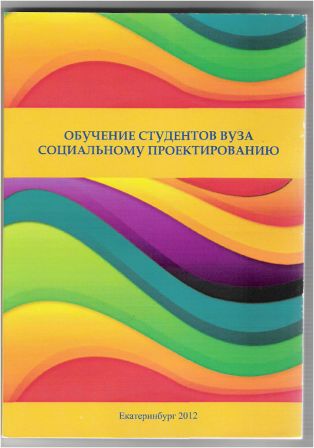
Статья в коллективной монографии «Возможности социального проектирования в образовательном учреждении» (стр. 64-86). Обучение студентов вуза социальному проектированию: Монография/Под общ. Ред. Е.Н.Приступы, Е.Ю.Кашниковой. – Е:катеринбург: ООО ИД «Ажур», 2012. – 62 стр. – 162 стр. Тираж:500 экз. (УДК 378, ББК- 74.58)



***Москвина Т.В.***

***аспирантка кафедры***

***социальной педагогики МГПИ***

***учитель начальных классов ГБОУ ЦО № 1473 имени Г.А.Тарана, Москва***

В данной публикации автор исходит из точки зрения, что социальное проектирование необходимо рассматривать как наиболее эффективный метод в социальном воспитании младших школьников. В статье рассмотрены возможности социального воспитания конкурентоспособной личности младших школьников, реализация здоровьесберегающих технологий в социальном воспитании младших школьников средствами проектной деятельности учащихся. Автором подчеркивается актуальность проблемы воспитания качеств личности, способной к самостоятельности и оперативности в принятии решений, готовой к общению и адаптации к новым условиям, умеющей и желающей учиться именно с младшего школьного возраста. В монографии отмечены ученые, занимающиеся проблемами воспитания конкурентоспособной личности, воспитания межнациональной культуры, а также научные деятели, чьи труды посвящены обоснованию приоритетности использования проектного метода. Монография адресована учителям начальных классов, социальным педагогам, классным руководителям и специалистам в области социальной педагогики, аспирантам, а также всем желающим более глубоко овладеть такой инновационной технологией, каковой предстает социальное проектирование в общеобразовательных учреждениях, как в учебной деятельности, так и средствами дополнительного образования.

**Введение.** Исторический взгляд на становление социальной педагогики и процесса реализации социального воспитания в России показывает, что потребность в социально-педагогических услугах существенно возрастает в переходные, кризисные периоды развития общества. Успешная реализация социально-педагогического воспитания в наших условиях требует учета ряда специфических, социально-экономических и гуманитарных особенностей. Историографический анализ изучения феномена метода проектов в педагогике показал успешность его использования при обучении и воспитании как в зарубежных, так и в отечественных общеобразовательных учреждениях в различные исторические периоды.   
 Осмысление содержания социального воспитания, его форм и методов приводит к одной, ключевой идее. Эта идея состоит в необходимости определения и технологии реализации метода проектов в социальном воспитании младших школьников, в разработке и апробации его организационной модели. Необходимость разработки данного направления определяется его экономическим (через актуализацию профессионального потенциала), социальным (через формирование социализированной личности как нравственной ценности и ценностных отношений) и научным (через обоснование для будущей практической апробации выдвигаемых положений) значением. При этом нельзя не учитывать новые тенденции, сложившиеся в социальном воспитании учащихся в настоящее время. …Наибольший интерес ныне связан с исследованием и активизацией личностного потенциала школьника. Именно в этом направлении в последнее время получены заслуживающие самого серьезного внимания важные результаты. Некоторые из них были с успехом использованы нами при построении модели реализации метода социального проектирования в социальном воспитании школьников. В результате этого наша работа приобрела ряд признаков личностно ориентированной концепции. В условиях современной России основой образовательной и воспитательной политики государства является социальная адресность и сбалансированность социальных интересов. В настоящее время содержание, формы и методы обучения должны обеспечивать гармоничное развитие личности участников учебно-воспитательного процесса на основе социокультурного опыта и духовно-нравственных ценностей. Выпускникам школы необходимы знания для успешной интеграции в социум и адаптации в нем, требуется социально развитая личность, обладающая интеллектуальным и психологическим потенциалом. Современная педагогика должна исходить из положения «необходимости развития у детей качеств, помогающих человеку реализовать себя как существо сугубо общественное и как неповторимую личность, со своими специфическими запросами и индивидуальными способами социальной самореализации» [3, c. 84].

В настоящее время существует ряд проблем, негативно влияющих на формирование личности ученика, среди которых выделяют **культурологические** (культурная дезорганизация личности в нашем обществе, бурное развитие массовой культуры с сомнительными идеалами, коммерциализация культуры и др.), **психологические** (выдвигается личность с эмоциональным перевозбуждением, стремящаяся к социальной автономии, экономической независимости и агрессивно-защитному образу жизни), **семейные** (разрушение роли семьи в формировании социальной подготовки личности к образованию и отсутствие доверительного личностного общения) и другие. В связи с этим не только для социальных педагогов и администрации школы, но и для любого учителя возникает единая цель – создание условий для управления развитием личности, выявление индивидуальных способностей на основе личностно-ориентированного обучения и воспитания, создание благоприятной социальной среды в классе.

В теории и практике социально-воспитательной работы в настоящий момент существует многообразие технологических процессов, различающихся областью применения, целями и результатами. Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в социальном воспитании младших школьников, где возможно активное применение социальных технологий, на сегодняшний день считается метод проектов в общеобразовательных школах, несмотря на давнюю историю вопроса.

Многие отечественные и зарубежные ученые (П.С. Лернер, Н.В. Матяш, М.Б. Павлова, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, X. Миддлетон, Д. Питт и др.) определяют приоритетность проектной деятельности при обучении и воспитании школьников. В процессе проектной деятельности полнее обеспечиваются современные требования к развитию личности учащихся, учитываются их индивидуальные и возрастные особенности, развиваются коммуникативные, личностные, технологические и творческие способности.

Проблема проектной деятельности в философском, социальном и педагогическом аспектах рассматривалась в исследованиях И.И. Ляхова, Н.А. Масюковой, В.З. Юсупова и др. История возникновения и развития метода проектов прослеживается в работах П.П. Блонского, В.П. Вахтерова, Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, Э. Коллингса, Л.Э. Левина, С.Т. Шацкого. На данный момент в работах отечественных и зарубежных исследователей (М.Б.Павловой, Дж. Питта, Е.С. Полат, И.А. Сасова, В.Д.Симоненко и др.) нашли свое отражение различные вопросы, связанные с организацией проектной деятельности школьников.

