

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ 5-9 класса
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 41 ИМЕНИ Г.А.ТАРАНА Г. МОСКВЫ

Научно-практическая конференция школьников 5-9 классов «Что, как и
почему – разберусь и объясню»

I отделение XIII Городской научно-практической конференции школьников
«Исследуем и проектируем»

19 марта 2016 года

Тема: СУДЬБА РОДНЫХ УЧАЩИХСЯ 41 ШКОЛЫ ИМЕНИ Г.А.ТАРАНА
В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Направление: историческое краеведение.

ВЫПОЛНИЛИ:

ученики 7 класса А

г. Москвы, ул. Центральная д.15-а, 119027

Телефон: 495-436-84-07

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: Москвина Татьяна Владимировна,

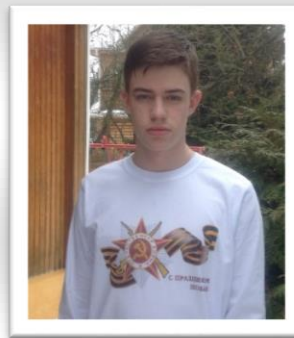
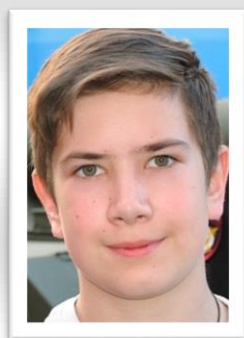
учитель начальных классов и английского языка высшей категории, к.п.н.



г. Москва

2016

Авторы проекта



Ученики 7 "А" класса ГБОУ школы № 41 имени Г.А.Тарана г. Москвы

**Берестенко Дмитрий, Кашинцева Екатерина,
Чмеренко Максим**

Научный руководитель проекта:



**Учитель начальных классов и английского языка высшей
квалификационной категории ГБОУ Школа № 41 имени
Г.А.Тарана города Москвы,**

к.п.н.

Москвина Татьяна Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ. АКТУАЛЬНОСТЬ ЗАЯВЛЕННОЙ ТЕМЫ.....	5
II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	9
1.1. Типология проекта.	
1.2. Краткое содержание проекта.	
1.3. Этапы выполнения проекта.	
1.4. Объект исследования.	
1.5. Основная гипотеза.	
1.6. Методы исследования.	
1.7. Основные источники.	
1.8. Опытнo-экспериментальная база исследования.	
1.9. Теоретическая значимость исследования.	
1.10. Практическая значимость исследования.	
1.11. Личный вклад авторов.	
1.12. Предметная область проекта.	
1.13. Возрастная группа учащихся.	
1.14. Дидактические цели и методические задачи проекта.	
1.15. Триада вопросов, направляющих проект.	
1.16. Учебные мероприятия.	
1.17. Организация и этапы исследования.	
1.18. Оформление результатов проектной деятельности.	
1.19. Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта.	
2. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	19
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	20
Приложение А. Визитная карточка социального проекта «Судьба моих родных в годы Великой Отечественной войны» программы «Социальное проектирование в начальной школе».....	20
Приложение Б. ФОТОАЛЬБОМ «Книга памяти школы № 41», электронная книга, представленная в Музей ГБОУ Школы № 41 имени Г.А.Тарана «Наша 13-я» о судьбе родственников учащихся школы в годы ВОВ.....	27
Приложение В. Ссылки на фильмы проекта.....	69

Приложение Г. Список литературы по теории и практики применения метода проектов, рекомендованный для использования в подготовке проекта «Судьба моих родных в годы ВОВ».....	69
Приложение Д. Программа по реализации организационно-педагогического обеспечения метода проектов в социальном воспитании младших школьников «Социальное проектирование в начальной школе».....	71
Приложение Е. Переписка с родственниками-ветеранами классного руководителя Москвиной Т.В.....	96
Приложение Ж. Поездки в музеи, посвященные поиску информации по теме проекта.....	100
Приложение З. Пример результатов проведенных диагностик, тестирования и анкетирования школьников, участвующих в проекте	102
Приложение И. Критерии оценки на защите (презентации) проекта.....	110

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. В настоящее время возникает необходимость повышения статуса школьного воспитания и усиления к нему внимания со стороны учителей, научных педагогических работников и общества в целом. В приоритете становится формирование социальной воспитанности подрастающего поколения: ценностного отношения к базовым социальным ценностям. Содержание, формы и методы обучения должны обеспечивать гармоничное развитие личности участников учебно-воспитательного процесса ГБОУ школа № 41 имени Г.А.Тарана на основе социокультурного опыта и духовно-нравственных ценностей. Новые условия развития общества обусловили такие задачи для школы в качестве социального института, как формирование личности, способной успешно социализироваться; внедрение технологической, коммуникативной, проектной культуры. Реализация социального воспитания осуществляется единым проектом, охватывающим все параллели 1-11 классов нашей школы «По страницам социального календаря в общеобразовательной школе».

Развитие идей социального воспитания школьников находит отражение в мировом и российском законодательстве: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты и пр.

Одним из важнейших направлений в формировании социального воспитания школьников является духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Как отмечает в своих посланиях Президент РФ В.В.Путин, задачей школы является прививание детям патриотизма «в самом хорошем, здоровом смысле этого слова» и определяет необходимость совершенствования государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 — 2015

годы" в целях обеспечения координации деятельности организаций патриотической направленности и продления ее действия до 2020 года.

Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в обучении и социальном воспитании школьников, является метод проектов. Многие отечественные и зарубежные ученые (П.С. Лернер, Н.В. Матяш, М.Б. Павлова, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, Х. Миддлетон, Д. Питт и др.) определяют приоритетность проектной деятельности при обучении и воспитании школьников. В процессе проектной деятельности полнее обеспечиваются современные требования к развитию личности учащихся, учитываются их индивидуальные и возрастные особенности, развиваются коммуникативные, личностные, технологические и творческие способности.

С 1976 года в нашей школе создан Музей «Наша 13-я» (ранее школа имела номер 13, затем 1473, а с 2015 года – школа № 41), который хранит экспонаты, архивные материалы, связанные с летописью героического пути 10-й Гвардейской Авиационной дивизии. С пожелтевших страниц узнаем мы о героях Советского союза, летчиках, наших земляках, об их боевых вылетах времен Великой Отечественной войны. С фотографий на нас смотрят прославленные экипажи Бирюкова К.Д., Федорова А.С., Мокроусова В.С., Смирнова С.Д., Богданова Н.Д., Волкова Г.Д., Сорокина И.К., Езерского Д.С., Качанова И.Э., Рыжкова И.И. и многих других, чьи подвиги и судьбы описаны и сохранены в подлинниках, имеющих историческую ценность и бережно хранятся в нашем музее. Собраны материалы и о судьбах некоторых внуковчан в военное и послевоенное время, в основном сотрудников школы. Реестр архивов заканчивается записью 1984 года. Все архивные материалы в бумажном виде. Вот так возникла необходимость создания нового объекта в нашем музее, и мы решили продолжить работу по поиску сведений не только о летчиках, но и других земляках и родственниках тех, кто учится сейчас в нашей школе. Только сделать это на электронных носителях используя современные технологии. Мы считаем, что музейная деятельность, осуществляемая с помощью метода проектов, – как раз тот вариант, который может объединить учащихся школы, обеспечить условия нравственного воспитания

посредством включения школьников в различные формы познавательной и творческой деятельности; формировать гражданские качества, прививать социальные нормы, установленные обществом правила и устойчивые формы социального взаимодействия людей, просвещать и воспитывать музейной средой.

Считаем актуальным то, что гражданско-патриотическое, нравственное, духовное воспитание школьников происходит через практическую деятельность музея, а проектная методика служит развитию нравственно-гуманистических ценностных ориентаций и социальной адаптации в обществе обучающихся в воспитательной системе образовательного учреждения.

Наша школа носит имя Героя Советского Союза Григория Алексеевича Тарана, чья правнучка Ира Таран на данный момент учится в нашей школе в 4-а классе.



Прославленный летчик Григорий Алексеевич Таран (8.10.1912 – 15.11.1948) прошёл всю ВОВ. Начиная её летчиком, а закончил командиром авиационного Виленского полка 10-й гвардейской авиатранспортной дивизии. Совершил 660 вылетов на фронт и в тыл врага, за что в 1944 г. получил звание Героя Советского Союза. Был одним из летчиков самолёта, который в мае 1945 г. доставил в Москву из Берлина Знамя Победы. Имя Г.А. Тарана носит школа в пос. Внуково и Сасовское летное училище.



У входа в ГБОУ Школа № 41 ШО-3 (бывшая 13, 1473) имени Г.А.Тарана установлен памятник-бюст Герою Советского Союза Г.А. Тарану и мемориальная доска на стене школы.

Мы – поколение будущего, от нас зависит, какой будет наша Россия, поколение счастливое, совсем далекое от страшных событий Великой Отечественной войны. Но чтобы стать достойным продолжением летописи нашей великой Родины, мы должны помнить нашу историю. Тогда, в далеком 1941 году, война затронула каждую семью, причинила горе и боль каждому, отголоски войны повлияли на многие судьбы. Каждый образованный человек должен знать историю своей страны, которая и складывается из судеб обычных людей. Нам важно знать, какими были наши прадеды, что они пережили, что позволит узнать много интересного о жизни, быте, истории своей страны, почувствовать хрупкость и ценность человеческой жизни, прочувствовать связь поколений.

Мы помним,

Мы гордимся,

Мы постараемся быть достойной сменой!

II. Общая характеристика работы.

Типология проекта: по доминирующему виду деятельности: исследовательский, информационный; по предметно-содержательной области: межпредметный; по направленности: гражданско-патриотический, духовно-нравственный; по содержанию проекта: интеллектуальный, комплексный; по характеру контактов: внутренний; по количеству участников: групповой; по продолжительности проведения: долгосрочный (в 3 возрастных блока).

Краткое содержание проекта: пополняется архивная база школьного музея «Наша 13-я» на основе проведенных исследований публикаций, семейных архивов и воспоминаний членов семьи учащимися начального, среднего и старшего звена изучается история их родственников, участвовавших в сражениях с немецкими захватчиками, обороне городов, тружеников тыла, участников партизанских отрядов, узников концлагерей и т.д. Учащимися собираются ордена, медали, газетные материалы, удостоверения или их фото, подтверждающие рассказы детей. Готовятся выступления школьников на заданную тему. Проходят репетиции, а в дальнейшем съемка отдельных эпизодов с монтажом. Учителем накладывается музыка и титры о проекте и об его участниках. **Учащиеся начальных классов** под руководством учителя снимают фильм с воспоминаниями о своих родных, **учащиеся средней школы** выполняют координирующую роль при выполнении проекта младшими школьниками с меньшим привлечением учителя, создают электронную Книгу Памяти на базе полученных в ходе работы над проектом материалов по двум классам, своего и подшефного; **учащиеся старших классов** систематизируют собранный материал на 3-х возрастных этапах, формируют в проект: книга, журнал или стенд для школьного музея с лучшими материалами проекта, привлекая в течение 3-х следующих лет к исследовательской деятельности на заданную

тему педагогов и учащихся всех классов школы в рамках внеурочной «Музейной и экскурсионной деятельности» всех заинтересованных лиц.

Этапы выполнения проекта: 1) *инициирующий этап* (выбор проблемы: исследовательской, информационной, практической; выбор рабочей группы; постановка целей и задач обучения, развития и воспитания в контексте темы проекта); 2) *основополагающий* (пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных лиц; распределение ролей, определение вида продукта и сроков реализации); 3) *прагматический* (поиск информации, ее обработка и осмысление: составление родословного дерева, изучение домашних архивов, дополнительных материалов по истории ВОВ, написание биографических эссе, небольших информационных очерков по отдельным моментам истории ВОВ), представление участниками проектной группы; учитель наблюдает, советует, направляет процесс анализа); верстка полученных материалов исследования; 4) *заключительный* (участники коллективно анализируют продукт, свою роль в проекте, выясняют причины успехов и неудач, проводят анализ достижения поставленной цели); 5) *итоговый* (защита проекта, презентация фильма).

Объект исследования: биографические данные родственников, учащихся школы № 41 в выборке классов и выпусков одного учителя (Москвиной Т.В.) в конкретный исторический период времени (Великая Отечественная война 1941-1945 гг);

Основная гипотеза: изучение биографии обычных простых людей из отдельно взятых семей на выборке 2-х классов позволяет лучше узнать и понять историю своей страны; каждый человек оставляет след в истории, важный не только для внуков и правнуков, но и для истории всего народа.

Методы исследования: в нашей работе использовался комплекс методов сбора и обработки исследовательского материала: *теоретические* (теоретический анализ психолого-педагогической, социологической,

социально-педагогической, методической литературы; анализ нормативных и программно-методических документов; анализ, синтез, обобщение опыта проектных исследований; *практические* (эмпирические) методы (опросные (анкетирование, тестирование, интервьюирование); кейс-метод, наблюдение; изучение продуктов проектной деятельности учащихся; наблюдационные (наблюдение: прямое и косвенное, длительное и кратковременное).

Основные источники: устные рассказы прабабушек и прадедушек учащихся, записи, сделанные в разное время самими участниками тех лет и их потомками, семейные фотоархивы учащихся, Интернет-ресурсы, библиотечные и музейные фонды школы № 41.

Опытно-экспериментальной базой исследования явилась школа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 41 имени Григория Алексеевича Тарана». В целом в исследовании приняло участие 2 педагога школы, 61 учащийся начальных классов и среднего звена с привлечением их родителей.

Теоретическая значимость исследования состоит в получении фактического материала, обогащающего представление школьников об историческом периоде Великой Отечественной войны через историю своей семьи и семей одноклассников с созданием условий организационно-педагогического обеспечения использования метода проектов в социальном воспитании школьников.

Практическая значимость, результат. Получение культурного продукта: в процессе социального воспитания учащихся начальных классов сняты 2 документальных фильма, в которых сохранен исторический материал о реальных людях, родственниках учащихся младших школьников. В ходе реализации проекта семьями школьников были созданы материалы, вошедшие в электронную Книгу Памяти, ставшей одним из современных экспонатов музея «Наша 13-я», рассказывающая о прадедах, простых и великих женщинах и мужчинах, юношах и девушках - участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла, о несовершеннолетних узниках фашизма в концлагерях и

др. Полученные результаты планируется использовать для создания печатной книги по материалам к 2020 году. Младшие школьники с со старшими товарищами шефского класса и педагогами посетили Музей Великой Отечественной войны на Поклонной горе; ученики в ходе работы над проектом познакомились с литературными и музыкальными произведениями о войне; *ученики* получили возможность расширить свои представления о легендарном прошлом нашей Родины и о героях своей семьи; познакомиться с произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику; испытать чувство гордости за своих предков и за свой народ. **Родители:** активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками через совместную проектную деятельность.

