21.03.12 – сборник статей по работе международной научно-практической конференции «Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика». Статья в научно-издательском центре «Социосфера»: «Влияние интеграции курса «Истоки» с различными образовательными областями на духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами проектной методики».



**ВЛИЯНИЕ ИНТЕГРАЦИИ КУРСА «ИСТОКИ» С РАЗЛИЧНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ**

**Т.В. Москвина**

ГБОУ ЦО № 1473 имени Г.А.Тарана, Москва, Россия

**Summary.** This article examines the possibilities of integration of spiritually-moral education and social upbringing of pupils in primary by means of experimental course "Sources" and project activities of students. The academic leaders, whose works are devoted to the importance of project activities in upbringing and education of students, are noted in this article. The author shows one of the classifications of modern innovative technologies in the educational and training process. The author emphasizes the need to include students in the project activities at primary school age and insists on necessity to study moral values and Fatherland history.

**Key words**: social education, integration of subjects, course "Sources", innovative method, spiritually-moral education of younger schoolboys, Interdisciplinary, project-based learning.

Крупные социально-экономические перемены, произошедшие в стране за последние десятилетия, привели к отсутствию у многих граждан России ясно выраженной системы ценностных приоритетов, объединяющих их в единую историко-культурную и социальную общность. В сознании современной молодежи постепенно укоренился приоритет материальных интересов над духовными, распадаются морально-этические нормы в обществе. Наиболее актуальной проблемой в связи с этим является организация духовно-нравственного воспитания учащихся в системе образования. Особо ценными в этом направлении становятся шаги, предпринимаемые государственными органами и общественными организациями для создания условий, при которых у подрастающего поколения формировалась бы духовность, нравственность, чувство гордости за героическую историю Отечества.

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России должны ориентироваться на систему духовно - нравственных ценностей, включающих в себя:

* патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
* социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
* наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие,
* природа – эволюция, родная земля, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

 Все перечисленные духовно-нравственные ценности отражены в экспериментальной программе «Социокультурные истоки. Воспитание на социокультурном опыте, 1-4 класс». Целью написания данной статьи является рассмотрение возможностей реализации данного курса в качестве важнейшего междисциплинарного, интегрирующего направления в образовании, нацеленного на гармоничное развитие личности участников учебно-воспитательного процесса.

 В настоящее время «Истоки» как учебный предмет проходит этап становления, ещё ведутся дискуссии по поводу её содержания вообще и на различных этапах изучения в частности. Но необходимость включения в учебный план этого курса бесспорна, так как «система ***«Истоков»*** развивает духовно-нравственную стержневую основу образования, способную **интегрировать предметы** **гуманитарного и естественнонаучного направлений в единое образовательное пространство» [**1, стр.7].

 В современном обществе произошел «переход на новую парадигму образования и воспитания – на личностно-ориентированную, нацеленную на формирование личности, способной к самореализации, а активному взаимодействию с другими» [3, стр. 26]. Изменились ценностные ориентации в обществе, и из всех ценностей в качестве самой большой ценности стала рассматриваться свободная образованная, развитая личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира, но не забывающая о своих корнях, истории Отечества, о духовном развитии и своих истоках. Личностно-ориентированный подход рассматривает действительность как интегрированное целое и способствует формированию творческой личности.

 Как любая система и модель, личностно-ориентированная парадигма строится на определенных подходах и принципах. Наиболее значимые ее принципы, - индивидуализацию, персонализацию, вариативность, открытость, автономность, политкультурность, интегративность, мы можем отметить при преподавании курса «Истоки». Среди перечисленных принципов необходимо отметить важность реализации принципа персонализации. Он предполагает учет интересов, личного опыта учащихся и обеспечение мотивации обучения, а так же использование различных технологий образовательного процесса в обучении и воспитании младших школьников: **коммуникативно-когнитивных** (проектная деятельность, конференции, круглые столы, дискуссии и др.); **сотрудничающих** (драматизация, ролевые игры и др.); **контролирующих** (ведение «Портфолио ученика»); **коммуникативно-информационных (**аудио-, видео-, компьютерные программы, создание презентаций, фильмов) и **здоровьесберегающих**, направленных на профилактику перегруженности учебного процесса.

Структура курса «Истоки» включает в себя понятия «Семья», «Род», «Образ защитника Отечества», «Родные просторы» и многие другие. Различные виды проектов (исследовательские, творческие, ролево-игровые, информационные, практико-ориентированные, экскурсионные), от самых простых до сложных, помогают эффективнее вовлечь детей в изучение данных блоков. В связи с этим важное место в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников занимает проектная деятельность, как один из инновационных методов, удовлетворяющих условиям и требованиям современного общества, обеспечивающий учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, создающий условия для развития коммуникативных, личностных, технологических и творческих способностей учащихся. Многие отечественные и зарубежные ученые (П.С. Лернер, Н.В. Матяш, М.Б. Павлова, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, X. Миддлетон, Д. Питт и др.) определяют приоритетность проектной деятельности при обучении и воспитании школьников. В школах России ведутся исследования по обучению проектной деятельности школьников на уроках и во внеурочной деятельности в различных образовательных областях.