Большое количество исследований подчеркивают педагогические возможности проектной деятельности в развитии личности (В.Г. Веселова, Е.А. Вострикова, Н.А. Гордеева, Н.В. Серегина, С.И. Мелехина, Т.В. Усатая и др.).

За последние годы значительный вклад в разработку проблемы использования метода проектов как инновационной технологии воспитания школьников внесли исследования О.Б.Волжиной, Ю.В.Киримовой, М.М.Морозовой, Е.В.Рогалевой, Н.В.Серегиной, Т.С.Цыбиковой и др.

Современное образование имеет своей целью  формирование ключевых компетенций личности. Особое место при этом отводится  гражданской компетентности, подразумевающей социализацию школьников, их включение в общественную жизнь, выработку активной гражданской позиции.  Достичь этого результата в рамках традиционного обучения отдельным школьным предметам невозможно, поскольку освоение теоретических знаний  в данном случае должно подкрепляться участием детей в практической социальной деятельности. В связи с этим повышенную актуальность приобретает такая форма работы с учащимися, как **социальное проектирование** – метод, предполагающий организацию деятельности, направленную на получение результата, в ходе которой идет усвоение новых знаний и действий. Метод социального проектирования – интенсивный метод включения в общественную жизнь школьников любого возраста; метод, стимулирующий активную гражданскую подготовку старшеклассников и позволяющий им реально познакомиться с функционированием различных уровней властных структур, СМИ, общественных институтов, а так же проявить себя в социально-значимой, правовой и общественной деятельности.

Термин "проектирование" происходит от лат. "projectus" - брошенный вперед; это процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния. Проектирование — «составная часть управления, которая позволяет обеспечить осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса». [6, с. 416]. Социальное проектирование — это проектирование социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений.

Основная цель социального проектирования как специфической управленческой деятельности — создание социальных проектов. Социальные проекты имеют «исключительную актуальность и важность для современного этапа социального развития России».[4, с. 359]. Вопросами социального проектирования занимались такие учёные, как: Н.А. Аитов, Ж.Т. Тощенко, Р.Б. Камаев, Т.М. Дридзе, В.Н. Иванов, которые считали данный метод одной из форм социального планирования. И.В. Бестужев-Лада и Н.Д. Матрусов придерживаются мнения, что социальное проектирование является конкретизацией программирования и социального планирования. П.В. Бобков и Л.С. Алексеева считают проектирование важным звеном в построении социальной политики. По их мнению, оно используется в качестве социальной технологии, направлений на диагностику социальных процессов и проблем, выработку специальных моделей решения проблем и механизмы для их реализации.

Приоритетными сферами в области социального проектирования являются проблемы, характерные для художественной, исторической культуры, социально-психологической и духовно-нравственной, экологической, политической культуры, физической и психической, профессиональной культуры.

Выявление и формулировка социально-культурных проблем, а также «поиск вариантов их проектного решения представляют определенную трудность, так как требуют целого комплекса знаний и соответствующей подготовки социальных педагогов и классных руководителей, заинтересованных учителей: культурологической, социологической, социально-психологической, педагогической и др». [9, с. 132]

Социальные проекты могут научить детей самостоятельно разрешить самые разные жизненные ситуации. Проекты ***гражданско-патриотической*** направленности актуализируют проблему познания и осознания учащимися своей Малой Родины, активизируют работу социального шефства, ориентируют подрастающее поколение на ценности отечественной культуры, прививают детям чувство гордости за свою страну. Проекты ***спортивно-оздоровительного*** направления развивают инфраструктуру здорового отдыха, блокируют рост детского травматизма, содействуют здоровому образу жизни школьников, формируют культуру здоровья, потребности в занятиях физической культуры и спорта. Проекты ***познавательного направления*** модернизируют образовательный процесс школы, способствуют достижению качественных результатов в обучении, формируют ответственность ребенка перед обществом, государством, родителями, самим собой. ***Трудовое воспитание*** через проектную деятельность формирует адекватное представление об общественно-полезном труде, способствует осознанию общественной и личной значимости труда, перспектив своего участия в нем и т.д.

Итак, рассмотрим использование метода социального проектирования как эффективную технологию, влияющую на всестороннее воспитание личности младшего школьника для его успешной социализации в обществе. С нашей точки зрения метод проектов в социальном воспитании – это метод решения социальных проблем в искусственно созданных педагогических условиях, направленных на формирование эмоционально-ценностных отношений к событиям, явлениям социальной и культурной жизни в процессе проектной деятельности, результатом чего выступают социальные компетенции личности, такие как конкурентоспособность, толерантность, физическое и нравственное здоровье, социальная безопасность и другие.

**Метод проектов как эффективная инновационная образовательная технология в начальной школе.** Современные тенденции в развитии единого образовательного пространства, связанные с социально-экономическим развитием общества, интенсивным внедрением новых технологий, предъявляют новые требования к образованию и воспитанию граждан России. В настоящее время содержание, формы и методы воспитания должны обеспечивать формирование социально компетентной личности учащихся начальной школы. Прежде всего, выпускники современной школы заинтересованы в получении знаний, необходимых им для успешной интеграции в социум и адаптации в условиях информационного общества. Информация как основной стратегический ресурс и главный источник общественного богатства становится ценностью общества.

Новые условия развития общества обусловили такие задачи для школы в качестве социального института, как формирование личности, способной успешно социализироваться; целенаправленное создание условий для формирования базовой культуры личности; внедрение технологической, проектной культуры.

Ученику нового общества нужны знания, которыми современный педагогический состав владеет не в полной мере. Не каждый педагог использует все возможные области информационной среды. В наши дни наряду с использованием книг, периодической печати, радио- и телевизионного вещания необходимо владеть мультимедийными технологиями, а также использовать учителям и их ученикам глобальные и локальные сети образовательного назначения. Одним из путей преодоления проблемы является поиск компенсирующих педагогических технологий.

Современная классификация делит технологии образовательного процесса в обучении и воспитании младших школьников на **коммуникативно-когнитивные** (проектная деятельность, конференции, круглые столы, дискуссии и др.); **сотрудничающие** (драматизация, ролевые игры, и др.); **контролирующие** (ведение «Портфолио ученика»); **коммуникативно-информационные (**аудио-, видео-, компьютерные программы, создание презентаций, фильмов) и **здоровьесберегающие**, направленные на профилактику перегруженности учебного процесса.