Личный вклад авторов, являющихся учениками 7-а класса, состоял в поисковой деятельности и съемке в фильме под руководством классного руководителя Москвиной Т.В. и в организации учащихся начальных классов в подшефном классе в работе над проектом, создании презентации и создании фильма «2-б к Дню Победы», создании электронной Книги Памяти.

Предметная область проекта. Интегрированный курс: образовательная область (история, ОБЖ, чтение); воспитательная функция (духовно–нравственная и гражданско-патриотическая).

Возрастная группа учащихся, классы: начальная школа (1–4 класс); средняя школа (5-9 класс), старшая школа (10-11 класс).

Содержание, соответствующее образовательным стандартам: Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой школы. Начальное и среднее общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Дидактические цели и методические задачи проекта. *Цель проекта:* социальное воспитание школьников в условиях общеобразовательного учреждения, мотивация учащихся и создание условий для самостоятельной исследовательской деятельности младшего школьника; создание условий для воспитания патриотизма школьников, чувства гордости за подвиг нашего народа в годы Великой Отечественной войны, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности. *Задачи:* 1) организовать сотворчество учащихся, родителей и педагогов в совместном освоении заданной знаний об историческом периоде времен ВОВ, о подвиге советского народа в войне против фашистских захватчиков; 2) развитие навыков учебной самостоятельности на основе изучения истории своей семьи и истории своей страны; 3) воспитание гражданско-патриотической и духовно-нравственной культуры; 4) формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой деятельности; потребность знать историю своей семьи.

Итог. В ходе работы младшие школьники получают не только конкретные знания, но и принимают активное участие в учебно-исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская деятельность подразумевает ознакомление учащихся с различными методами выполнения исследовательских работ, способами сбора, обработки и анализа полученного материала, а также направлена на выработку умения обобщать данные и формулировать результат. Учебное исследование предполагает такую познавательную деятельность, в которой школьники используют приемы, соответствующие методам изучаемой науки, не ограничиваются усвоением новых знаний, а вносят в творческий процесс свое оригинальное решение, находят новые вопросы в уже известном, используют широкий круг

источников, применяют более совершенные, по сравнению с программными, методы познавательной деятельности.

Триада вопросов, направляющих проект. Основополагающий вопрос: как связаны события Великой Отечественной войны с историей вашей семьи? Вопросы учебной темы: какие исторические события вошли в указанный период? О каких военных сражениях вы узнали в ходе работы над проектом? Чем занимались труженики тыла в период войны? и другие. Вопросы нравственного направления: какими поступками своих родных вы гордитесь? На кого вам хотелось бы равняться? Какие моральные и духовные качества вам хотелось бы перенять от своих прадедов и прабабушек?

Учебные мероприятия. Перед началом работы: в ходе демонстрации презентации учителю необходимо провести беседу с учащимися с целью выявления имеющихся знаний о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. В ходе беседы следует определить «области знания и не знания» по данной теме. Мотивировать детей на познание неизвестного. Одна из главных целей проектной деятельности в начальной школе – развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности. На родительском собрании с целью включения родителей в проект им предлагается познакомиться с визитной карточкой проекта, который дает представление о проекте и о планировании работы. Таким образом, родители могут оказать посильную помощь в работе над проектом. Представление проблемной ситуации: с помощью презентации, учитывая итоги проведенной беседы, учитель создает проблемную ситуацию, организует групповое обсуждение возникших вопросов, выдвижение гипотез и распределение учащихся по тематическим группам.

Организация и этапы исследования. Работа над проектом проводилась с 2010 по 2016 год и включала на данный момент 2 этапа:

На первом этапе (2010-2012 гг.) - осуществлялся анализ состояния

проблемы по сформированности знаний учащихся начальной школы о конкретном историческом периоде (годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.) формирование библиографической базы. На первом этапе в качестве основных методов исследования были избраны изучение и анализ документации по заданной теме. На начальном этапе работы над проектом учитель помогал каждой тематической группе распределить роли, обсудить стратегию исследования, способы поиска информации, методы исследования и возможности оформления результатов работы. Далее осуществлялась самостоятельная исследовательская, поисковая работа младших школьников с помощью родителей. На этом этапе учащиеся собирают информацию по теме проблемного вопроса в энциклопедиях, учебниках и в Интернете, опрашивают родителей и других членов семьи, обсуждают собранную информацию в группе, проводят исследования, сравнивают его результаты с собранной информацией, делают выводы, которые будут ответом на проблемный вопрос. Если ученики затрудняются с поиском информации, можно порекомендовать им список информационных источников. Основное внимание учителю следовало уделить промежуточным обсуждениям, внутри групп, индивидуальным консультациям. Анкета участника конференции помогала участникам проекта осознать уровень личностного роста. При подготовке к защите проекта участникам предлагалось заполнить оценочные листы, которые позволяют оценить вклад каждого ученика в обсуждение, проведение обсуждения в группе, дать самооценку работы в группе. Получен готовый продукт: снят документальный фильм «Воспоминания о моей семье в годы Великой Отечественной войны».

На втором этапе – (2013-2016 гг.) – осуществлялось определение теоретических основ работы, происходила систематизация полученных результатов, уточнялись основные направления исследования и категориально-понятийный аппарат. На данном этапе происходил переход к самостоятельности по работе над проектом учащихся среднего звена и организацию ими работы над проектом по пополнению архивных материалов

школьного Музея «Наша 13-я» результатами исследовательской работы подшефного класса. Получен готовый продукт: снят документальный фильм «2-й Б к Дню Победы» (2013), создана электронная Книга Памяти для школьного Музея «Наша 13-я» о судьбе родственников учащихся школы на выборке 2-х классов общеобразовательной организации (2016).

Третий этап – (2017-2020 гг.). На данном этапе планируется провести эмпирическое исследование, количественный и качественный анализ полученных результатов. Методы, планируемые использовать на этом этапе исследования: эксперимент, мониторинг, тестирование, анкетирование, методы количественного и качественного анализа, методы обобщения, систематизации. Подготовка, обсуждение и публикация статей, материалов для стендов, книги школьного музея. Анализ и обобщение полученных результатов, формулирование теоретических выводов, оформление результатов исследования в виде печатной книги для школьного музея (ориентировочно книгу планируется издать в г. Екатеринбурге).

Оформление результатов проектной деятельности. Оформление результатов планируется в виде документального фильма, поэтому здесь может понадобиться консультация учителя информатики, на одной из консультаций необходимо обсудить с ребятами критерии оценивания фильма. Одновременно с фильмом готовится выступление группы, поэтому в критерии оценивания необходимо заложить пункты оценивания выступления учащихся, умение задавать вопросы и отвечать на них (метод ТАПИ) (см. выбранные критерии в Приложении И). Защита проекта, оппонирование, дискуссия: защиту проектов можно организовать как открытое занятие, пригласить на нее родителей, учителей. В ходе защиты каждый выступающий в фильме школьник представляет свой материал в кратком изложении, отвечает на вопросы. Оценивание выступления происходит с помощью разработанных критериев. Защита проектов позволяет дать ответ на основополагающий вопрос, сформулировать общие выводы по итогам работы. По окончании работы: необходимым элементом всей проектной деятельности является

анализ проделанной работы, где учитель обсуждает с детьми, что у них получилось, что не получилось и почему. На этом этапе можно вновь обратиться к листу самооценки и увидеть качественный рост каждого участника. Немаловажным становится награждение выступающих. Удачный фильм отсылается на окружной (городской, всероссийский) конкурс в связи, например, с такими знаменательными событиями, как 65, 70 лет со дня победы над фашистскими захватчиками в 1945 г.

Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта: технологии – цифровые устройства: фотоаппарат, компьютер, сеть интернет, принтер, видеокамера, интерактивная доска и др.; технологии – программное обеспечение: программы для электронной почты (переписка с родителями при выполнении проекта), электронные энциклопедии и др. DVD-ROM: Великая Отечественная 1941–1945. Исторический подвиг советского народа во второй мировой войне. ФГНУ РМЦ, 2005; К 60-летию Победы в Великой Отечественной войне. 100 фильмов о войне. ФГНУ РМЦ, 2005; Битва за Москву. ФГНУ РМЦ, 2005; От Кремля до Рейхстага. ФГНУ РМЦ, 2005.

Печатные материалы в помощь учителю: Блохин, А.Л. Метод проектов как личностно-ориентированная педагогическая технология: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Блохин Александр Леонидович. – Ростов н/Д, 2005. – 24 с. Евстифеева, О. Метод проектов среда, в которой даже «неудачники» обретают силу и уверенность / О. Евстифеева, Н. Кучменко // Директор школы. – 2003. – №6. – С. 53-58. Иванова, Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе / Н.В. Иванова // Начальная школа. – 2004. – № 2. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации и проекты / Автор-составитель В.Ф. Феоктистова. – Волгоград, «Учитель», 2011. – 142 с. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М., Вентана-Графф, 2002. – 112 с. Поздеева, С.И.

Проектная деятельность в практике учителя начальной школы / С.И. Поздеева // Вестник ТГПУ. – 2006 – Вып. 10 (61) Попова, С.В. Проектная деятельность в начальных классах: методическое пособие / С.В. Попова. – БГПИ, 2009. – 24 с. Романова, М.А. Проектная деятельность как средство развития личности младшего школьника: (из опыта работы) / М.А. Романов; ответственный редактор Л.Е. Курнешова. – Москва, «Московский центр качества образования», 2008. – 88 с.

Книги о ВОВ для младшего школьного возраста (настрой на выполнение данного проекта): Алексеев, С. Ради жизни на земле. История Отечества: Рассказы для детей / С. Алексеев. – М.: Педагогика, 1990. – 272 с.: ил. Бирюков, Н.З. Чайка: Роман / Н.З. Бирюков [Предисл. В. Терешковой; Худ. А. Солдатов]. – М.: Дет. лит. 1998. – 399 с.: ил. Был трудный бой... Стихи / Рис. Л. Непомнящего. – М.: Дет. лит. 1985. – 56 с.: ил. Ильина, Е. Четвертая высота / И. Ильина. – М.: Дет. лит. 1965. – 272 с.: ил. Кануков, С. Девочка из Ленинграда. Повесть / С. Кануков. – М.: Дет. лит. 1974. Кошелева, Е. Повесть о сыне / Е. Кошелева. – Ставрополь: Крайиздат, 1953 – 198 с.: ил. Полевой, Б.Н. Повесть о настоящем человеке / Б.Н. Полевой. – М.: Сов. Россия, 1983. – 272 с., 1 л. Портр. – (Школьная б-ка). Соболев, Л.С. Батальоны четверых: Рассказы и очерки / Л.С. Соболев. – Л.: Дет. лит. 1988. – 127 с. : ил. О русских солдатах: стихи и проза / сост. Н.Н. Светловская. – М.: Жизнь и мысль, 2008. – 192 с.: цв. ил. – (Книга здравствуй). Подвигу жить! Сборник о юных героях Великой Отечественной войны. – М.: Мол. Гвардия, 1981. – 270 с.: ил. Твардовский, А.Т. Рассказ танкиста: Стихи / А.Т. Твардовский [предисл. А. Туркова; Художник О. Верейский]. – М.: Дет. лит. 1979. – 30 с.: ил. – («Книга за книгой») Туричин, И.А. Крайний случай: повесть–сказка про солдата / И.А. Туричин. – М.: Жизнь и мысль, 2008. – 112 с.: цв. ил. – (Книга здравствуй).

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В заключение хотелось бы отметить, что почти в каждой семье хранятся воспоминания о родных, принимавших участие в славной летописи тех трудных героических лет. Прошло 70 лет мирной жизни, низкий поклон всем, кто приближал Великую Победу. Уже становится традицией, что учащиеся начальных классов нашей школы участвуют в социальном проекте, посвященном памяти подвига всего советского народа. Считаем, что результат работы над проектом «Судьба моих родных в годы Великой Отечественной войны» можно оценить на «Хорошо». Выполнены пока только 2 этапа запланированной работы, пункт 3-й планируется осуществить, как и задумано, к 2020 году, как раз к 75-летию Великой Победы над фашизмом. Видим дальнейшие перспективы развития проекта в поиске новых архивных материалов, исторических сведений о судьбах родных, не вошедших пока в Книгу Памяти для школьного музея «Наша 13-я». Оценку определения эффективности результативности проводили по 7 критериям: мотивационному, когнитивному, операционно-деятельностному, духовно-нравственному, волевому, организационному и коммуникативному. Оценка эффективности положительная, подробности вынесены в Приложение 3. Планируется вовлечь все большее количество учащихся, которые будут овладевать навыками проектной деятельности: извлекать и соотносить полученную информацию из разных источников; развивать умения ставить познавательную задачу, работать над учебным исследованием индивидуально и в группе, развивать коммуникативные и презентационные умения и навыки, а главное, узнавать все больше о героическом прошлом нашей великой страны через судьбы простых советских людей и самим становится социально воспитанной личностью, которой будет гордиться в дальнейшем не только наша школа, но и Россия .

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А. Визитная карточка социального проекта по музейной деятельности «Судьба моих родных в годы Великой Отечественной войны» программы «Социальное проектирование в начальной школе».