Анализ научных работ показывает, что в настоящее время большинство работ  акцентировано на проблеме использования проектной деятельности при формировании предметной компетенции учащихся начальной школы. При этом проблема использования проектной деятельности младших школьников с целью духовно-нравственного воспитания учащихся еще недостаточно изучена социальной педагогикой.

 Разработка новых технологий, их сочетаемость на уроках истоковедения, интеграция программы «Социокультурные истоки» с различными образовательными областями (история, литературное чтение, музыка, изобразительное искусство, художественный труд и др.) в процессе социализации школьников стали важным направлением в деятельности экспериментальной площадки нашего ГБОУ ЦО № 1473 имени Г.А.Тарана, участвующего в ГЭП с 2009 года.

В условиях разрастания негативной информационной среды, смещения шкалы ценностей, утраты духовных ориентиров и взаимопонимания между поколениями проектная деятельность по «Истокам» обеспечивает самое главное для формирования социальной безопасности в будущем – осуществляет функцию спасения личности от разрушения, ориентирует на фундаментальные культурные ценности русского народа. Хотелось бы отметить такие проекты, как:

* **«Создание азбуки нравственности»** (ученики параллели вторых классов, выделяя и осмысливая такие нравственные категории, как благодарность, добро, храбрость, честь, мужество, милосердие, приобретали реальный опыт духовного развитии);
* **«Образ защитника Отечества»**  (ученики параллели третьих классов работали над долгосрочным проектом, результатом которого стало создание фильма о родственниках учащихся, участвовавших в Великой Отечественной войне; ребята, работающие над проектом, интересовались не только историей своей семьи, многое они узнавали впервые об истории своей Родины. Семья общалась, собирались реликвии, вспоминали своих родных и близких, а это одно из самых ценных достижений курса «Истоки» - сплочение семьи. Ребенку очень важно чувствовать, что он часть семьи, ему важно гордиться своими корнями, своей страной.
* **«Традиции праздника на Руси» (**При осуществлении проектной деятельности по программе «Истоки» реализуются такие направления, как раскрытие знаний о нормах, правилах, традициях общества. Программа 4 класса начальной школы отмечает, что «традиции – это важнейший механизм сохранения и передачи ценностей» [2, с. 260].

В заключении хотелось бы отметить, что школа – важнейший период в жизни человека, во многом определяющий его дальнейшее развитие. В эти годы он не только приобретает определенные знания и умения, но созревает как личность и формирует систему ценностей. Особенно важен в этом отношении этап начальной школы, когда дается представление о самом важном в жизни человека, в дальнейшем последовательно развиваясь с накоплением знаний и опыта.

 Одна из проблем современной школы состоит в том, что в ней недостаточно развиты межпредметные связи. Реализация метода проектов в преподавании курса «Социокультурные истоки» помогает решить проблему интеграции программ духовно-нравственного воспитания в системе современного образования, осуществляя переход от изолированного рассмотрения различных явлений действительности к их комплексному изучению.

 При организации интегрированного обучения появляется возможность показать мир во всём его многообразии с привлечением музыки, литературы, живописи, что способствует эмоциональному развитию личности ребёнка и формированию его творческого мышления.

Путь первых учителей, работающих по программе, не прост. Будут сложные вопросы от родителей и детей, во многом придется духовно потрудиться учителям, разбираясь в вопросах истории, религии, искусства и других образовательных областей. Главное не отступить, добиться намеченных целей, возродить замечательные духовные традиции для следующих поколений и, что самое важное, оказать посильную помощь в создании успешных социальных условий образования и образовательных условий социальной жизни своим посильным вкладом хотя бы в жизни одного класса. Если мы сможем осуществить достойное управление социально-педагогическим процессом, включающим технологии работы с конкретным учащимся, группой, семьей, социумом, то все наши общие усилия повлияют на формирование духовного потенциала, развитие социокультурных, интеллектуальных, коммуникативных, эстетических способностей подрастающего поколения в масштабах страны.

**Список литературы:**

1. Истоковедение. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Том 1. – М.: Издательский дом «Истоки», 2007.
2. Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Издательский дом «Истоки», 2007
3. Махмурян К.С. Когнитивно-коммуникативные методы и технологии обучения иностранному языку.//Современные проблемы преподавания иностранных языков в школе и вузе. Материалы научно-практического семинара 12-13 апреля 2006 г. – М., 2006. – 92 с.