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное воспитание и обучение, является метод проектов, вобравший в себя активное использование информационно-коммуникационных технологий на современном этапе.

Реализация метода проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий в социальном воспитании младших школьников стали важным направлением в деятельности экспериментальной площадки ГБОУ ЦО № 1473 имени Г.А.Тарана.

Учителя-консультанты руководят проектной работой, направляя поиск учеников в нужное русло и подсказывая источники информации. В основе метода проектов, «педагогической технологии 21 века, предусматривающей умение адаптироваться в стремительно меняющемся мире» [2,с.5] лежит креативность, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания, начиная с начальной школы. Метод проектов определяется Е.С.Полат, как «определенным образом организованная поисковая исследовательская деятельность учащихся, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организацию процесса достижения этого результата» [15,с.82]. Каков бы ни был тип проекта (исследовательский, творческий, ролево-игровой, практико-ориентированный и др.), ученикам приходят на помощь информационно-коммуникационные технологии. Уже в начальных классах дети обучаются созданию презентаций, участвуют в съемках и монтаже коротких репортажей, коллективно создают фильмы.

Реалии информационного общества предъявляют человеку такие требования, как наличие способности и готовности к перемене деятельности, мобильности, овладению новой профессией. Перед современным человеком встает свобода выбора, реализация которой способствует проявлению его индивидуальности, которое закладывается еще в начальной школе. Выработка элементов информационной культуры должна начинаться в младшем школьном возрасте. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция – организация и стимулирование учебного процесса. Метод проектов «позволяет осуществить дифференцированный подход к обучению, значительно повышает мотивацию учащихся в овладении новыми знаниями, а значит, при удачном отборе тем проектов младшие школьники будут заинтересованы в овладении и активном использовании современных информационно-коммуникационных технологий, а значит, процесс социализации пройдет более успешно» [8, с. 93]

**Проектная деятельность как эффективное средство просвещения учащихся в области межнациональной культуры и традиций в процессе социального воспитания младших школьников.** В настоящее время межэтнические отношения стали важнейшим элементом социальной и политической реальности. Все чаще учащимся приходится сталкиваться с такими понятиями, как «этнос», «толерантность», «межнациональное общение», «межнациональная культура». Наличие непохожих национальных культур народов нашей страны вместе с их безграничными духовными ценностями является гордостью россиян, но вместе с тем приводит к этническим конфликтам. Их причины - территориальные, политические, экономические и религиозные претензии. Растущее национальное и религиозное самосознание порождает не только положительные тенденции, но, порой, генерирует нетерпимое отношение к представителям других этнических и религиозных групп, что в свою очередь является угрозой стабильности в современном обществе.

Равнодушное отношение общества к национальной культуре в течение длительного времени привело к утрате позитивного восприятия своей этнической общности, к понижению национального самосознания детей и молодежи. Школьники, вырастая, остаются равнодушными как к собственным этническим корням, так и к культурному многообразию нашей огромной страны, что приводит к отсутствию представлений о традициях, языках, искусстве народов России.

Трудности, связанные с неумением принять и понять другого человека, представителя иной культуры со своей особой логикой мышления и поведения, являются частыми причинами межэтнических конфликтов среди школьников, особенно в подростковом периоде. Исходя из этого, важнейшей задачей современной педагогики становится воспитание навыков и привычек позитивного межэтнического общения, культивирование у школьников уважения к истории и культуре своего народа, а затем и других народов. И начинать эту воспитательную работу следует еще в начальной школе.

В области педагогики межнационального общения рассматривались проблемы этнопедагогики такими учеными, как В.Ф. Афанасьев, Г.Н. Волков, А.Э. Измайлов, A.M. Сафин, Я.И. Ханбиков; по воспитанию межнационального самосознания и межэтнической терпимости посвящены труды Р.Т. Горданова, Х.Х. Галимова, З.Т. Гасанова; проблемы формирования этнотолерантности освещали A.B. Авксентьев, B.C. Агеев, Ю.М. Политова, Д, Н.М. Лебедева и др.

На сегодняшний день требуются новые подходы к разработке методологии и теории социального воспитания, направленного на просвещение учащихся в области межнациональной культуры и традиций, на процесс формирования воспитания молодежи в духе терпимости, этнической и межэтнической социализации.

Содержание, формы и методы обучения должны обеспечивать гармоничное развитие личности участников учебно-воспитательного процесса на основе социокультурного опыта и духовно-нравственных ценностей культур народов России. Новые условия развития общества обусловили такие задачи для школы в качестве социального института, как формирование личности, способной успешно социализироваться; планомерное создание условий для целенаправленного позитивного развития и духовно-нравственной ориентации учащихся; воспитание культуры межнационального общения; внедрение технологической, коммуникативной, проектной культуры; развитие способностей к самовыражению, самосовершенствованию, самооценке. "Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества..." [19, с. 4].

В связи с этим важное место в процессе социального воспитания младших школьников в области межнациональной культуры занимает проектная деятельность, как один из инновационных методов, удовлетворяющих условиям и требованиям современного общества, обеспечивающий учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, создающий условия для развития коммуникативных, личностных, технологических и творческих способностей учащихся.

В данной статье хотелось бы поделиться опытом работы по реализации социальных проектов в нашем центре образования. Для всех участников образовательного процесса нашей школы, где учащиеся являются представителями различных национальностей,  важно социальное воспитание, направленное на своевременное предупреждение возникновения национальных конфликтов. Применение проектной деятельности в процессе формирования культуры межнационального общения стали важным направлением в деятельности экспериментальной площадки нашего ГБОУ ЦО № 1473 имени Г.А.Тарана, участвующего в ГЭП с 2009 года.

При включении младших школьников в  проектную деятельность  темы, предлагаемые в качестве проектных, подбираются посильными пониманию ребенка; выполнение проектов  осуществляется от простых действий (проект-наблюдение «Люди каких национальностей живут рядом со мной», проект-рассказ «Мудрость сказок народов мира») к сложным коллективным проектам. Естественно, возраст накладывает ограничения на организацию проектной деятельности учащихся начальных классов, однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность можно и нужно, ведь именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений.  «Метод проектов – суть развивающего, личностно-ориентированного обучения, который может использоваться на любой ступени обучения, в том числе и в начальной школе» [17, с. 5].