Визитная карточка социального проекта программы «Социальное проектирование в общеобразовательной школе» (автор: Москвина Татьяна Владимировна)

Автор проекта		Учащиеся 7-а класса	
ФИО		Берестенко Дмитрий, Кашинцева Катя, Чмеренко Максим	
Номер и название школы		ГБОУ Школа № 41 имени Г.А.Тарана	
Город		Москва	
Научный руководитель проекта		Учитель начальных классов и английского языка, к.п.н., Москвина Татьяна Владимировна	
Описание проекта			
Название проекта		«Судьба моих родных в годы Великой Отечественной войны»	
Типология социального проекта		По доминирующему виду деятельности: исследовательский, информационный. По предметно-содержательной области: межпредметный. По содержанию проекта: интеллектуальный, комплексный. По характеру контактов: внутренний. По количеству участников: групповой. По продолжительности проведения: долгосрочный (в 3 возрастных блока).	
Краткое содержание проекта		В проекте на основе проведенных исследований публикаций, семейных архивов и воспоминаний членов семьи учащимися начального, среднего и старшего звена изучается история своих родственников, участвовавших в сражениях с немецкими захватчиками, обороне городов, тружеников тыла, участников партизанских отрядов и т.д. Учащимися собираются ордена, медали, газетные материалы, удостоверения или их фото, подтверждающие рассказы детей. Готовятся выступления школьников на заданную тему. Проходят репетиции, а в дальнейшем съемка отдельных эпизодов с дальнейшим монтажом. Учителем накладывается музыка и титры о проекте и об его участниках. Учащиеся начальных классов под руководством учителя снимают фильм с воспоминаниями о своих родных, учащиеся средней школы выполняют координирующую роль при выполнении проекта младшими школьниками с меньшим привлечением учителя, учащиеся старших классов собранный материал на 3 возрастных этапах формируют в проект: книга, журнал или стенд для школьного музея с лучшими материалами проекта.	
Этапы выполнения проекта		1) инициирующий этап (выбор проблемы: исследовательской, информационной, практической; выбор рабочей группы; постановка целей и задач обучения, развития и воспитания в контексте темы проекта), 2) основополагающий (пооперационная разработка	

	проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных лиц; распределение ролей, определение вида продукта и сроков реализации), 3) прагматический (поиск информации, ее обработка и осмысление, представление участниками проектной группы; учитель наблюдает, советует, направляет процесс анализа), 4) заключительный (участники коллективно анализируют продукт, свою роль в проекте, выясняют причины успехов и неудач, проводят анализ достижения поставленной цели), 5) итоговый (защита проекта, презентация фильма).
Предметная область	Интегрированный курс: образовательная область (история, ОБЖ, чтение); воспитательная функция (духовно-нравственная и гражданско-патриотическая).
Возрастная группа учащихся, классы	Начальная школа (1-4 кл.) Средняя школа (5-9 кл.) Старшая школа (10-11)
Приблизительное время, необходимое для выполнения проекта	От 1, 5 месяцев до нескольких лет на каждом возрастном этапе.
Основа проекта	
Содержание, соответствующее образовательным стандартам	Федеральный компонент государственного стандарта начального и среднего общего образования направлен на реализацию качественно новой <i>личностно-ориентированной развивающей</i> модели массовой школы Начальное, среднее общее образование призвано помочь <i>реализовать способности каждого</i> и создать условия для <i>индивидуального развития ребенка</i>.
Дидактические цели и методические задачи проекта	Цель проекта: мотивация учащихся и создание условий для самостоятельной исследовательской деятельности младшего школьника и среднего звена; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности Задачи: - Освоение знаний об историческом периоде времен ВОВ, о подвиге советского народа в войне против фашистских захватчиков. - Развитие навыков учебной самостоятельности Воспитание гражданско-патриотической и духовно-нравственной культуры

	Формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой деятельности; потребность знать историю своей семьи. Итог: В ходе работы школьники получают не только конкретные знания, но и принимают активное участие в учебно–исследовательской деятельности. Учебно–исследовательская деятельность подразумевает ознакомление учащихся с различными методами выполнения исследовательских работ, способами сбора, обработки и анализа полученного материала, а также направлена на выработку умения обобщать данные и формулировать результат. Учебное исследование предполагает такую познавательную деятельность, в которой школьники используют приемы, соответствующие методам изучаемой науки, не ограничиваются усвоением новых знаний, а вносят в творческий процесс свое оригинальное решение, находят новые вопросы в уже известном, используют широкий круг источников, применяют более совершенные, по сравнению с программными, методы познавательной деятельности
Практическая значимость, результат	Получение культурного продукта: в процессе социального воспитания учащихся начальных, средних и старших классов сняты документальные фильмы, создана электронная Книга Памяти для школьного музея «Наша 13-я», в которых сохранен исторический материал о реальных людях, родственниках учащихся школы № 41
Триада вопросов, направляющих проект	Основополагающий вопрос: как связаны события Великой Отечественной войны с историей вашей семьи? Вопросы учебной темы: какие исторические события вошли в указанный период? О каких военных сражениях вы узнали в ходе работы над проектом? Чем занимались труженики тыла в период войны? и другие. Вопросы нравственного направления: какими поступками своих родных вы гордитесь? На кого вам хотелось бы равняться? Какие моральные и духовные качества вам хотелось бы перенять от своих прадедов и прабабушек?
План оценивания	
График оценивания	До работы над проектом: мозговой штурм, определение «областей знания и незнания», мониторинг динамики развития обще учебных навыков, знакомство с критериями оценивания конечного продукта. Ученики работают над проектом и выполняют задания: родительское собрание и изготовление буклета для родителей с требованиями к проекту; изготовление и заполнение специальной папки с карманами для сбора материала; съемка отдельных эпизодов фильма и обсуждение полученного материала, обсуждение промежуточных результатов деятельности, оценочные листы работы в группе (вклад каждого ученика в обсуждение, проведение обсуждения в группе, самооценка работы в группе).

	После завершения работы над проектом: критерии оценивания ученических выступлений; анкета участника проекта, оценка личного вклада участника проекта в создании фильма, оценка качества его выступления; итоговая конференция; мониторинг динамики развития общеучебных навыков; итоговое обсуждение.
Описание методов оценивания	Вхождение в проект начинается с обсуждения вопросов, связанных с темой проекта с выяснением областей знания – незнания. (Презентация работы). Одна из главных целей проектной деятельности в начальной и средней школе – развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности, поэтому в ходе проекта проводится мониторинг развития общеучебных навыков. Дети и родители знакомятся с критериями оценки итогового выступления на конференции. Создаётся специальная папка с карманами для сбора информации. В ходе работы над проектом следует большое внимание уделить развитию навыков общения, для этого используются различные оценочные листы После завершения работы над проектом и просмотра готового фильма проводится конференция, где заслушиваются выступления, учащихся с итогами своей работы. Ученикам предлагается для заполнения анкета участника проекта. В завершении - итоговое обсуждение
Сведения о проекте	
Необходимые начальные знания, умения, навыки	Концептуальные знания и технические навыки, необходимые учащимся, чтобы начать выполнение этого проекта.
Учебные мероприятия	Перед началом работы: в ходе демонстрации <u>презентации</u> учителю необходимо провести беседу с учащимися с целью выявления имеющихся знаний о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. В ходе беседы следует определить «области знания и не знания» по данной теме. Мотивировать детей на познание неизвестного. В дальнейшем на среднем этапе беседу с учащимися начальных классов проводят ученики средней школы. Одна из главных целей проектной деятельности в начальной и средней школе – развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности. На родительском собрании с целью включения родителей в проект им предлагается познакомиться с <u>буклетом</u>, который дает представление о проекте и о планировании работы, о первых шагах любого исследования. Таким образом, родители могут оказать посильную помощь в работе над проектом. Представление проблемной ситуации: С помощью презентации, учитывая итоги проведенной беседы, учитель создает проблемную ситуацию, организует групповое обсуждение возникших вопросов, выдвижение гипотез и распределение учащихся по тематическим группам.

Работа над проектом: На начальном этапе работы над проектом учитель помогает каждой тематической группе распределить роли, обсудить стратегию исследования, способы поиска информации, методы исследования и возможности оформления результатов работы. Далее начинается самостоятельная исследовательская, поисковая работа младших школьников. На этом этапе учащиеся собирают информацию по теме проблемного вопроса в энциклопедиях, учебниках и в Интернете, опрашивают родителей и других членов семьи, обсуждают собранную информацию в группе, проводят исследования, сравнивают его результаты с собранной информацией, делают выводы, которые будут ответом на проблемный вопрос. Если ученики затрудняются с поиском информации, можно порекомендовать им список информационных источников. Основное внимание учителю следует уделить промежуточным обсуждениям, внутри групп, индивидуальным консультациям. Анкета участника конференции поможет участникам проекта осознать уровень личностного роста. При подготовке к защите проекта участникам предлагается заполнить оценочные листы, которые позволяют оценить вклад каждого ученика в обсуждение, проведение обсуждения в группе, дать самооценку работы в группе.

Оформление результатов проектной деятельности: Оформление результатов планируется в виде документального фильма, поэтому здесь может понадобиться консультация учителя информатики, на одной из консультаций необходимо обсудить с ребятами критерии оценивания фильма. Одновременно с фильмом готовится выступление группы, поэтому в критерии оценивания необходимо заложить пункты оценивания выступления учащихся, умение задавать вопросы и отвечать на них (метод ТАПИ).

Защита проекта, оппонирование, дискуссия: Защиту проектов можно организовать как открытое занятие, пригласить на нее родителей, учителей. В ходе защиты каждый выступающий в фильме школьник представляет свой материал в кратком изложении, отвечает на вопросы. Оценивание выступления происходит с помощью разработанных критериев. Защита проектов позволяет дать ответ на основополагающий вопрос, сформулировать общие выводы по итогам работы.

По окончании работы: Необходимым элементом всей проектной деятельности является анализ проделанной работы, где учитель обсуждает с детьми, что у них получилось, что не получилось и почему. На этом этапе можно вновь обратиться к листу самооценки и увидеть качественный рост каждого участника. Немаловажным становится награждение выступающих. Удачный фильм отсылается на окружной конкурс в связи, например, с такими знаменательными событиями, как 65, 70 лет со дня победы над фашистскими

	захватчиками в 1945 г.
Материалы для дифференцированного обучения	Возможности для учащихся: работа ученика в проекте помогает активизировать знания, умения и навыки, приобретаемые им на учебных занятиях, позволяет освоить первичные навыки проведения самостоятельных исследований, привить ученикам вкус к самостоятельной исследовательской работе, помочь им в обретение навыков публичного выступления, в расширение круга интересов, в самоутверждение. Одаренный ученик: в ходе работы над проектом возможны различные пути изучения материала, которые выбирает сам ученик. Одарённый ученик, как правило, выходит за рамки выполняемых задач и проводит более глубокие исследования, делает дополнительные открытия, расширяя поле деятельности проекта, ставит задачи на будущее...
Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта:	Технологии – цифровые устройства: фотоаппарат, компьютер, сеть интернет, принтер, видеокамера, интерактивная доска и др. Технологии – программное обеспечение: программы для электронной почты (переписка с родителями при выполнении проекта), электронные энциклопедии и др. • DVD-ROM. Великая Отечественная. 1941-1945. Исторический подвиг советского народа во второй мировой войне. ФГНУ РМЦ, 2005. • DVD-ROM. К 60-летию Победы в Великой Отечественной войне. 100 фильмов о войне. ФГНУ РМЦ, 2005. • DVD-ROM. Битва за Москву. ФГНУ РМЦ, 2005. • DVD-ROM. От Кремля до Рейхстага. ФГНУ РМЦ, 2005.
Печатные материалы в помощь учителю.	Бахтиярова И.М. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении // Школьные технологии - №2 – 2001.с.108-114 Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика, №10, 2004. - С. 8-14. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учеб. Пособие для студентов пед. вузов/Загрекова Л.В., Николина В.В. - М.: Высш. шк., 2004. - 157 с. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студентов пед.вузов и системы повышения квалиф.пед.кадров /Под ред.Е.С.Полат .- М.: Академия, 1999. - 224 с. Селевко Г. В. Компетентности и их классификация // Народное образование. - 2004. - №4. - С. 138-143.

Книги о ВОВ для младшего школьного возраста (настрой на выполнение данного проекта).	С. Алексеев. Ради жизни на земле. История Отечества: Рассказы для детей. – М.: Педагогика, 1990. – 272 с.: ил. Бирюков Н. З. Чайка: Роман / Предисл. В. Терешковой; Худ. А. Солдатов. – М.: Дет. лит., 1998. – 399 с.: ил. Был трудный бой... Стихи / Рис. Л. Непомнящего. М.: Дет. лит., 1985. – 56 с.: ил. Ильина Е. Четвертая высота. - М.: Дет. лит., 1965. – 272 с.: ил. Кануков С. Девочка из Ленинграда. Повесть. М.: Дет. лит., 1974. Кошечкина Е. Повесть о сыне. – Ставрополь: Крайиздат, 1953 – 198 с.: ил. Полевой Б.Н. Повесть о настоящем человеке. М.: Сов. Россия, 1983. – 272 с., 1 л. Портр. – (Школьная б-ка). Л.С. Соболев. Батальоны четверых: Рассказы и очерки. Л.: Дет. лит., 1988. – 127 с.: ил. Л. С. Соболев. Батальоны четверых: Рассказы. Л.: Дет. лит., 1985. – 31 с.: ил. (Книга за книгой). О русских солдатах: стихи и проза; сост. Н.Н. Светловская. – М.: Жизнь и мысль, 2008. – 192 с.: цв. ил. – (Книга здравствуй). Подвигу жить!: Сборник о юных героях Великой Отечественной войны. – М.: Мол. Гвардия, 1981. – 270 с.: ил. Твардовский А.Т. Рассказ танкиста: Стихи / Предисл. А.Туркова; Художник О.Верецкий. - М.: Дет. лит., 1979. – 30 с.: ил. – («Книга за книгой») Туричин И. А. Крайний случай: повесть-сказка про солдата. – М.: Жизнь и мысль, 2008. – 112 с.: цв. ил. – (Книга здравствуй).
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ Б. ФОТОАЛЬБОМ «Книга памяти школы № 41»,
электронная книга, представленная в Музей ГБОУ Школы № 41 имени
Г.А.Тарана «Наша 13-я» о судьбе родственников учащихся школы в годы
ВОВ.

**ГЛАВА I. СУДЬБА РОДНЫХ УЧАЩИХСЯ 7-А КЛАССА ШКОЛЫ № 41
ИМЕНИ Г.А.ТАРАНА В ЭЛЕКТРОННОЙ КНИГЕ МУЗЕЯ ШКОЛЫ**

1. ИСТОРИИ РОДНЫХ УЧАЩИХСЯ

- 1.1. Семья Меркуловых.
- 1.2. Семья Степкиных.
- 1.3. Семья Кашинцевых.
- 1.4. Семья Чмеренко.
- 1.5. Семья Штыковых.
- 1.6. Семья Товпеко.
- 1.7. Семья Новиковых.
- 1.8. Семья Литвиновых.

2. СЪЕМКА ФИЛЬМА 2010 ГОД.

3. СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ «КНИГИ ПАМЯТИ».

**ГЛАВА II. СУДЬБА РОДНЫХ УЧАЩИХСЯ 3-Б КЛАССА ШКОЛЫ № 41
ИМЕНИ Г.А.ТАРАНА В ЭЛЕКТРОННОЙ КНИГЕ МУЗЕЯ ШКОЛЫ**

1. ИСТОРИИ РОДНЫХ УЧАЩИХСЯ.

