

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ МЕТОДОМ ПРОЕКТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Москвина Т.В., аспирант 3 курса МГПУ кафедры социальной педагогики

В современных общеобразовательных школах России содержание, формы и методы обучения и воспитания должны обеспечивать не только достойное образование детям, но и особое внимание уделять формированию социального воспитания личности учащихся начальной школы.

В качестве социального института школа ставит перед собой такие задачи, как формирование личности, способной успешно социализироваться; целенаправленное создание условий для формирования базовой культуры личности; внедрение технологической, коммуникативной, проектной культуры. На сегодняшний день проектность – определяющая черта современного мышления, «одна из важнейших типологических признаков современной культуры едва ли не во всех ее основных аспектах, связанных с творческой деятельностью человека» [1, с. 16]. Проекты стали распространенной формой продуктивной и общественно значимой деятельности людей в самых различных сферах. Нас постоянно информируют о всевозможных проектах: гуманитарных, экологических, экономических, политических, образовательных, социальных, спортивных, развлекательных и т.п. На использование метода проектов в образовании и воспитании школьников вновь обращается пристальное внимание педагогов-исследователей и практиков, «феномен проектной культуры на протяжении последних 2-3 десятилетий все более привлекает исследователей – философов, историков, теоретиков культуры, методологов проектирования» [2, с. 88].

Опыт использования метода проектов современными учеными и педагогами в общеобразовательных учреждениях [О.В. Брыковой, Н.А. Газовой, Е.П. Кондратьевой, Н.М. Конышевой, В.В. Копыловой, Н.А. Крали и др.] показывает, что проектная деятельность учащихся эффективна в предметном обучении (на уроках технологии, биологии, химии, иностранного языка и ряда других). Воспитательная ценность метода проектов в формировании личности младшего школьника менее изучена, хотя не менее ценна. Особую ценность в воспитательном аспекте на современном этапе развития российского общества приобретают проекты социально-экологической направленности, привлекающие школьников своей общественной значимостью и затрагивающие духовно-нравственные качества учащихся.

Использование метода проектов в обучении и социальном воспитании именно младших школьников стало предметом пристального внимания педагогов ГБОУ СОШ № 1473. Самые первые проекты были посвящены воспитанию ценностного отношения учеников начальных классов к труду, учебе, природе, здоровью, обществу и др., а также социально значимых качеств личности (сотрудничество, взаимопомощь, толерантность, дружелюбие, ответственность, дисциплинированность и пр.), социального поведения, социальных ценностей в процессе проектной деятельности. По своей сути, эти проекты и определили приоритеты воспитательной работы учителей и перспективные направления всей инновационной деятельности школы. Глубокое осознание педагогическим коллективом роли метода проектов в воспитании учащихся начальной школы произошло в процессе разработки и реализации школьной программы "Истоки". Началась воспитательная работа педагогов в образовательном процессе урочной и внеурочной деятельности на основе использования проектов, формирующие мировоззрение, духовно-нравственные ценности, экологическое, гражданско-патриотическое воспитание, навыки безопасного поведения учеников начальной школы.

По индивидуальным планам учителя ведут целенаправленную работу по использованию проектной технологии при изучении иностранного языка, литературного чтения, окружающего мира и других предметов. В процессе тематического планирования учебных курсов выделяются темы, затрагивающие вопросы экологической безопасности, здоровьесберегающей деятельности людей, изучение которых допускает использование метода проектов с целью активизации учебно-познавательной деятельности школьников, придания ей творческой направленности.

В начальной школе использование метода проектов с целью социального воспитания младших школьников будет наиболее эффективным, если выполнять ряд условий и рекомендаций, касающихся специфики данного возраста детей. Педагогу, стремящемуся на выходе из начальной школы в среднюю получить социально-воспитанную личность и желающему использовать метод проектов для этой цели, необходимо проанализировать свою будущую программу с различных позиций: с позиций учащихся, выполняющих учебно-познавательную, социально-полезную, творческую деятельность; с позиции методиста, создающего методическое обеспечение к учебному курсу или воспитательному мероприятию; с позиции управленца, формирующего тот или иной образовательный проект и т.д.

Пять лет в школе успешно функционирует детское общественное объединение культурологической направленности в системе дополнительного образования "Театр на английском языке", которое принимает в свои ряды учащихся с первого класса и подготавливает основу к активному вовлечению детей в проектную деятельность социально-коммуникативной направленности.