В соответствии с признаком доминирующего в проекте метода «в нашей школе применяются  следующие типы проектов: **исследовательские** («Деньги народов России (мира)», т**ворческие** (концерты, связанные с народными танцами и песнями, спектакли и драматизации по сказкам различных народов), **ролево-игровые** (КВН, викторины, конкурсы**), информационные** (доклады, презентации по традициям и обычаям народов различных культур),  **практико-ориентированные** (дизайн народного костюма, проект национального жилища разных народов, сувениры, изготавливаемые по образцам народных промыслов и т.д.). Особая роль отводится экскурсионным проектам. Каждая такая «экскурсия-проект тщательно планируется, перед детьми ставятся вопросы, ответы на которые они должны получить во время экскурсии. Итоги экскурсии обязательно обсуждаются. Дети рассказывают или пишут свои отзывы, вербализуя впечатления, наблюдения, полученные знания. По результатам экскурсии учащиеся  отображают увиденное в рисунках, поделках на уроках труда и Изо (например, долгосрочный проект-экскурсия «Удивительный Этномир» уже третий год собирает в дорогу в Калужскую область учащихся параллели третьих классов, где они изучают жизнь, традиции, жилища, народные промыслы  с последующей рефлексией). Все эти виды проектов в конечном итоге работают на один общешкольный социальный проект «Просвещение учащихся в области межнациональной культуры и воспитание каждого значимой частью этномира» [12, с. 238].

Хотелось бы отметить, что обучение конструктивному межнациональному общению участников образовательного процесса начинается именно с начальной школы, когда у ребят формируются самые общие представления о родине, других странах и народах. Учитывая специфику данного возраста, следует помнить, что пережитое эмоционально приобретет форму глубоких личных взглядов и убеждений [21, с. 23]. Если с первых дней учитель ведет воспитательную работу, занимаясь формированием патриотизма и культуры межнациональных отношений, в том числе средствами проектной деятельности, когда ребенок пропускает все полученные знания через личный опыт, то в подростковом возрасте возможно предупреждение конфликтных межэтнических ситуаций в школе, что подтверждается опытом нашего центра образования.

**Проектная деятельность как эффективное средство воспитания подготовки конкурентоспособной личности в современном образовании.** Проблема воспитания конкурентоспособной личности, готовой к эффективному участию в социальной, экономической и политической жизни страны, является важнейшим направлением нашей страны в области образования. Доминирующая цель современного образования – подготовка компетентного, гибкого, конкурентоспособного специалиста. Социальный заказ нашего времени диктует современной системе образования направленность на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности. Уровень образования и интеллектуальный потенциал общества приобретают характер важнейшей составляющей национального богатства, а образованность человека, профессиональная подготовка, стремление к творчеству и умение решать нестандартные задачи становятся основой прогресса, устойчивости и безопасности страны.

Проблема формирования конкурентоспособной личности на сегодняшний день является одной из самых актуальных для нашего общества. Многочисленные исследования показывают, что очень часто выпускники школ оказываются не готовыми к взрослой жизни за пределами школы. И помочь ученикам в воспитании таких свойств и качеств личности, которые бы раскрывали ее потенциальные возможности в достижении успеха, определяли адекватное индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях, обеспечивали бы внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром, мы должны уже на этапе работы с детьми в начальной школе.

Во всех сферах деятельности приоритетное значение приобретают такие качества, как «адекватное восприятие и мобильное реагирование на новые факторы, самостоятельность и оперативность, готовность к общению, социально активному действию, способность быстро адаптироваться к новым условиям и другие качества, определяющие конкурентоспособность личности».[11, с. 170]

Проблемами исследования качеств личности, являющимися составляющими такого понятия, как конкурентоспособность, на разных этапах занимались такие ученые, как В.М. Зуев, СВ. Кульневич, (способность быстро адаптироваться в изменяющихся условиях); B.C. Агеев,А.А. Бодалев, (социализация, рефлексия); Е.Л. Доценко, А.Н.Леонтьев (активность, толерантность, мобильность, настойчивость, целеустремленность, воля); К.А. Абульханова-Славская, В.И. Андреев, (самооценка, самореализация, самоорганизация); М.А. Холодная, Г.К. Паринова (интеллектуальность); В.И.Андреев, Е.В. Бондаревская, (креативность); А.Маслоу, Ф.Перл, К.Роджерс (работы зарубежных ученых). Вместе с тем решение ряда актуальных задач в практике школьного образования сдерживается недостаточной разработанностью методов формирования конкурентоспособности личности, особенно в начальных классах. На сегодняшний день требуются новые подходы к подготовке младшего школьника, способного не только на усвоение определенной суммы знаний, но и «умеющего критически мыслить, добывать знания и применять их во всевозможных ситуациях, требующих применения самостоятельного решения» [18, с.3].

В связи с этим важное место в процессе воспитания конкурентоспособной личности в начальной школе занимает проектная деятельность как один из инновационных методов, удовлетворяющих условиям и требованиям современного общества, обеспечивающий учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, развитие коммуникативных, личностных, технологических и творческих способностей учащихся. Новые условия развития общества изменили понятие об успешном облике современного выпускника школы, способном «гибко адаптироваться в меняющемся жизненном поле; грамотно работать с информацией (уметь анализировать, делать сообщения, устанавливать закономерности); быть коммуникабельным; обладать способностям к саморазвитию» [18,с.4].

Анализ научных работ показывает, что в настоящее время большинство работ  акцентировано на проблеме использования проектной деятельности при формировании предметной компетенции. При этом проблема использования проектной деятельности младших школьников с целью воспитания и формирования качеств личности, способной сформироваться в дальнейшем в конкурентоспособного специалиста в будущем еще недостаточно изучена социальной педагогикой.

Овладение учащимися начальной школы методом социального проектирования осуществляется с помощью учителя постепенно, от простых действий (проект-наблюдение «Что помогает мне хорошо учиться», проект-рассказ «Самые успешные профессии», обучающие проекты «Моя первая презентация») к сложным коллективным проектам.

В заключении данного блока хотелось бы отметить, что воспитание конкурентоспособной личности участников образовательного процесса начинается именно с начальной школы, когда у ребят формируются самые общие представления об окружающем их обществе и своем месте в нем. Учитывая специфику данного возраста, следует помнить, что пережитое эмоционально приобретет форму глубоких личных взглядов и убеждений. Если с первых дней учитель ведет воспитательную работу, занимаясь формированием качеств, направленных на подготовку успешного специалиста в будущем, в том числе средствами проектной деятельности, то одна из важнейших целей современного образования будет успешно достигнута.