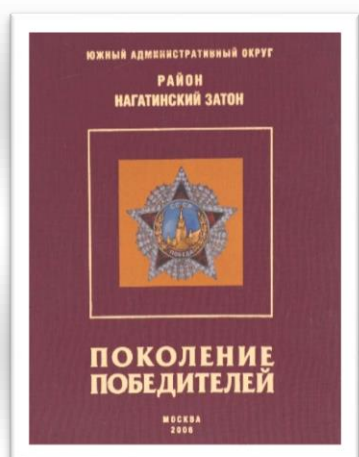
- 1.1. Семья Нагорновых.
- 1.2. Семья Андреевых.
- 1.3. Семья Широковых.
- 1.4. Семья Акимовых.
- 1.5. Семья Козловых.
- 1.6. Семья Фурсовых.
- 1.7. Семья Хилько.
- 1.8. Семья Старостиных.
- 1.9. Семья Кулановых.
- 1.10. Семья Тягуниных.
- 1.11. Семья Самсоновых.
- 1.12. Семья Шаробаровых.

2. СЪЕМКА ФИЛЬМА 2013 ГОД.

3. СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ «КНИГИ ПАМЯТИ».

1. Маслакова Мария Федоровна (прабабушка ученика 7-а класса школы № 41 *Меркулова Сергея*).

Родилась в 1923 году. Призвана в армию в 1943 г. И зачислена в 603 зенитно-артиллерийский полк. Службу проходила в Горьком. Служила также под Ленинградом, в Великих Луках. Прошла Эстонию, Польшу. Победу встретила в Польше. Домой вернулась в августе 1945 г. Награждена орденом Отечественной войны II степени, медалью «За доблестный труд во время Великой Отечественной войны в 1941-1945 гг.».



Судьба Маслаковой М.Ф. описана в книге "Поколение победителей» по месту жительства.





Сергей Меркулов в 1-а классе на съемках фильма «Судьба моих родных в годы ВОВ» (2010 г. Классный руководитель: Москвина Татьяна Владимировна)

2. Степкин Иван Иосифович (прадедущка ученика 7-а класса школы № 41 *Степкина Влада*).



Прадедушка Влада жив, ведет переписку с классом Влада, с его слов мальчик передал нам рассказ ветерана: «Мой прадед, Степкин Иван Иосифович родился в 1930 году 29 сентября в Смоленске, в крестьянской семье. В 1937 году поступил в 1-й класс. В июне 1941 году началась Великая отечественная война. Его село было оккупировано немецкими войсками. Более 2-х месяцев шли очень страшные войны. И только в сентябре фашисты смогли прорвать оборону советской армии и двинулись на Москву. После прорванной обороны нашего села его и всю его семью взяли в плен. Их отвезли в Германию на принудительные работы. После освобождения вернулся на родину, родное село было полностью уничтожено. Мои родственники три двоюродных сестры и два брата вместе с мамой в трудное время находились в Саратовской области. Мой дед со своей мамой и папой были вывезены на принудительные работы в Германию до окончания войны. Были освобождены Англо-Американскими войсками. После освобождения вернулся на родину. Близкие родственники проживали в совхозе Мальково Кардымовского района, где проживала моя бабушка Эрнесова Ульяна, после возвращения из Германии 14.01.1945 умерла. В октябре 1950 года, Степкин И.И. был призван в ряды вооруженных сил СССР. Служба проходила в авиационных частях. Службу в советской армии закончил в 1958 году.

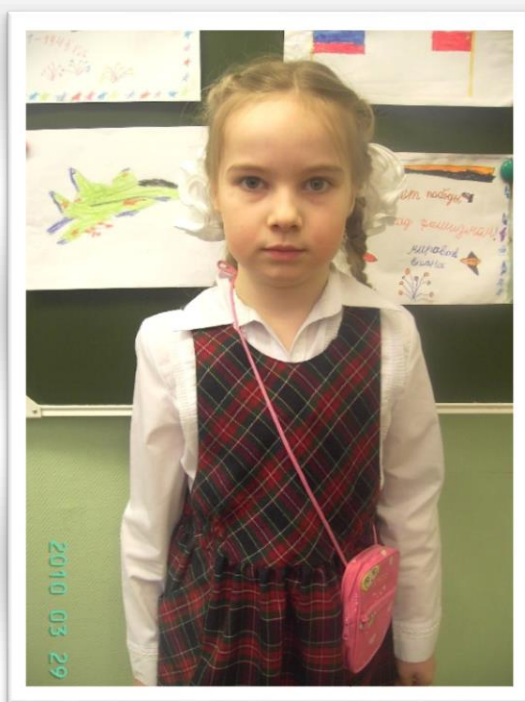


Влад Степкин В 1-а классе на съемках фильма «Судьба моих родных в годы ВОВ» (2010 г. Классный руководитель: Москвина Татьяна Владимировна)

3. **Черкалин Федор Петрович** (прадедущка ученицы 7-а класса школы № 41 *Кашинцевой Екатерины*).

Катя: «Мой прадедущка Черкалин Фёдор Петрович родился в 1906 году в городе Сапожок Рязанской области, в большой и крепкой крестьянской семье, имевшей 11 детей. 19 июля 1941 года был призван на войну. Постоянно находился на передовой линии фронта, будучи артиллеристом в звании старшины. С июля 1941 по январь 1944 оборонял находившийся в блокаде город Ленинград в составе 2 батальона 34 Армии Северо-Западного фронта. В этот период за доблесть и мужество в приказах верховного главнокомандующего товарища Сталина было объявлено 2 благодарности. За

образцовое выполнение боевых заданий награждён командованием медалью "За боевые заслуги " №311635. После снятия блокады с Ленинграда командованием был предоставлен отпуск. С февраля по май 1944 года мой прадед находился с семьёй в Москве. Моей бабушке (14.02.1941г.р) было на тот момент 3 года, но она помнит моменты, связанные с пребыванием отца дома. В конце мая 1944 года вторично был призван на войну. С мая 1944 года служил в 10 отдельном моторизованном противотанковом огнёмётном Томашевском ордена Александра Невского батальоне в составе 1 Белорусского фронта, который с боями освобождал Белорусскую землю от немецких захватчиков. 29.08.1944 года наши войска, перейдя границу с Польшей, освободили Польские города. Столица Польши Варшава была взята нашими войсками 17.01.1945 года. В январе 1945 года мой прадед форсировал реку Вислу и, переправившись через неё, защищал отвоёванный у немцев Магнушевский плацдарм. С начала января 1945 по 12 января 1945 года атаки немцев на этот плацдарм не прекращались ни днём ни ночью. 11 января 1945 года в 5 часов утра во время очередной авиа атаки немцев Фёдор Петрович погиб от прямого попадания бомбы. Похоронен с воинскими почестями в Польше у местечка Гурно.



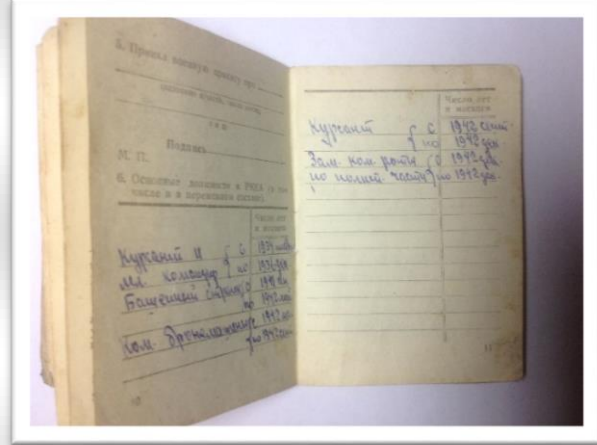
Катя Кашинцева в 1-а классе на съемках фильма «Судьба моих родных в годы ВОВ» (2010 г. Классный руководитель: Москвина Татьяна Владимировна)

4. 1. Поливанов Николай Павлович (прадед ученика 7а класса школы № 41 Чмеренко Максима).

Максим: «Мой прадед, Поливанов Николай Павлович, родился 19 декабря 1912 г. До войны работал сменным мастером на 22 заводе в Филях, в настоящее время завод им. Хруничева. В 1936-1938 гг на заводе началось производство первого отечественного скоростного бомбардировщика СБ, скорость которого достигала 480 км/ч, что значительно превышало характеристики иностранных серийных истребителей.

Николай Павлович ушёл на войну, когда ему было 28 лет. Воевал танкистом. Сначала был назначен башенным стрелком, а затем командиром бронемашины 169 отдельного танкового батальона. В декабре 1942 года был ранен обороняя город Калинин от немецко-фашистских захватчиков. За храбрость, стойкость и мужество был награждён орденом и медалями».





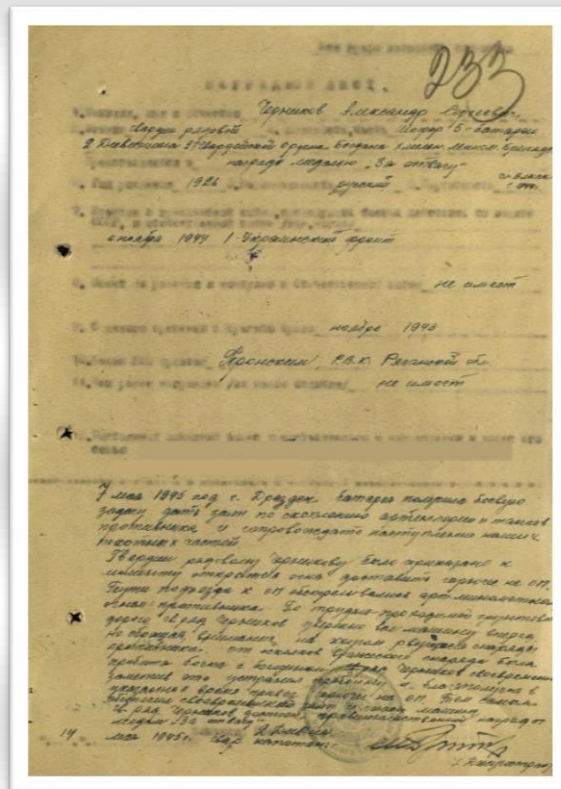


Чмеренко Максим в 1-а классе на съемках фильма «Судьба моих родных в годы ВОВ» (2010 г. Классный руководитель: Москвина Татьяна Владимировна)

4.2. Черников Александр Сергеевич (двоюродный прадед ученика 7а класса школы № 41 Чмеренко Максима).

В 1926 году в селе Большое Рязанской области родился мой двоюродный прадедусшка Черников Александр Сергеевич. В 1943 году, пройдя курсы и получив специальность водителя, он был отправлен на фронт. Александр Сергеевич принимал участие в боевых действиях на территории Украины, Белоруссии и Польши. За мужество и отвагу был награжден орденами и медалями. В 1945 году в бою за город Дрезден под вражеским артобстрелом доставил на передовую горючее, за что был награжден медалью «За отвагу».

После войны прадед и другие мои родственники переехали в Москву, где занимались восстановлением разрушенного народного хозяйства. Александр Сергеевич работал на заводе ЗИЛ водителем-испытателем военной техники. У моей бабушки сохранились воспоминания, как она с другими соседскими ребятами в начале пятидесятых бегала встречать деда, когда он выезжал из Москва-реки в районе Краснохолмской набережной на амфибии ЗИС-485, которую он испытывал.

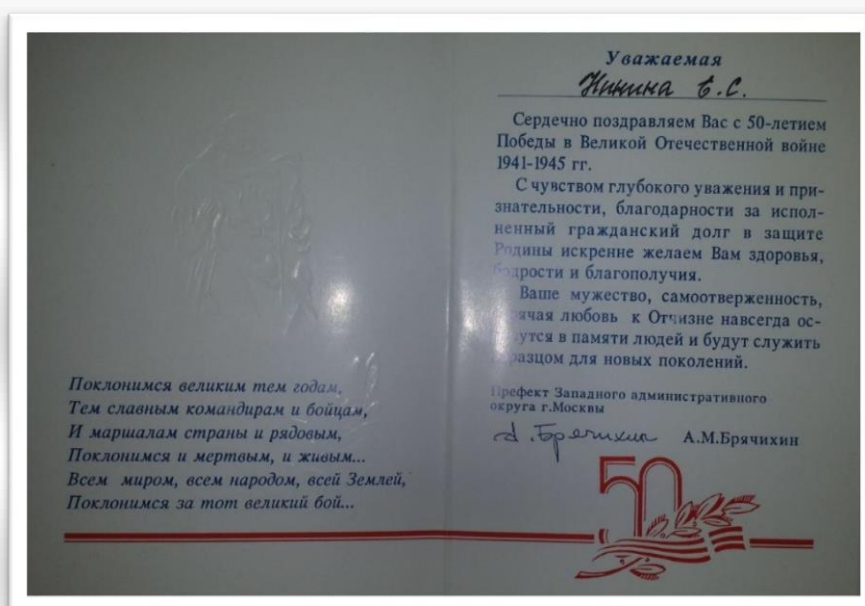
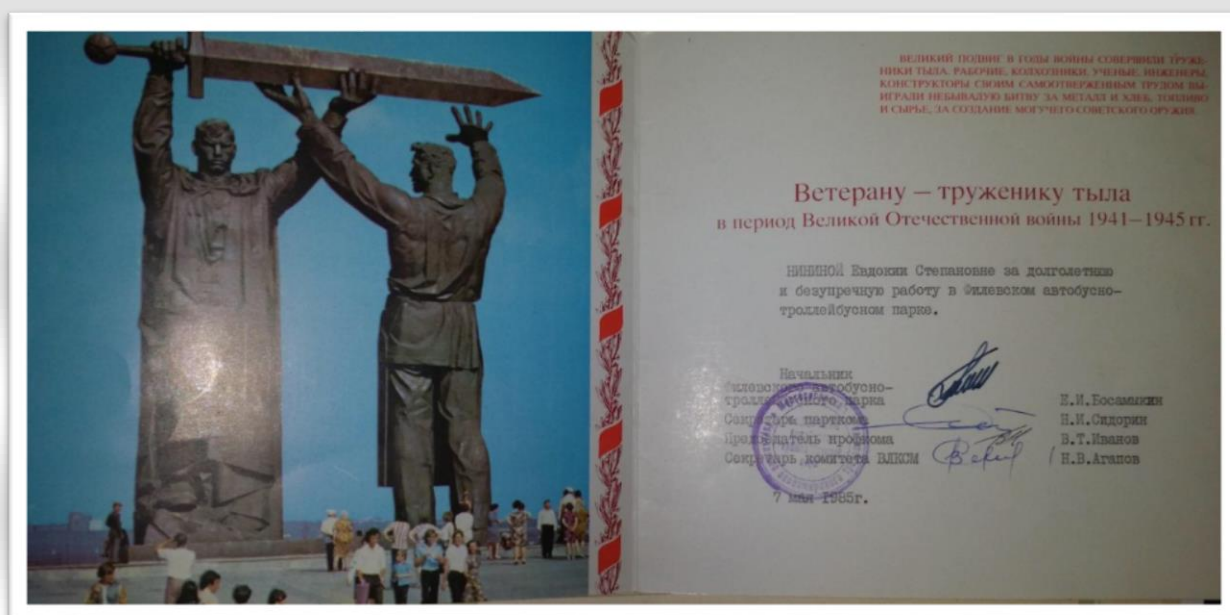


4.3. Нинина Евдокия Степановна (прабабушка ученика 7а класса школы № 41 Чмеренко Максима).