В настоящий момент начальная школа нашего общеобразовательного учреждения работает по единому социальному проекту «По страницам социального календаря», в котором учтены взаимообусловленные интегративные тенденции: общекультурные, общепрофессиональные, организационно-деятельностные, личностно-ориентированные. В программу социального воспитания младших школьников включены такие сферы, как социально-экономическая, общественно-политическая, творческая, спортивная, художественная, историческая, социально-психологическая, духовно-нравственная, экологическая, физическая, профессиональная. Следует отметить, что в программе социального воспитания наших учеников начальной школы учтены социальные проекты исследовательского, информационного, экскурсионного, творческого, ролево-игрового, практико-ориентированного характера.

Учителя школы № 1473 города Москвы активно сотрудничают с педагогами школы № 63 города Екатеринбурга. Опыт использования метода проектов в социальном воспитании младших школьников позволил выпустить сотрудникам наших общеобразовательных учреждений авторским коллективом учебно-методическое пособие «Социальное проектирование в начальной школе» [3] для всех заинтересованных в вопросах организации социального воспитания лиц: учителей, заместителей по учебно-воспитательной работе, социальных педагогов.

Очень важно, что данная программа построена на личностно-ориентированном характере организации социального проектирования с учетом природных и возрастных особенностей каждой параллели в начальной школе, предоставлена своя адаптивная ниша для более полного раскрытия способностей и возможностей младших школьников с учетом зоны ближайшего развития. Хочется особо отметить, что необходимо создавать такие организационно-деятельностные условия реализации социального проектирования в начальной школе, как диагностика и дифференцированная и индивидуальная помощь учащимся со стороны педагогов. Программа рассчитана на 34 часа на каждой ступени (1,2,3,4 классы) и реализуется в ходе образовательно-воспитательного процесса через систему диагностических, информационных, внеклассных и тренинговых занятий с младшими школьниками.

Сегодня, анализируя наш опыт и исследования коллег, можно уверенно сказать, что опыт решения социально значимых проблем более эффективно осваивается детьми непосредственно в процессе практической деятельности, имеющей общественную ценность, когда младшие школьники пытаются смоделировать, описать или спрогнозировать происходящие в обществе явления или процессы, изучают дополнительную литературу исторического, правового, экономического, научного плана, вырабатывают навыки коллективного поиска решения проблемы, формирования и отстаивания собственной точки зрения.

Программа наших школ по социальному воспитанию младших школьников учитывает образовательный и воспитательный потенциалы использования метода проектов. Использование учебных проектов в начальной школе создает у учащихся возможность получения цельного знания, усилия различных учителей преобразуются в синтез этого знания; повышается мотивация школьников в получении дополнительных знаний; детьми изучаются важнейшие методы научного познания (выдвигаются и обосновываются замыслы, развивается умение самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта); появляется возможность рефлексии и интерпретации результатов.

Воспитательный потенциал метода проектов проявляется в том, что, заинтересованные работой над проектом, учащиеся оказываются в условиях, способствующих воспитанию у младших школьников общечеловеческих ценностей (толерантность, социальное партнерство, духовность и др.), а также способствующих воспитанию чувства ответственности, самодисциплины, самовоспитанию, самоорганизации.

Следует обязательно использовать образовательный потенциал метода проектов, так как он находится в тесной взаимосвязи с воспитательным. Как отмечает А.С. Ермолаев, особая значимость образовательных проектов состоит в том, чтобы «научить проектировать собственную траекторию движения при решении того или иного социокультурного вопроса» [1, с.24], а в этом и есть, на наш взгляд, значимый воспитательный потенциал. Участием даже в образовательных проектах младшие школьники развивают умение самостоятельно конструировать свои знания, воспитывают коммуникативные умения и навыки, умение ориентироваться в информационном пространстве, умение планировать свою работу и время, умение представлять результаты своей работы и многие другие умения и навыки.

В заключение хотелось бы отметить, что целью нашей программы по социальному воспитанию младших школьников является систематическое вовлечение учащихся школы в общественную жизнь и развитие навыков их самостоятельной жизнедеятельности, формирование культуры применения созданных в стране условий личностного и общественного развития, что позволит ребенку с начальной школы полнее реализовать свой потенциал, укрепит его уверенность в своих силах и своем будущем.

Список литературы:

1. Ермолаев С.А. Проектная деятельность школьников социально-экологической направленности. (Из опыта работы). Учебно-методическое пособие. Арзамас: АГПИ, 2006. - 87 с.

2. Сидоренко В.Ф. Генезис проектной культуры//Вопросы философии. – 1984. - № 10 – с. 87-99

3. Социальное проектирование в начальной школе: Учеб.-метод.пособие/Под общ. ред. Е.Ю.Кашниковой, - Екатеринбург: ООО ИД «Ажур», 2013. – 56 с