**Проектная деятельность как средство воспитания социальной безопасности младших школьников.** В современном обществе социальная безопасность – это, прежде всего, бережное отношение к главному богатству страны – человеку, к качеству его жизни. Данное качество как выражение удовлетворенности личности своей жизнедеятельностью «во многом детерминируется состоянием социальной безопасности, условиями, созданными обществом, государством для развития личности, реализации ее потребностей» [16, с.35].

Разработка адекватной образовательной политики становится все более актуальной, т.к. сохранение целостности страны, независимости государства, стабильности общества, достижение энергичного развития человеческого потенциала невозможно без ставки на образование. Построенная на принципах социальной безопасности, социальная политика на практике должна складываться из последовательной реализации двух ключевых задач. С одной стороны, это – принятие и выполнение высоких социальных обязательств государства в комплексной системе социальных стандартов. В этой связи решение стоящих перед государством и обществом задач должно опираться на разработанные и законодательно принятые стандарты качества и уровня жизни россиян, которые гарантировали бы качество и безопасность жизни и здоровья, образования, быта, всех слоев населения, каждой семьи и каждого гражданина России. Неразработанность и игнорирование реальных государственных мер защиты детей и подростков сказывается на их поведении, деятельности, общении, «приводит к антиобщественному поведению, погоне за деньгами любыми средствами, росту преступности» [1, с. 295]. С другой стороны, новая социальная политика требует постоянного создания и расширения инфраструктуры новых возможностей для самореализации, саморазвития, собственных инвестиций общества и каждого гражданина в свое будущее и будущее своей семьи. И вместе с государственной ответственностью за принятие соответствующих законов и их реализацию, воспитание социальной безопасности наших детей зависит также от каждого неравнодушного учителя, занятого не только образованием, но и прежде всего социальным воспитанием учащихся.

Решение задач воспитания социальной безопасности школьников должно решаться интеграцией усилий всех субъектов образовательного процесса: необходима организация слаженного взаимодействия психологов, социальных педагогов, классных руководителей.

Социальная безопасность как социологическое понятие разрабатывалось такими учеными, как В.В.Серебрянников, А.Т.Хлопьев; условия формирования системы социальной безопасности человека освещалось в статьях О.А.Аникеевой, А.В.Иванова, Л.И.Старовойтовой; воспитанием культуры безопасности и педагогической валеологии посвящены исследования Е.А.Бабенковой, Э.Антюхина, М.Суллы, В.И.Дятловой. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что проблемами психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в целях обеспечения социальной безопасности занимались И.А.Липский, Е.А. Александрова Л.В.Байбородова, Т.Г.Хромцева, О.Г.Жукова, Н.Т.Мельникова, Л.А.Захарова, И.Н.Авдеева, О.Л.Князева и др. Однако в педагогической науке недостаточно изучены методы работы воспитания социальной безопасности младших школьников.

Для всех участников образовательного процесса нашей школы важно социальное воспитание, направленное на своевременное обеспечение социальной безопасности учащихся. Применение проектной деятельности в процессе воспитания социальной безопасности школьников стало важным направлением в деятельности ГБОУ ЦО № 1473. Социальная безопасность детей центра образования обеспечивается такими педагогическими условиями, как:

* **Социально-педагогическое сопровождение неблагополучных семей**, подразумевающее правовые, социальные, психолого-педагогические мероприятия по обеспечению гарантированных условий жизни; поддержание жизнеобеспечения, гармоничного развития ребенка (психолого-педагогические сопровождение семьи, сотрудничество с местными учреждениями социальной защиты, обучение и консультирование родителей, вовлечение родителей в работу с детьми и др.);
* **Решение детьми проблемных задач и ситуаций,** требующих знаний безопасного поведения в обществе;
* **Развитие у детей социально-психологических качеств**, способствующих самосохранительному поведению в ситуации риска (адекватной оценки самого себя, своих возможностей и способностей; способности анализу обстановки, прогнозированию последствий своих действий; самостоятельности, ответственности за свое поведение; способности к принятию решения и др.).

Проектная деятельность, организованная в ГБОУ ЦО № 1473, представлена двумя основными блоками. «Во-первых, учителями и детьми создаются проекты, связанные с процессом воспитания культуры безопасности. Основной целью процесса обучения безопасной жизнедеятельности является формирование у обучаемых опыта прогнозирования, предупреждения, преодоления, минимизации и преодоления последствий опасных ситуаций, вредных и опасных факторов жизнедеятельности». (Проект-наблюдение для самых маленьких «Опасности на улице и в помещениях», проект-рассказ «Правила безопасного поведения в школе и дома», «Мой безопасный путь в школу», проект-литературный конкурс «Вредные советы в стиле Григория Остера о правилах безопасного поведения «Если ты остался один дома» и др.)

  Содержание обучения безопасной жизнедеятельности включает знания (о причинах опасных и вредных факторов, о характере их воздействия, о типичных ошибках при самоспасении, о средствах безопасности, о способах самоконтроля и т.д.), умения (деятельность в обычных и опасных условиях), опыт творческой деятельности (по использованию и созданию средств безопасности), опыт эмоционально-ценностного отношения (к проблемам безопасности личности и общества).

Активная познавательная деятельность детей, самостоятельный поиск решения проблемной задачи создаёт условия для формирования мотивов самосохранительного поведения и обеспечивает использование полученных знаний и умений на практике. Овладение навыками безопасного поведения в полной мере происходит в процессе решения детьми ситуационных задач, анализа, разбора и инсценировки конкретных ситуаций. Работая над коллективными проектами, посвященным вопросам социальной безопасности ребёнка, важно изучать правила поведения на улице, в подъезде, в случаях общения с незнакомыми людьми, телефонную безопасность и др.

Для приобретения навыков и умений используются разнообразные практические методы, позволяющие включить в процесс усвоения знаний различные виды деятельности детей: упражнения, тренировки, игровые ситуации, являющиеся составными частями ролево-игровых типов проектов. В результате подобной работы у детей формируются, обогащаются и систематизируются представления о социальном окружении с присущими ему опасностями, накапливается жизненный опыт. Хочется отметить, что коллективный мультипроект «Азбука города», выполненный параллелью четвертых классов, представляет собой проект, относящийся и к исследовательскому (учащиеся искали информацию об истории возникновения транспорта; исследовали наличие видов транспорта и дорожных знаков в местах их проживания и следования по маршруту к школе) и к творческому, и к информационному, и к ориентированному типу. В данном проекте отмечается интеграция различных образовательных областей, так как учащиеся в ходе его реализации сочиняли стихи по правилам дорожного движения (литературное чтение), конструировали различные виды транспорта (легоконструирование), рисовали, выполняли аппликации (уроки ИЗО и труда), с помощью учителей информатики оживляли своих сконструированных персонажей и объекты для создания мультфильма о правилах дорожного движения и о безопасном перемещении по городу (применение мультимедийных технологий) и т.д. Это был долгосрочный проект, работа была трудной и кропотливой, но младшие школьники изучали безопасность поведения на оживленных улицах города, затрагивая свою эмоциональную сферу, отнеслись к процессу изучения строгих правил, необходимых для безопасности, творчески. Учителя, помогавшие младшим школьникам в создании и защите проекта, получили международные дипломы за внедрение инновационных методик в образовании и воспитании учащихся.