Максим: «Моя прабабушка Нинина Евдокия Степановна родилась в Москве в 1917 году. Закончив школу и отучившись на водителя, она пошла работать водителем троллейбуса. В начале войны, когда враг был рядом с Москвой, было очень важно обеспечить стабильность и бесперебойную работу транспорта. Поэтому несмотря на голод и бомбежки, моя бабушка не покинула свой пост и продолжала возить пассажиров. Вместе со своими подругами и коллегами она после работы ходила на дежурства по обеспечению правопорядка. После войны она продолжила работу на транспорте, была награждена медалями и неоднократно отмечалась руководством».







5. Михаил Петрович Штыков (прадед ученика 7-а класса школы № 41 Штыкова Даниила)

Штыков М.П. родился 21 ноября 1908 года в деревне Картмазово Звенигородского района Московской области. Был призван по мобилизации 20 сентября 1942 года в 81 кавалерийскую дивизию. Освобождал Сталинград. В апреле 1945 на территории Германии получил контузии. Вернулся с фронта в сентябре 1945 в звании лейтенанта. Михаил Петрович Штыков награжден орденом Красной

Звезды, медалями «За отвагу», «За оборону Сталинграда», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне в 1941-1945 гг.».



Материал о прадедушке Даниила вышел в 2015 году в книге «Памяти павших и во славу живых!», посвященную 70-летию победы над фашизмом.



Штыков Даня в 1-а классе на съемках фильма «Судьба моих родных в годы ВОВ» (2010 г. Классный руководитель: Москвина Татьяна Владимировна)

6. Журавков Григорий Никитович (прадед ученицы 7-а класса школы № 41 Товпеко Марта)

Марта: «Прадедушку моего звали Журавков Григорий Никитович. Родился 25 июля 1921 года. Жил в московской области станция Переделкино. Был военнослужащим, танкистом. Служил в ракетных войсках. Предпоследняя служба: Воинская часть в городе Житомир. Последняя служба: Воинская часть №20760. Военные действия в Китае. Там же был ранен в ногу. Дослужился до майора. Демобилизовался в 1969 году в поселок Институт Полиомиелита.

Его семья - это жена и дочь (на данный момент моя бабушка). Умер прадед в 1985 году, я его, к сожалению, не увидела».



Товпеко Марта в 1-а классе на съемках фильма «Судьба моих родных в годы ВОВ» (2010 г. Классный руководитель: Москвина Татьяна Владимировна)

7. Соломин Василий Михайлович (прапрадедущка ученика 7-а класса школы № 41 Новикова Никиты)

Никита: "Мой прапрадедущка, Соломин Василий Михайлович, родился 15 августа 1900г. в городе Саратов. Дедушка Вася участвовал в Гражданской войне (с 1918 по 1922гг.) и последующих боевых действиях по защите СССР.

В годы Великой Отечественной Войны он был призван на службу в г.Москве Ленинградским РВК, Московской области и служил в 14 стрелковом полку в звании старший сержант. Он прошел всю войну с 1941 по 1945гг. и несмотря на тяжелое ранение в 1944 г., после выздоровления продолжил защищать свою Родину. За проявленные доблесть и мужество был награжден "Орденом Славы 3 степени" и медалями "За Боевые Заслуги".

Я горжусь своим дедушкой, который защищал своих родителей, жену и детей в те тяжелые годы и спасибо всем ветеранам, за то, что подарили нам жизнь!"



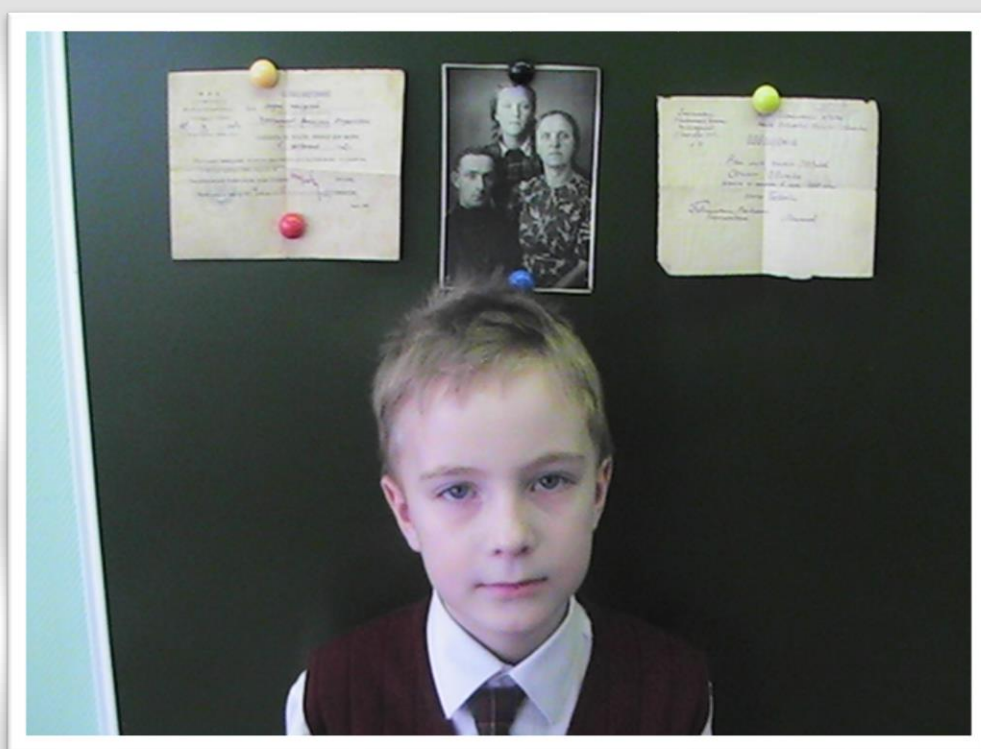
Новиков Никита в 1-а классе на съемках фильма «Судьба моих родных в годы ВОВ» (2010 г. Классный руководитель: Москвина Татьяна Владимировна)

8.1. Чистяков Василий Андреевич (прапрадедушка ученика 7-а
класса школы № 41 Литвинова Сергея)

Сергей: «Мой прадедушка пропал без вести в 1942 году».

8.2. Козлов Филипп Иванович (прапрадедушка ученика 7-а
класса школы № 41 Литвинова Сергея)

Сергей «Мой второй прадед пропал в мае 1943 года. Только после войны
пришли извещения. У нас не осталось ни медалей, ни писем, мы даже не знаем,
где их могилы. Но несмотря на это, я горжусь своими прадедами, которые
приближали нашу победу»



Литвинов Сергей в 1-а классе на съемках фильма «Судьба моих родных в
годы ВОВ» (2010 г. Классный руководитель: Москвина Татьяна
Владимировна)

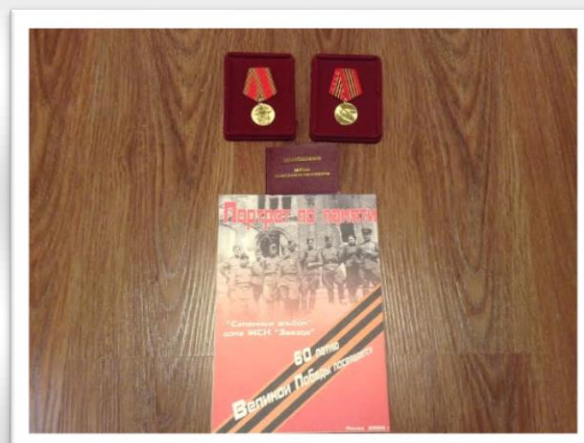
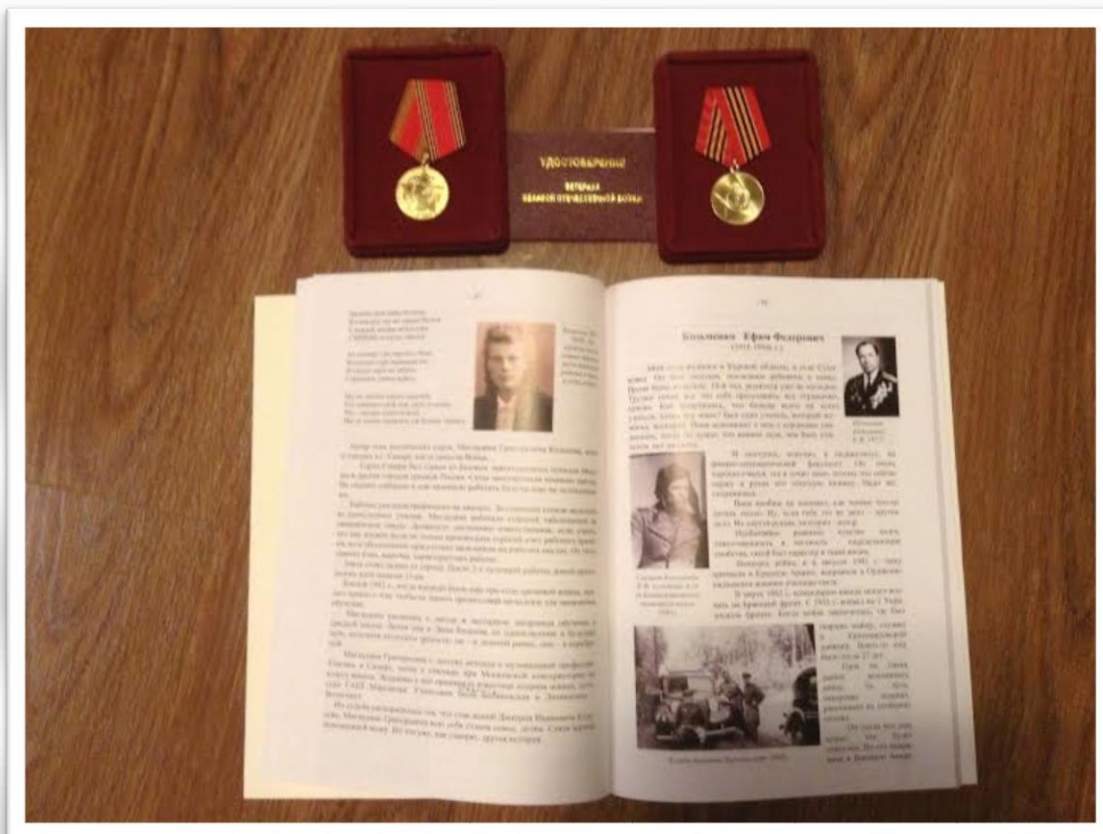
9. Колесова Магдалина Григорьевна (прабабушка ученика 3-б класса школы № 41 Нагорнова Владислава)

Магдалина Григорьевна жила и училась в городе Самара, когда грянула война. Город Самара был одним из базовых эвакуационных пунктов г. Москвы. Сюда эвакуировали военные заводы. Их спешно собирали, и они начинали работать будучи еще не остекленными. Рабочих рук катастрофически не хватало. За станками стояли мальчики из ремесленных училищ. Магдалина работала старшей табельщицей на авиационном заводе. Должность достаточно ответственная, если учесть, что она должна была не только производить строгий учет рабочего времени, но и обеспечивать присутствие мальчишек на рабочих местах. От этого зависел план, выручка, характеристика работы. Завод стоял далеко от города. После двухсуточной работы домой приходилось идти пешком 15 км.

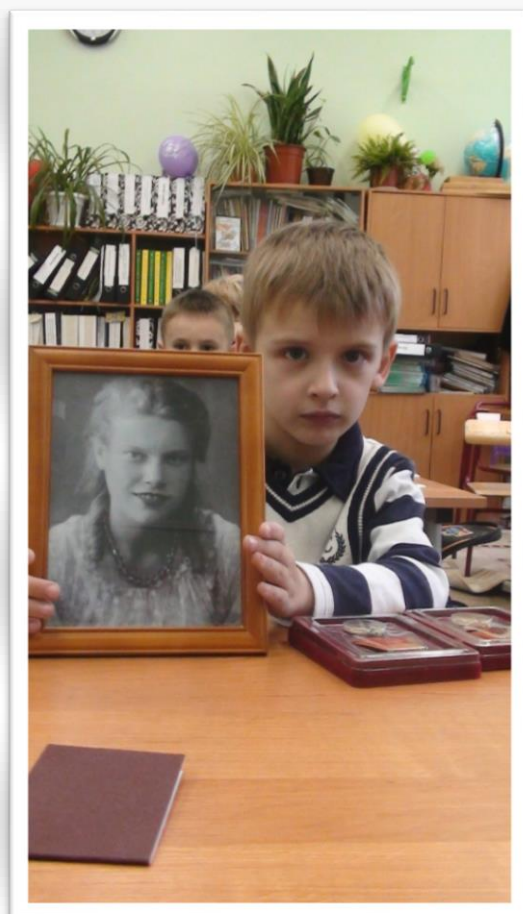
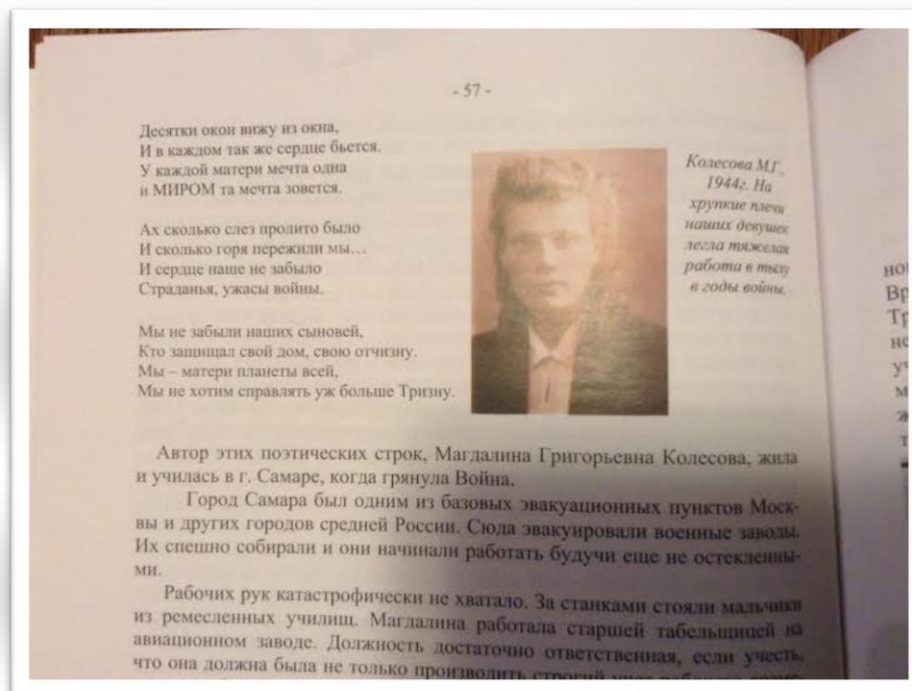
Весной 1942 года, когда впереди было еще 3 года кровавой войны, пришел приказ о том, чтобы не чинить препятствий молодежи для завершения обучения. Магдалина уволилась с завода и экстерном завершила обучение в средней школе. Летом она и Дима Колесов, ее одноклассник и будущий муж, получили аттестаты зрелости: он – в золотой рамке, она – в серебряной.