Во-вторых, основным направлением проектной деятельности нашей школы является воспитание гармоничной, устойчивой к стрессам личности, имеющий твердый жизненный стержень: духовно-нравственное воспитание» [10, с.238]. Вот уже третий год ГБОУ ЦО № 1473 участвует в реализации экспериментальной программы «Социокультурные истоки». Система *«Истоков»* развивает духовно-нравственную стержневую основу образования, которая способна «интегрировать предметы гуманитарного и естественно-научного направлений в единое образовательное пространство» [5, с.7].

В условиях разрастания негативной информационной среды, смещения шкалы ценностей, утраты духовных ориентиров и взаимопонимания между поколениями «проектная деятельность по «Истокам» обеспечивает самое главное для формирования социальной безопасности в будущем – осуществляет функцию спасения личности от разрушения, ориентирует на фундаментальные культурные ценности русского народа. В данном блоке хотелось бы отметить такие проекты, как:

* **«Создание азбуки нравственности»** (ученики параллели вторых классов, выделяя и осмысливая такие нравственные категории, как благодарность, добро, храбрость, честь, мужество, милосердии приобретали реальный опыт духовного развитии);
* **«Образ защитника Отечества»**  (ученики параллели третьих классов работали над долгосрочным проектом, результатом которого стало создание фильма о родственниках учащихся, участвовавших в Великой Отечественной войне; ребята, работающие над проектом, интересовались не только историей своей семьи, многое они узнавали впервые об истории своей Родины. Семья общалась, собирались реликвии, вспоминали своих родных и близких, а это одно из самых ценных достижений курса «Истоки» - сплочение семьи. Для ощущения своей социальной безопасности ребенку очень важно чувствовать, что он часть семьи, ему важно гордиться своими корнями, своей страной.
* **«Традиции праздника на Руси» (**При осуществлении проектной деятельности по программе «Истоки» реализуются такие направления, как раскрытие знаний о нормах, правилах, традициях общества.» [7, с. 156] Программа 4 класса начальной школы отмечает, что «традиции – это важнейший механизм сохранения и передачи ценностей» [5, с. 260].
* **Р**еализуя духовно-нравственный потенциал программы «Истоков», при выборе тематики проектов важно помнить, что следуя совету К.Д.Ушинского, необходимо сначала знакомить детей с положительным содержанием жизни, с тем, что лежит в основе ее гармонии и единства, что дорого каждому человеку. Когда ребенок подрастет, жизнь предстанет перед ним во всей своей сложности и противоречивости. Но потребность в ее гармонизации, усвоенная в начале жизненного пути, будет помогать человеку достойно выходить из нравственных тупиков в дальнейшем.

Воспитание социальной безопасности участников образовательного процесса начинается с нас, учителей начальной школы, когда у ребят формируются самые общие представления о своем месте в окружающем их обществе. Первый учитель ведет воспитательную работу, занимаясь формированием социальной безопасности, в том числе средствами проектной деятельности, предупреждая дальнейшую социальную дезориентацию уже в подростковом периоде. По печальной статистике в России возрастает количество подростковых суицидов. И первостепенная задача всех участников образовательного процесса с целью воспитания социальной безопасности школьников - научить детей любить жизнь, показать все ее многообразие и возможности, воспитать гармоничную и устойчивую к стрессам личность, приучить к самостоятельности, самообразованию и стремлению к повышению качества жизни средствами приобретенных знаний и силой своего укрепленного нравственным воспитанием духа.

**Социально-педагогический потенциал использования метода проектов в дополнительном образовании.** Успешная социализация младших школьников зависит от множества условий и обстоятельств, как внешних, так и внутренних. Одним из микрофакторов, влияющих на гармоничное развитие учащихся и находящихся в постоянном взаимодействии с ним, является его ближайший социум: группы сверстников, воспитательные организации, различные секции и кружки дополнительного образования, где ребенок проводит значительное время. Именно в них осуществляется социальное воспитание, школьник приобретает институциализированные знания, нормы, социальный опыт как «единство различного рода умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения, интериоризированных ценностных установок, запечатленных ощущений и переживаний, опыт взаимодействия с людьми, опыт адаптации и обособления, а также самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения» [14, с. 106].

Дополнительное образование детей является «особым самостоятельным образованием, изначально ориентированным на свободный выбор ребенком видов и форм деятельности, формирование его собственных представлений о мире, развитие познавательной мотивации и способностей» [4, с. 283]. Осмысление различных взглядов на сущность дополнительного образования детей для формирования гармоничной личности учащихся представлено в трудах А.Г. Асмолова, Л.Н.Буйлова, А.К.Бруднова, А.В.Золоторева, М.Б.Коваля, Г.Н.Попова, А.Б.Фомина и других.

Вместе с тем решение ряда актуальных задач в практике дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях сдерживается недостаточной разработанностью методов формирования успешно социализированной личности, особенно в начальных классах. На сегодняшний день требуются новые подходы к социальному воспитанию младшего школьника.

В связи с этим важное место в процессе социального воспитания учащихся в начальной школе занимает проектная деятельность как один из инновационных методов, удовлетворяющих условиям и требованиям современного общества.

В системе дополнительного образования ГБОУ ЦО № 1473 уже четвертый год действует кружок культурологического направления «Театр на английском языке». В настоящее время все более актуальны проблемы гармонизации взаимодействия человека и социальной среды и их подготовки к этому взаимодействию. Между тем в наши дни для реализации профессиональных планов важную роль играет владение иностранным языком. Основная трудность в обучении иностранному языку детей заключается в том, чтобы сделать для ребенка иностранный язык коммуникативно-значимым, активным средством коммуникации. Сущность коммуникативного обучения в том, что процесс обучения является моделью процесса общения. Но овладение языком через моделирование процесса общения затруднительно для детей и не вызывает у них заинтересованности в обучении. Средством, совмещающим решение этих двух проблем, является применение таких инновационных технологий, как **когнитивно-коммуникативные** (в частности, проектная деятельность) и **сотрудничающие технологии** обучения иностранному языку (главным образом, технология драматизации). «Театральная деятельность на английском языке успешно совмещает решение проблем социального воспитания и образовательных задач по предмету. **Образовательные** цели программы включают социальное образование личности (освоение культуры, социального мышления и действия, социальных чувств и социальной организации); углубление знаний по предмету (расширение лексического запаса, получение дополнительной лингвострановедческой информации; устранение фонетических и грамматических трудностей) и др. **Развивающие** цели формируют личность, способную к межкультурному общению через коммуникативные умения; способствуют развитию мышления, памяти, внимания, актерского мастерства; развивают интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность детей, которые в совокупности обеспечивают благоприятные условия для овладения языком во внеурочное время. **Воспитательные цели** преследуют воспитание, направленное на формирование качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации; воспитание умения работать в команде дружного коллектива; воспитание социокультурной компетенции; всестороннее развитие личности средствами иностранного языка» [13, с.106]. В задачи программы входит социализация личности ребенка через умение взаимодействовать со сверстниками: играть и работать вместе, подчинять свои интересы и желания желаниям других участников коллектива; обучение учащихся саморегуляции и налаживанию межличностных процессов. Использование проектной методики позволяет учащимся самим выбрать свою роль в создании очередного проекта, опираясь на собственные интересы и посильность выбранной задачи. Каждая постановка является конечным продуктом проектной деятельности, которому предшествует кропотливая работа участников коллектива под руководством учителя. Классической технологией осуществления проекта предусмотрено три этапа: 1) **подготовительный** (*этап мотивации и целеполагания*: определение темы (спектакля, общешкольного праздника), выбор рабочих групп; *этап планирования*: определение источников информации, разработка сценария, распределение ролей в команде; *этап принятия решений:* выбор оптимальных вариантов, определение способа представления результатов, сбор информации); 2) **основной** (этап выполнения проекта, репетиции); 3) **заключительный** (*этап защиты проекта, этап проверки и оценки результатов*, коллективный самоанализ проекта).

В заключение данного блока хотелось бы отметить важность дополнительного образования в обучении и социальном воспитании младших школьников. Общение учителя и учеников проходит в более непринужденной обстановке, складываются более доверительные отношения, в этом и есть большой социально-педагогический потенциал кружков и секций дополнительного образования общеобразовательных учреждений.

**Метод проектов как здоровьесберегающая технология обучения и социального воспитания в современном образовательном учреждении.** В настоящее время ученые заявляют о глобальных проблемах современности, к которым относят проблемы, «охватывающие систему «мир-человек» в целом и которые отражают жизненно важные факторы человеческого существования» [20, c. 284]. К проблемам планетарного характера относят экологические, демографические, проблемы войны и мира, проблемы кризиса культуры и другие. Выход из кризисного состояния предполагает не только ответственность науки в целом, но и воспитание подрастающего поколения, направленное на осознание ответственности каждого из нас за будущее планеты. Ученые бьют тревогу в связи с обострившейся демографической проблемой, которая обусловлена не только негативными тенденциями развития семьи (появление неполных семей, распадающихся и непрочных семей и т.д.), но и ухудшением здоровья репродуктивного населения в целом, как физического, так и психического. Глобальная компьютерная революция и интенсивность процесса информатизации, стимулируя рост научно-технического развития, обостряют весь комплекс коммуникативно-психологических проблем современных школьников. Обилие обрушившейся на учащихся негативной информации ведет к возникновению синдрома информационной усталости, к психическим расстройствам и массовой агрессии. К такому же плачевному результату приводит интенсификация обучения, гонка родителей и администрации школ в увеличении количества предметов, нагрузки на ребенка, неправильное распределение его сил без учета возрастных и индивидуальных особенностей школьника. В связи с этим наиболее актуальной технологией среди всех инновационных подходов необходимо считать в современных школах здоровьесберегающую технологию.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Особое значение для социальной педагогики имеют исследования микросреды (социокультурная среда, культурная среда образовательных учреждений, среда семьи, среда социальных групп и личности), где «специалисты в области образования и социальной защиты детства непосредственно используют возможности среды с целью создания условий для успешной социализации и саморазвития ребенка» [3, с. 7]. Для ребенка от 6 до 17 лет наиболее значимой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм ребенка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является  то, что  здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками  двадцать или тридцать лет назад. Осознавая важность данной проблемы, учителям начальных классов при организации процесса обучения и воспитания следует учитывать такие школьные факторы риска по значимости влияния на здоровье учащихся, как стрессовая педагогическая тактика, несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональных возможностям школьников; несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса; интенсификация учебного процесса, отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни и т.д.

Среди здоровьесберегающих технологий можно особо выделить технологии личностно-ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого ученика и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии, комплексное применение лично-ориентированных технологий с точки зрения сохранения здоровья учащихся.

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное воспитание и обучение, является метод проектов, вобравший в себя активное использование здоровьесберегающих технологий на современном этапе.

Социальный заказ нашего времени диктует современной системе образования направленность на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности, имеющей твердый нравственный стержень, основанный на правильной духовно-нравственной ориентации с младшего школьного возраста. Уровень образования и интеллектуальный потенциал общества приобретают характер важнейшей составляющей национального богатства, а образованность человека, профессиональная подготовка, стремление к творчеству и умение решать нестандартные задачи становятся основой прогресса, устойчивости и безопасности страны. Но все интеллектуальные приобретения человека, его образованность, компетентностные навыки, теряют смысл при отсутствии здоровья, сохранять которое необходимо еще с дошкольного и младшего школьного возраста.

Проблема социального воспитания школьников, «взращивания человека в процессе планомерного создания условий для его целенаправленного позитивного развития и духовно-нравственной ориентации» [22, с.10], на сегодняшний день является одной из самых актуальных для нашего общества. Многочисленные исследования показывают, что очень часто выпускники школ оказываются не готовыми к взрослой жизни за пределами школы. И помочь ученикам в воспитании таких свойств и качеств личности, которые бы раскрывали ее потенциальные возможности в достижении успеха, определяли адекватное индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях, обеспечивали бы внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром, мы должны уже на этапе работы с детьми в начальной школе.

Перед учителем встают такие задачи, как создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса; стимулирование учащихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Важным направлением в деятельности ГБОУ ЦО № 1473 имени Г.А.Тарана стала реализация метода проектов в качестве эффективного внедрения здоровьесберегающей технологии в образование и социальное воспитание учащихся.