Магдалина Григорьевна с детства мечтала о музыкальной профессии. Училась в Самаре, затем в училище при Московской консерватории по классу вокала. Экзамены у нее принимала известная оперная певица, солистка ГАБТ Максакова. Учителями были Балановская и Литвиненко – Вольгемут.

Но судьба распорядилась так, что став женой Дмитрия Ивановича Колесова, Магдалина Григорьевна всю себя отдала семье, детям. Стала верной помощницей мужу. Но это, как говорят, уже другая история.



Стихи Колесовой М.Г.



Нагорнов Владислав в 1-б классе на съемках фильма «Судьба моих родных в годы ВОВ» (2013 г. Классный руководитель: Москвина Татьяна Владимировна)

10. Сечин Василий Николаевич (прадедущка ученицы 3-б класса школы № 41 Андреевой Александры)

Сечин Василий Николаевич - Гвардии младший сержант, воевал на "Катюшах". Грамота за освобожденные города, которую ему вручали в Чехословакии - (21 благодарность лично от Сталина). Его наград было больше, но их украли.



Награды гвардии младшего сержанта Сечина Василия Николаевича



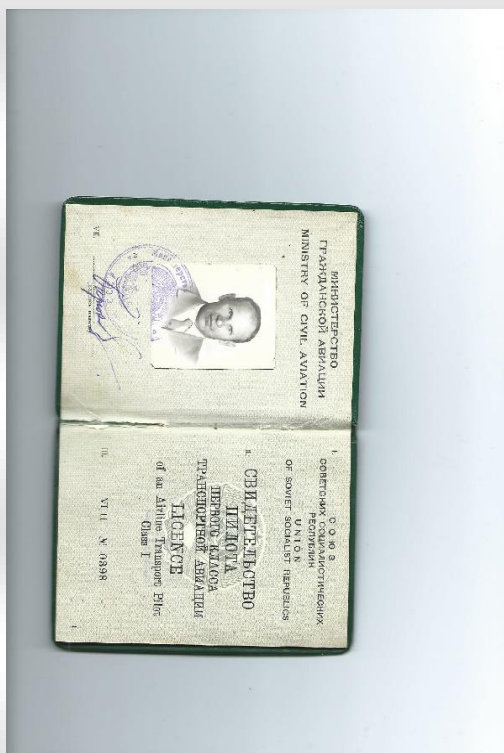
Андреева Александра в 1-б классе на съемках фильма «Судьба моих родных в годы ВОВ» (2013 г. Классный руководитель: Москвина Татьяна Владимировна)

11. Бирюков Константин Дмитриевич (прадедущка ученицы 3-б класса школы № 41 Широковой Александры)



Начальник политотдела Д.С. Гончаренко поздравляет командира корабля К.Д. Бирюкова с успешным выполнением боевого задания.





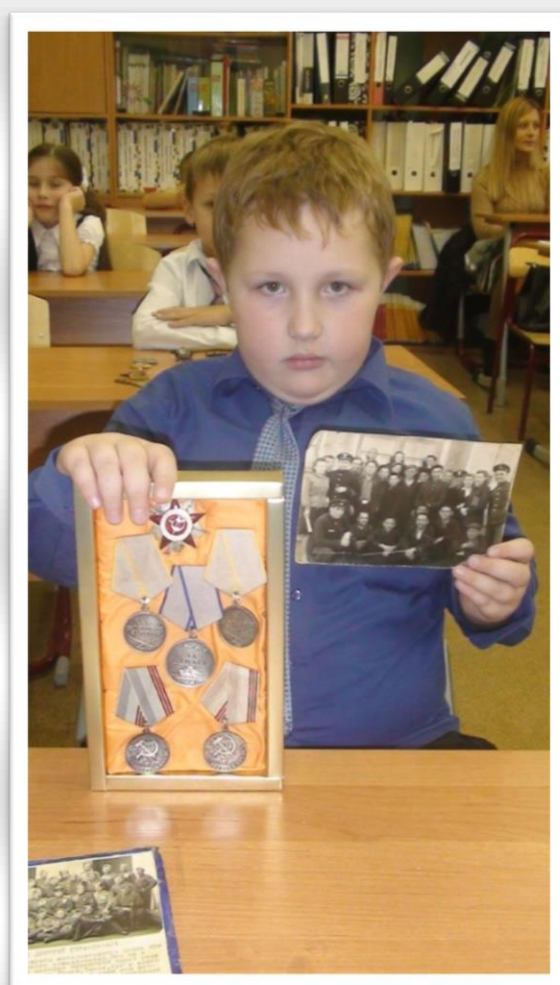
Широкова Александра в 1-б классе на съемках фильма «Судьба моих родных в годы ВОВ» (2013 г. Классный руководитель: Москвина Татьяна Владимировна)

12. Бармотин Дмитрий Герасимович (прадедущка ученика 3-б класса школы № 41 Акимова Ильи)

Илья: «Мой прадед, Дмитрий Герасимович, родился в 1913 году в Рязанской области. В день начала Великой Отечественной войны был призван на фронт. Он служил старшиной технической роты мотопонтонного полка при ставке верховного главнокомандования. Это он в составе части наводил переправы через реки Волга, Днепр, Днестр, Дунай, Тисса, Буг. Ночью и днем под разрывами вражеских снарядов и бомб, они обеспечивали переправу танков, тяжелой артиллерии. Я его никогда не видел, он умер 2 декабря 1985 года, за несколько дней до рождения своей внучки, моей мамы. У нас в семье все помнят моего героического прадеда. Мы храним его фотографии и награды. Он награжден медалями за боевые заслуги и за отвагу.







Акимов Илья в 1-б классе на съемках фильма «Судьба моих родных в годы ВОВ» (2013 г. Классный руководитель: Москвина Татьяна Владимировна)

13. Казак Петр Илларионович (прадедушка ученика 3-б класса школы № 41 Козлова Даниила)

Мой прадед, Казак Петр Илларионович, когда ему исполнилось 18 лет сам попросился на фронт. Его определили в школу командиров при учебном батальоне, где обучили на инструктора по стрельбе из разного вида оружия.

Он обучал этому солдат и перевозил их за линию фронта. Во время таких поездок дед много раз попадал в боевые действия, за что был награжден: Орденом Красной звезды, Медалью за боевые заслуги, Медалью за отвагу, Медалью за Победу над Германией.

Петр Илларионович прошел всю войну и после Великой Победы остался военным.





Козлов Даниил в 1-б классе на съемках фильма «Судьба моих родных в годы ВОВ» (2013 г. Классный руководитель: Москвина Татьяна Владимировна)

14. Корзов Сергей Иванович (прадедущка ученика 3-б класса школы № 41 Фурсова Артема)

Мой прадед Корзов Сергей Иванович закончил войну в звании гвардии капитана 8-ой штурмовой авиационной дивизии. Он получил много наград. Среди них ордена отечественной войны первой и второй степени, ордена красной звезды, медали за взятие Берлина и освобождение Праги и другие.

Воевал мой прадед на знаменитом самолете-штурмовике ИЛ-2, который имел на вооружении 2 пулемёта, 2 пушки, 4 реактивных снаряда и 600кг. бомб. Фашисты прозвали Ил-2 - "Чёрной смертью".



Я расскажу об одном боевом вылете моего прадеда.

8-ая штурмовая авиационная дивизия участвовала в операции по освобождению Праги. Операция началась 5-го мая 1945 года – через три дня после взятия Берлина.

По радиосвязи поступила команда вылетать на цель. Группа в составе 12 самолетов в полном боевом снаряжении начала работать. На фашистов посыпались бомбы, полетели снаряды. Расстреляли всё до последнего патрона и собрались уходить на свой аэродром, но с земли по рации их попросили поддержать пехоту, продолжать заходить на укрепления немцев, пусть и не стреляя. Летчики согласились помочь. В то время как наши ИЛ-2 с воём начали проноситься над окопами фашистов, солдаты-пехотинцы пошли в атаку и укрепленный плацдарм был взят практически без единого выстрела и что очень важно - без потерь личного состава.

Мой прадедущка был храбрым, отважным лётчиком и не жалел врага. Ещё он был добрым человеком и талантливым художником. Я рад быть его правнуком.



Фурсов Артем в 1-б классе на съемках фильма «Судьба моих родных в годы ВОВ» (2013 г. Классный руководитель: Москвина Татьяна Владимировна)

15. Стрельников Александр Егорович (прадедущка ученика 3-б класса школы № 41 Хилько Егора)

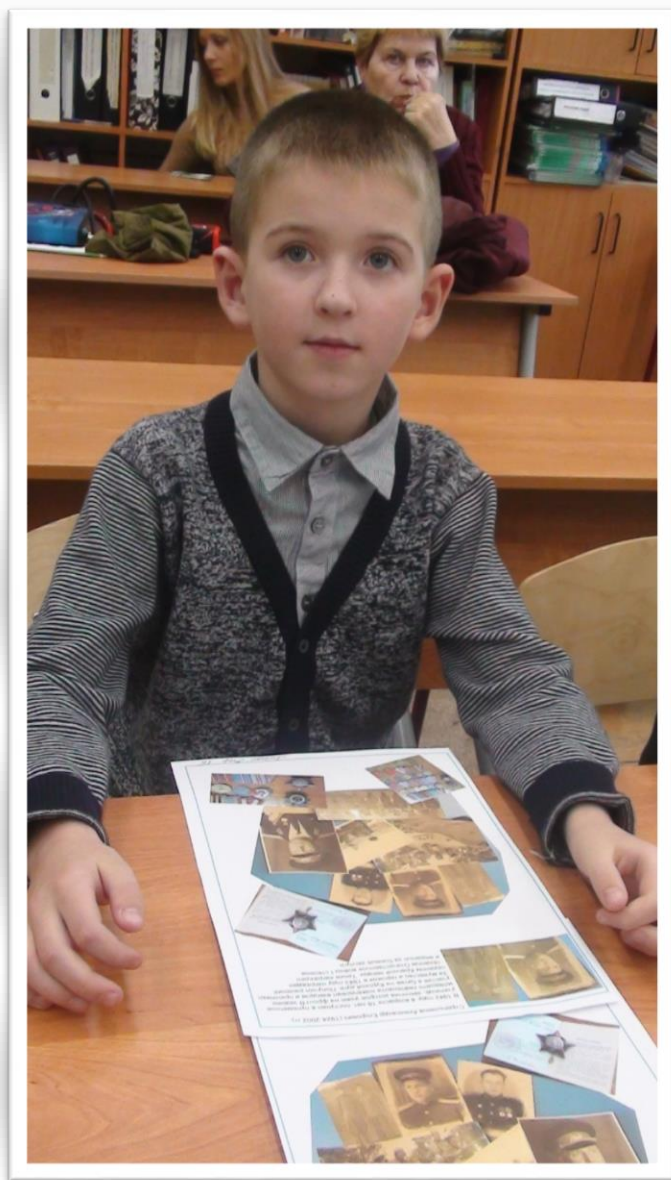
Стрельников Александр Егорович (1924-2002 гг.).

В 1942 году, в возрасте 18 лет, поступил в пулеметное училище, закончив которое ушел на фронт. В звании младшего лейтенанта командовал взводом и принимал участие в битве на Курской дуге. Получил ранения.

За мужество и героизм в 1943 году награжден орденом Красной звезды. Также награжден орденом Отечественной войны I степени и медалью за боевые заслуги.

После войны продолжил военную карьеру, был командиром полка Таманской мотострелкой дивизии. Ушел в отставку в звании полковника сухопутных войск.