Наличие в коллективе учащихся разной степени подготовленности предполагает использование такой здоровьесберегающей технологии, как **технология уровневой дифференциации обучения**. Использование проектного метода помогает учащимся брать на себя задания и роли разного уровня сложности. По мере повышения самооценки учащегося, его успешности пусть сначала в маленькой, а затем в более сложной роли, участники коллективных проектов сами начинают выбирать более длинные монологи и диалоги на английском языке.

Давно замечено, что творческий характер образовательного процесса является крайне необходимым условием здоровьесбережения. Включение ребёнка в творческий процесс не только природосообразно, служит реализации той поисковой активности, от которой зависит развитие человека, его адаптационный потенциал, способствует достижению цели работы школы - развитию личности учащегося, но и снижает вероятность наступления утомления. Цепочка взаимосвязи здесь простая: обучение без творческого заряда - неинтересно, а значит, в той или иной степени, является насилием над собой и другими. Насилие же разрушительно для здоровья, как через формирование усталости, так и само по себе. Проявления гуманного отношения к детям, такие как любовь к детям и оптимистичная вера в них, отсутствие прямого принуждения, приоритет положительного стимулирования, терпимости к детским недостаткам, в сочетании с проявлениями демократизации отношений – правом ребёнка на свободный выбор, на ошибку, на собственную точку зрения – оказывают благоприятное воздействие на психику учащихся и способствуют формированию здоровой психики и, как следствие, высокого уровня психологического здоровья.

В заключении хотелось бы отметить, что многими учителями подчеркивается видение главного педагогического смысла использования метода социального проектирования – создание условий для социальных проб личности. Имен­но социальное проектирование позволяет воспитаннику ре­шать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Для учителя социальное проектирование – это интегрированное дидактическое средство развития, обучения, воспитания, которое позволяет формировать социальные компетентности учащихся, развивать специфические умения и навыки: проектирования, прогнозирования, исследования, проблематизации, презентации.

Так же хотелось бы подчеркнуть, что позитивной чертой технологии социального проектирования является его универсальность: данная деятельность учащихся может реализовываться как в рамках учебно-воспитательного процесса (на занятиях обществоведения и гражданско-правовых циклов, факультативных занятиях, классных часах), так и вне стен школы - в учреждениях дополнительного образования, общественных, детских и молодежных объединениях.

Использование метода социального проектирования в образовании и воспитании подрастающего поколения позволяет повысить социальную активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном обществе; вносит положительные изменения в сознании детей и подростков, повышает общий уровень культуры воспитанников, помогает сформировать навыки коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.

Мы считаем, что процесс социализации детей будет проходить более успешно, если в образовательный процесс будет введен метод социального проектирования, который дает  возможность детям связать теоретические знания и практические умения через вовлечение в реальную общественную жизнь

Список использованной литературы:

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учебное пособие для студ. высш.учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 448 с.
2. Господникова М.К. Проектная деятельность в начальной школе. – Волгорад: Учитель, 2009. – 131 с
3. Иванов А.В.Педагогика среды: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: АПКиППРО, 2011. – 342 с.
4. Иванов А.В. Социальная педагогика. – М., Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 424 с.
5. Истоковедение. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Том 1. – М.: Издательский дом «Истоки», 2007.- 320 с
6. Курбатов В.И, Курбатова О.В. Социальное проектирование. Ростов-на-Дону, 2006 г. – 416 с.
7. Москвина Т.В. Влияние интеграции курса «Истоки» с различными образовательными областями на духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами проектной методики.//Гуманизация обучения и воспитания в системе образования:теория и практика: материалы международной научно-практической конференции 20-21 марта 2012 года. – Пенза – Ереван – Колин: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012 – 183 с.
8. Москвина Т.В. Использование информационно-коммуникационных технологий при реализации метода проектов в социальном воспитании младших школьников.//Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты: материалы международной научно-практической конференции 15-16 января 2011 года. – Пенза. – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – 136 с.
9. Москвина Т.В. Метод социального проектирования в образовании и воспитании школьников.// Актуальные проблемы социальной работы: история, современность, перспективы: Сборник научных статей/Под ред. Е.Н.Приступы. – М.:? ООО Типография «Европейские полиграфические системы», 2012. – 174 с.
10. Москвина Т.В. Проектная деятельность как средство воспитания социальной безопасности младших школьников.//Инновационный потенциал стран Евразийского сообщества и ближнего зарубежья в формировании нового сообщества XXI века. Сборник научных трудов участников Международной научно-практической конференции/под ред.А.М.Егорычева и Л.В.Мардахаева. – М.: ГАСИС-ЦИТиСЭ, 2012. – 400 с.
11. Москвина Т.В. Проектная деятельность как эффективное средство воспитания конкурентоспособной личности в современном образовании.// Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования: материалы международной научно-практической конференции 20-21 ноября 2011 года. – Пенза – Улан-Удэ – Семей: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 249 с.
12. Москвина Т.В. Проектная деятельность как эффективное средство просвещения учащихся в области межнациональной культуры.// Решение национальных и межэтнических проблем в воспитательной работе образовательных учреждений: материалы всероссийской научно-практической конференции, 16 декабря 2011 г., - Воронеж: Воронежский госпедуниверситет, 2012 – 379 с.
13. Москвина Т.В. Развивающий потенциал дополнительного образования в обучении и социальном воспитании младших школьников средствами проектной деятельности.//Детство, отрочество и юность в контексте научного знания: материалы II международной научно-практической конференции 25-26 апреля 2012 года. – Пенза – Ереван – Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – 123 с
14. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед.вузов /Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 200 с
15. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./Под редакцией Е.С.Полат. – М., ИЦ «Академия», 2000. – 272 с.
16. Нугаев Р. М., Нугаев М. А. Социальные проблемы трансформирующегося общества. Казань, 1998 – 61 с
17. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе. – 2000. - № 2.
18. Романова М.А. Проектная деятельность как средство развития личности младшего школьника: (из опыта работы). – М.: Московский центр качества образования, 2008. – 88 с.
19. Стандарт общего образования: концепция государственных стандартов общего образования/Рос. акад. образования. - М., 2006
20. Философия науки в вопросах и ответах: учебное пособие для аспирантов/ В,П, Кохановский. Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 346 с.
21. Шилова М.И. Учителю о воспитанности школьника./ М.И.Шилова -- М., 1990.
22. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. А.В.Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с