Хилько Егор в 1-б классе на съемках фильма «Судьба моих родных в годы ВОВ» (2013 г. Классный руководитель: Москвина Татьяна Владимировна)

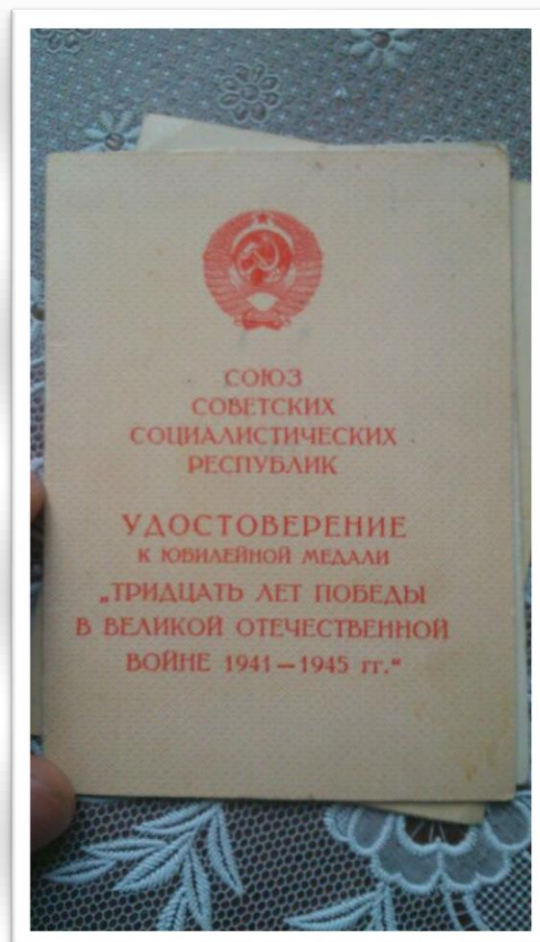
16. Митюнин Василий Алексеевич (прадедушка ученика 3-б класса школы № 41 Старостина Саши)



Саха: "Мой прадедушка, Митюнин Василий Алексеевич, родился 4 января 1920 года в селе Морозовы-Борки Можарского района Рязанской области. В ряды Советской Армии был призван 13 октября 1940 года в танковый полк №992 шофером. В 1942 году дедушкин полк стоял на защите Москвы от немцев. 19 сентября того же года он был ранен в левое предплечье и был направлен в госпиталь на лечение. После госпиталя, в октябре 1942 года, был старшиной строевой роты. Мой прадедушка прошел всю войну и встретил Великую Победу в звании старшего сержанта. Имел медали:

- 1) "За Победу над Германией"
- 2) "20 лет Победы в ВОВ 1941-1945"
- 3) "50 лет Вооруженных сил СССР"
- 3) "30 лет Победы в ВОВ 1941-1945"

Мой прадедушка ушел из жизни 1978 году. Он был добрым, честным, порядочным, справедливым и бесстрашным человеком. Я очень горжусь им, ведь благодаря таким людям Советский народ одержал победу над Фашистской Германией, подарил нам жизнь, мир и чистое небо над головой. Хочу сказать всем ветеранам: 'Огромное спасибо!' "



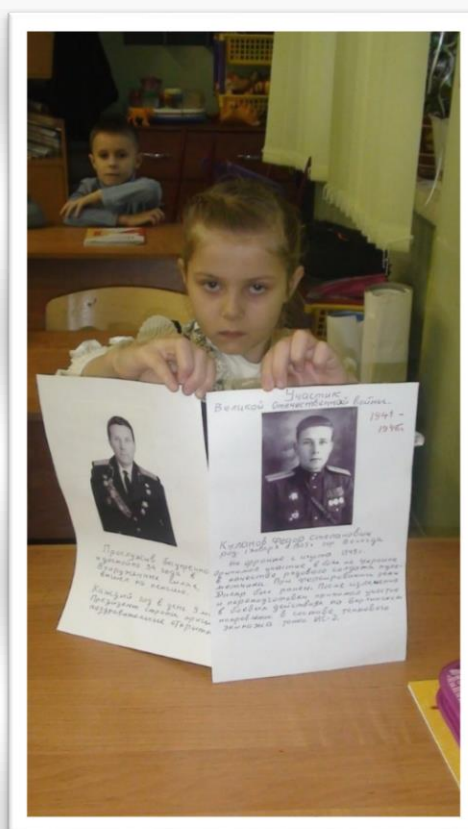


Старостин Саша в 1-б классе на съемках фильма «Судьба моих родных в годы ВОВ» (2013 г. Классный руководитель: Москвина Татьяна Владимировна)

17. Куланов Федор Степанович (прадедушка ученицы 3-б класса школы № 41 Кулановой Яны)

Яна: «Куланов Федор Степанович родился 1 января 1925 года в г. Вологда. На фронте с августа 1943 г. Принимал участие в боях на Украине в качестве рядового солдата-пулеметчика. При форсировании реки Днепр был ранен. После излечения и переподготовки принимал участие в боевых действиях на Берлинском направлении в составе танкового экипажа ИС-2.

Прослужив безупречно и достойно 34 года в Вооруженных силах вышел на пенсию. Каждый год 9 мая Президент РФ присылает прадеду поздравительную открытку. Я горжусь своим прадедом!»



Куланова Яна в 1-б классе на съемках фильма «Судьба моих родных в годы ВОВ» (2013 г. Классный руководитель: Москвина Татьяна Владимировна)

18. Хлопотина Мария Николаевна (прабабушка ученика 3-б класса
школы № 41 Тягунина Кости)



Костя: «Моя прабабушка, Мария Николаевна родилась 4.08.1916 года. Во время войны она трудилась в колхозе и за самоотверженный труд ее наградили орденом «За доблестный труд». Наша великая победа приближалась и силами тружеников тыла. Низкий тебе поклон, дорогая моя прабабушка! Умерла Мария Николаевна 14.02.1985 г. Жаль, что я никогда ее не видел».





Тягунин Костя в 1-б классе на съемках фильма «Судьба моих родных в годы ВОВ» (2013 г. Классный руководитель: Москвина Татьяна Владимировна)

19. Попова Инна Степановна (прабабушка ученицы 3-б класса школы № 41 Самсоновой Насти)

Настя: «Моя прабабушка, Попова Инна Стефановна, родилась 20.01.1937 года в деревне Михайловка Знаменского района Орловской области. Во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. город Орел был захвачен фашистами на целых 2 года. Летом 1943 г. Город был освобожден советскими войсками.

Когда началась ВОВ моей прабабушке было 4 года. Ее семья состояла из 6 человек: родители и 4 детей. Во время оккупации деревни фашистами семью прабабушки немцы выгнали из дома. 2 года мои родственники жили за деревней в землянке. Осенью 1943 г. После освобождения г. Орла и начала контрнаступления Советской Армии фашисты угнали мирных жителей деревни в концентрационные лагеря, которые располагались на территории Белоруссии, Польши и Германии. Среди этих жителей была и моя прабабушка с семьей.

Когда прабабушка Инна попала в концентрационный лагерь, ей было 8 лет. Всего их семья побывала в 3 лагерях: «Барановичи» - на территории Белоруссии, в Польше (название не помнит), «Шпратау» - в Германии. Лагерь «Шпратау» был трудовым, т.е. родители моей прабабушки Инны очень много трудились на немецком заводе, для того, чтобы фашисты не расстреляли их и

детей. К счастью, им удалось выжить. Весной 1945 г. лагерь «Шпратау» был освобожден Советскими войсками. В ноябре 1945 мои родственники вернулись домой в деревню Михайловка.

В настоящее время моей прабабушке Инне 79 лет, у нее есть 2 дочери, 2 внуков и 2 правнуков. Я очень ее люблю. Живи долго, родная наша!»



20. Воробьева Татьяна Григорьевна (прабабушка ученика 3-б класса школы № 41 Шаробарова Никиты)

Татьяна Григорьевна Воробьева (Надобникова) родилась 18 января 1927 г. в д. Булычево Холм-Жирковского района Смоленской области в многодетной семье.

Ее подростковое детство было также опалено войной и растоптано фашистами, как и детство миллионов детей и подростков.

С февраля 1943 года ей пришлось пережить ад фашистской неволи. Деревенских девчонок фашисты погнали в Германию. Голод, болезни и непосильный труд ежедневно уносили жизни молодых людей, попавших в неволю. Последний фашистский лагерь для пленных был разбит в лесах Белоруссии. Именно здесь бойцы Красной Армии освободили пленников в

марте 1944 года. Из воспоминаний Татьяны Григорьевны: «Самое страшное – это ежедневный ледящий душу ужас смерти и душевная неимоверная боль за своих родных, о которых ничего не было известно».

Она прожила трудную, но прекрасную жизнь. Вместе с мужем, ветераном Великой Отечественной войны Воробьевым Александром Васильевичем, она воспитала пятерых детей. Её не стало 9 июля 2011 года. Но свет ее души живет в каждом человеке, с которым она встречалась.



Воробьева (Надобникова) Татьяна Григорьевна, несовершеннолетний узник фашизма с февраля 1943 по март 1944

Приложение В. Ссылки на фильмы проекта.

1. Ссылка на фильм «Воспоминания о Великой Отечественной войне в моей семье» (2010 год).

<http://www.youtube.com/watch?v=h14LiOeB8kI>

2. Ссылка на фильм «2 «Б» к Дню Победы» (2013 год)

<https://www.youtube.com/watch?v=6PdVvTopuKE&feature=youtu.be>

Приложение Г. Список литературы по теории и практики применения метода проектов, рекомендованный для использования в подготовке проекта «Судьба моих родных в годы ВОВ».....

Список литературы:

1. Ахмедзянова Э. В. Проектная деятельность учащихся в рамках образовательной среды школы / Э. В. Ахмедзянова // Педагогические науки: журнал. 2007. - № 4(26). - С. 75-81.
2. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании // Журнал Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – Выпуск 2008. – № 76-2. –С. 30-35
3. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом//Образование в современной школе. 2000. - № 4.- С. 21-26
4. Дворецкий, С. Формирование проектной культуры /С. Дворецкий // Высшее образование в России. – 2003. – № 4. – С. 193.
5. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации и проекты. Автор-составитель В.Феоктистова. – Волгоград, «Учитель», 2011. – 142 с
6. Килпатрик, В.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в пед.процессе / В.Х. Килпатрик; [с предисловием Н.В. Чехова]. – Л, изд-во «Брокгауз-Ефрон», 1925. – 43 с.

7. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. М., 2001.- 144 с.
8. Москвина, Т.В. Социальное проектирование в начальной школе / Т.В. Москвина, Н.П. Салова, Т.П. Гателина, С.В. Зырянов, Н.В. Адмайкина, С.В. Морхов // Социальное проектирование в начальной школе : Учебное пособие / под общ. ред. Е.Ю. Кашниковой. – Екатеринбург : ООО ИД «Ажур», 2013. – 56 с. (Авт. – 50%) – 1,2 п.л.
9. Проектная деятельность в учебно-воспитательном процессе школы: пособие для педагога. – Санкт-Петербург, «Астерион» ,2007. – 130 с
10. Ходырева А.В. Проектная деятельность в духовно-нравственном воспитании учащихся 5-11 классов: автореферат диссертации на соискание ученой к.п.н. – Новокузнецк, 2005. - 22 с
11. Школа как центр патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников в условиях ФГОС: организационно - педагогическая модель, ее программное и научно – методическое обеспечение: Сборник материалов по организации инновационной деятельности, статей по обобщению опыта. – Томск, 2013. – 135 с.

Приложение Д. Программа по реализации организационно-педагогического обеспечения метода проектов в социальном воспитании младших школьников «Социальное проектирование в начальной школе» Программа по реализации организационно-педагогического обеспечения метода проектов в социальном воспитании младших школьников «Социальное проектирование в начальной школе» (автор Т.В. Москвина)

Программа занятий предназначена для учащихся начальных классов, занимающихся в общеобразовательных учреждениях.

Цель программы: формирование социального воспитания личности.

Программа рассчитана на 61 час на каждой ступени (1,2,3,4 классы) и реализуется в ходе образовательно-воспитательного процесса через систему диагностических, информационных, внеклассных и тренинговых занятий с младшими школьниками. В конце каждого занятия даются домашние задания для самостоятельной работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Блоки занятий по направленности проектов	Количество часов
1.	Блок: Экологическое воспитание	15
2.	Блок: Духовно-нравственное воспитание	11
3.	Блок: Гражданско-патриотическое воспитание	10
4.	Блок: Воспитание физического, психического и социального здоровья учащихся	9
5.	Блок: Культурологическо-социокультурное воспитание.	16

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СПЕЦКУРСА

(*дополнительные темы, реализуемые при условии посещения учащимися летнего школьного лагеря, ** - проекты, рекомендуемые автором к обязательным

№	Тема занятий	Форма и методы проведения	Кол-во часов
Блок: Экологическое воспитание			
1.1.	Международный день охраны озонового слоя Земли.	Мини-лекция. Беседа Дискуссия (3-4 класс)	1
1.2.	Всемирный день без автомобиля.	Экологическая акция «Пройдусь пешком!» Выставка детских рисунков «В будущее на экологически безопасном транспорте».	1
1.3.	Международный день защиты животных.**	Выпуск экологического плаката «Берегите природу!» Просмотр документального фильма «Редкие и исчезающие виды животных».	1
1.4.	День российских заповедников.	Просмотр и обсуждение документального фильма «Заповедники России». Тематическая выставка.	1
1.5.	Международный день биологического разнообразия.	Выставка детского рисунка «Эти удивительные животные!» Фотовыставка «Разнообразие мира растений».	1
1.6.	День заповедников и национальных парков.	Диагностика. Мини-лекция Просмотр презентации «Заповедники и национальные парки России». Подготовка докладов учащимися. Дискуссия.	1
1.7.	Международный день защиты морских млекопитающих.	Выставка детского творчества «По морским просторам». Конкурс плакатов в защиту морских млекопитающих. Доклады учащихся.	1
1.8.	Всемирный день Земли.** Международный день лесов. Всемирный день Воды.	Выставка рисунков «День Земли». Доклады учащихся об экологических проблемах нашей планеты. Акция: «Помоги своей планете!» Выход на уборку заданной территории всем классом. (очистка территории около местного водоема, лесной опушки и др.)	1
1.9.	Международный день птиц.	Конкурс поделок на тему «Мир птиц». Изготовление с помощью родителей скворечников и их развешивание.	1
1.10	День экологических знаний. День подснежника.	Доклады на тему «Они нуждаются в нашей защите» (об исчезающих видах растений и животных).	1

1.11.	*Всемирный день охраны окружающей среды.	Экологическая акция в школьном лагере «Зеленый школьный двор».	1
1.12	*Всемирный день океанов.	Выставка детского рисунка в лагере «Мой морской мир».	1
1.13	*День создания юннатского движения.	Фотовыставка «Наши домашние питомцы», посещение зоопарка (экскурсия)	2
1.14	*Международный день бездомных животных.**	Фотовыставка «Как хорошо иметь заботливого хозяина», Акция: помоги бездомным животным в своем дворе».	1
Блок: Духовно-нравственное воспитание.			
2.1.	Международный день пожилых людей**	Проект: «Внучата – чуткие сердца». Концерт, посвященный Дню пожилого человека. Фотовыставка «Вместе с бабушкой и дедушкой». Социальная акция «Помощники».	2
2.2.	День белых журавлей.	Выставка поделок «Белые журавлики». Мини-лекция. Литературный праздник.	2
2.3.	Международный день терпимости**.	Мини-лекция. Беседа на тему «Толерантность – качество, необходимое современному человеку». Круглый стол «Толерантность в традициях русского народа». Создание «Азбуки нравственности» (долгосрочный проект, выполняется в течение 7 месяцев)	2
2.4.	День матери России**.	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери. Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы».	1
2.5.	Международный день инвалидов**.	Концерт «От сердца к сердцу!». Социальная акция «Доброе слово, доброе дело!»	2
2.6.	Всемирный день волонтеров.	Мини-лекция. Беседа о смыслах и ценностях волонтерского движения. Социальная акция «Помоги ближнему!»	1
2.7.	День защитника Отечества**.	Выставка рисунков по теме «Защитники Отечества». Акция: поздравь ветерана. Работа над фильмом «Судьба моих родных в годы Великой Отечественной войны».	1

Блок: Гражданско-патриотическое			
3.1.	День воинской славы России**.	Диагностика.Мини-лекция. Музыкально-литературное представление, посвященное Дню воинской славы России. Торжественная линейка, посвященная Дню воинской славы России. Выставка конструкторских моделей «Военная техника». Концерт, посвященный Дню воинской славы России. Посещение школьного музея.	3
3.2.	День благоверного князя Александра Невского.	Мини-лекция. Просмотр презентации «Жизнь и подвиги Александра Невского». Просмотр документального фильма «Александр Невский».	1
3.3.	День рождения М.И.Кутузова (1745-1813), русского полководца, генерал-фельдмаршала.	Просмотр презентации «М.И.Кутузов», просмотр документального фильма. Конкурс рисунков о полководце.	2
3.4.	День рождения А.В.Суворова (1730 – 1800), выдающегося русского полководца.	Мини-лекция. Просмотр и обсуждение документального фильма «Суворов». Тематическая выставка «А.В. Суворов».	1
3.5.	День рождения Г.К.Жукова (1896-1974), советского полководца, государственного деятеля, маршала Советского Союза, четырежды героя Советского Союза.	Просмотр и обсуждение документального фильма «Жуков». Тематическая выставка.	1
3.6.	День героев Отечества**.	Тематическая выставка по теме: «Герои Отечества». Создание презентаций.	1
3.7.	День рождения В.П.Чкалова (1904-1938) , советского летчика-испытателя.	Беседа «Подвиг советского летчика-испытателя В.П.Чкалова	1
Блок: Формирование физического, психического и социального здоровья.			
4.1.	Международный день туризма**.	Турпоход на природу.	1
4.2.	Всемирный день психического здоровья.	Психологические тренинги. Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух!»	2

4.3.	День рождения В.П.Чкалова (1904-1938) , советского летчика-испытателя.	Беседа «Подвиг советского летчика-испытателя В.П.Чкалова	1
4.4.	День рождения Ю.А.Гагарина, первого космонавта.	Мини-лекция. Выставка детского творчества «Космос». Экскурсия в музей космонавтики им. Ю.А.Гагарина в Звездном городке.	2
4.5.		Тренинг.	1
4.6.		Диагностика. Мини-лекция. Дискуссия.	2
Блок: Культурологическо-социокультурное воспитание.			
5.1.	Международный день грамотности**.	Диагностика. Мини-лекция. Интеллектуальный конкурс для новичков «Знайки».	2
5.2.	Международный день мира.	Беседа на тему: «Людам планеты земля нужен мир!» Выставка детского рисунка «миру – мир!»	1
5.3.	День учителя.	Концерт, посвященный Дню учителя. В некоторых школах «День самоуправления».	1
5.4.	День прав человека.	Диагностика «Знаешь ли ты свои права?» Читательская конференция по произведению Андрея Усачева «Приключения маленького человечка». Беседа на тему «Твои права и обязанности».	2
5.5.	Новый год.	Диагностика. Мини-лекция. Новогодний праздник. Выставка поделок «Новогодняя сказка». Выставка рисунков «Под Новый год...»	2
5.6	Международный женский день.	Выставка рисунков на тему: «Мама милая моя!» Концерт для мам и бабушек. Классный огонек «А ну-ка, девочки!»	1
5.7.	Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации.	Выставка рисунков по теме «Дружба народов мира».	1
5.8	Всемирный день театра**.	Культоход в театр. Театрализованное представление по мотивам русских народных сказок	2

5.9	Всемирный день книг и авторского права.	Подготовка выставки «Интересные книги». Читательская конференция «Читайте с удовольствием!» Конкурс иллюстраций к детским книгам «Чтение с увлечением» Литературный конкурс «Внимательный читатель». Конкурс сочинений «Моя любимая книга».	2
6.0	Международный день музеев.	Культопоход в музей (по выбору). Виртуальные экскурсии по музеям города и стран мира.	1
6.1	Международный день молодежи.	Тренинг коммуникативных умений. Творческая встреча со старшими братьями и сестрами учащихся, с успешными молодыми людьми «Молодые и успешные».	1
ИТОГО:			61 ч

Программа по социальному воспитанию в начальной школе методом проектов в общеобразовательном учреждении.

Взаимообусловленные интегративные **тенденции**: 1) общекультурные; 2) общепрофессиональные; 3) организационно-деятельностные; 4) личностно-ориентированные.

Сферы: 1) социально-экономическая; 2) общественно-политическая; 3) творческая; 4) спортивная; 5) художественная; 6) историческая; 7) социально-психологическая; 8) духовно-нравственная; 9) экологическая; 10) физическая; 11) профессиональная.

Направленность проектов: 1) гражданско-патриотические; 2) спортивно-оздоровительные; 3) познавательные; 4) трудовые;

Характер социальных проектов в начальной школе: 1) исследовательский; 2) информационный; 3) экскурсионный; 4) творческий; 5) ролево-игровой; 6) практико-ориентированный.

Организационно-деятельностные **условия реализации** социального проектирования в начальной школе: 1) диагностика; 2) дифференцированная и индивидуальная помощь учащимся.

Компоненты деятельности, направленной на социальное проектирование:

1) мотивационный; 2) когнитивный; 3) операционно-деятельностный; 4) нравственный; 5) волевой; 6) организационный; 7) коммуникативный.

Проект «По страницам социального календаря в начальной школе»

мес яц	экологич еское воспитан ие	духовно- нравственное	гражданско- патриотическо е	физическое (воспитание здорового образа жизни)	Культуро логическо е и социокул ьтурное воспитан ие. Воспитан ие саморазви тия.
сент ябрь	8.09. – Международный день грамотности.(1-4) 8.09. – День воинской славы России. (1-4)				
			Музыкально- литературное представление, посвященное Дню воинской славы России.		Интеллек туальный конкурс для новичков «Знайки» (1-2 класс). Конкурс «Умники и умницы» (3-4). Конкурс «Напишу диктант без ошибок!» (4 кл).
	12.09. – День благоверного князя Александра Невского (1220 – 1263)				
		Просмотр презентации «Жизнь и подвиги Александра Невского». Просмотр документального фильма «Александр Невский».(1- 4)			
	16.09 – Родился М.И.Кутузов (1745-1813), русский полководец, генерал-фельдмаршал. 16.09. – Международный день охраны озонового слоя Земли.				

мес яц	экологическое воспитание	духовно- нравственное	гражданско- патриотическое	физическое (воспитание здорового образа жизни)	Культурологическое и социокультурное воспитание. Воспитание саморазвития.
	Беседа об озоновом слое Земли.(1-2) Просмотр документального фильма об озоновом слое земли. Конкурс социального плаката «Сохраним озоновый слой Земли!»(3-4)	Просмотр презентации «М.И.Кутузов», просмотр документального фильма. Конкурс рисунков о полководце. (1, 2			
	21.09. – Международный день мира.				
					Беседа на тему: «Людам планеты земля нужен мир!» Выставка детского рисунка «миру – мир!» (1-4)
	22.09 – Всемирный день без автомобилей.				

мес яц	экологич еское воспитан ие	духовно- нравственное	гражданско- патриотическо е	физическое (воспитание здорового образа жизни)	Культуро логическо е и социокул ьтурное воспитан ие. Воспитан ие саморазви тия.
	Экологическая акция «Пройдусь пешком!» Выставка детских рисунков «В будущее на экологически безопасном транспорте» (1-4)				
	27.09. – Всемирный день туризма.				
				Турпоход на природу. (1, 2, 3, 4) Подготовка презентаций по теме «Я – путешественник» (2, 3, 4 классы). Выпуск стенгазеты «Туристический опыт нашего класса» (4 кл)	
октя брь	1.10. – Международный день пожилых людей.				
		Концерт, посвященный Дню пожилого человека. Фотовыставка «Вместе с бабушкой и дедушкой». Социальная акция «Помощники».(1, 2, 3, 4)			
	4.10. – Международный день защиты животных (с 1931 г).				

мес яц	экологическое воспитание	духовно- нравственное	гражданско- патриотическое	физическое (воспитание здорового образа жизни)	Культурологическое и социокультурное воспитание. Воспитание саморазвития.
	Выпуск экологического плаката «Берегите природу!» Просмотр документального фильма «Редкие и исчезающие виды животных» (1, 2, 3, 4)				
	5.10 – День учителя.				
					Концерт, посвященный Дню учителя. В некоторых школах «День самоуправления» (1, 2, 3, 4)
	10.10. – Всемирный день психического здоровья.				
				Психологические тренинги. Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух!»(1-4)	
	14.10. – День российских заповедников.				

мес яц	экологическое воспитание	духовно- нравственное	гражданско- патриотическое	физическое (воспитание здорового образа жизни)	Культурологическое и социокультурное воспитание. Воспитание саморазвития.
	Просмотр и обсуждение документального фильма «Заповедники России». Тематическая выставка (1-4) Конкурс рефератов (3-4).				
	22.10 – День белых журавлей.(с 1986 г был учрежден народным поэтом Расулом Гамзатовым как праздник духовности, поэзии и как светлая память о павших на полях сражений во всех войнах). Международный праздник. Белый журавль – символ борьбы за мир.				
		Выставка поделок «Белые журавлики» (1-4)			Литературный праздник «Белые журавли».
	7.11. – День воинской славы России. (Установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы и памятных датах России»).				
			Торжественная линейка, посвященная Дню воинской славы России. Выставка конструкторских моделей «Военная техника». Концерт, посвященный Дню воинской славы России. Посещение школьного музея.(1-4)		
	16.11. – Международный день терпимости. (провозглашен в ЮНЕСКО в 1995 году.				

мес яц	экологическое воспитание	духовно- нравственное	гражданско- патриотическое	физическое (воспитание здорового образа жизни)	Культурологическое и социокультурное воспитание. Воспитание саморазвития.
		Беседа на тему «Толерантность – качество, необходимое современному человеку». Круглый стол «Толерантность в традициях русского народа».			
	24.11 – День рождения А.В.Суворова (1730 – 1800), выдающегося русского полководца.				
			Просмотр и обсуждение документального фильма «Суворов». Тематическая выставка «А.В.Суворов» (1- 4)		
	27.11 – День матери России (от 30.01.98)				
		Праздничный концерт, посвященный Дню Матери. Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» (1-4) Коллективная презентация «Мамы нашего класса».			
декабрь	1.12 – День рождения Г.К.Жукова (1896-1974), советского полководца, государственного деятеля, маршала Советского Союза, четырежды героя Советского Союза.				

мес яц	экологическое воспитание	духовно- нравственное	гражданско- патриотическое	физическое (воспитание здорового образа жизни)	Культурологическое и социокультурное воспитание. Воспитание саморазвития.
			Просмотр и обсуждение документального фильма «Жуков». Тематическая выставка. Конкурс знатоков истории (4 класс)		
3.12. – Международный день инвалидов (с 1992 г провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН)					
		Концерт «От сердца к сердцу!». Социальная акция «Доброе слово, доброе дело!» (1-4)			
5.12. – Всемирный день волонтеров.					
		Беседа о смыслах и ценностях волонтерского движения. Социальная акция «Помоги ближнему!» (1-4)			
9.12 – День Героев Отечества (Согласно Федеральному закону РФ от 28.02.07).					
			Тематическая выставка по теме: «Герои Отечества». Создание презентаций. Конкурс рефератов «Герой Отечества» (3-4).		
10.12. – День прав человека (с 1950 г установлено Генеральной Ассамблеей ООН)					

мес яц	экологическое воспитание	духовно- нравственное	гражданско- патриотическое	физическое (воспитание здорового образа жизни)	Культурологическое и социокультурное воспитание. Воспитание саморазвития.
					Читательская конференция по произведению Андрея Усачева «Приключения маленького человечка». Беседа на тему «Твои права и обязанности» (2-4)
29.12. – Международный день биологического разнообразия (с 2001 г)					
	Выставка детского рисунка «Эти удивительные животные!» (1-4) Фотовыставка «Разнообразие мира растений» (2-4) Конкурс рефератов «Удивительное животное (растение) (3-4 классы).				
1.01. – Новый год (праздничный выходной день с 23.12.1947 г указом Президиума ВС СССР)					
					Новогодний праздник. Выставка поделок «Новогодняя сказка». Выставка рисунков «Под Новый год...»(1-4)

мес яц	экологическое воспитание	духовно- нравственное	гражданско- патриотическое	физическое (воспитание здорового образа жизни)	Культурологическое и социокультурное воспитание. Воспитание саморазвития.
	11.01 «День заповедников и национальных парков».				
январь	Просмотр презентации «Заповедники и национальные парки России». Подготовка докладов учащимися. Оформление стенгазет на тему «Заповедники и национальные парки России» (3-4).				
	2.02. День рождения В.П.Чкалова (1904-1938) , советского летчика-испытателя.				
февраль			Беседа «Подвиг советского летчика-испытателя В.П.Чкалова (1-4). Подготовка выставки «Памяти героя» (3-4) Литературная гостиная «Герою посвящается». Урок памяти Чкалова (проводят дети 4 класса для 1 класса).		
	19.02. – Международный день защиты морских млекопитающих.				

мес яц	экологическое воспитание	духовно- нравственное	гражданско- патриотическое	физическое (воспитание здорового образа жизни)	Культурологическое и социокультурное воспитание. Воспитание саморазвития.
	Выставка детского творчества «По морским просторам». Конкурс плакатов в защиту морских млекопитающих. Доклады учащихся. Подготовка книжек–раскладушек «Сбережем морское царство». Подготовка стенгазеты «День кита» (3-4 классы)				
	23.02. – День защитника Отечества.				
			Выставка рисунков по теме «Защитники Отечества». Акция: поздравь ветерана. Встреча с героями воинской службы. (1-4). Смотр строя и песни (2-4). Концерт «Дню защитника Отечества посвящается».		
мар т	8.03. – Международный женский день.				
		Концерт для мам и бабушек (1-4)			Творческая встреча «Наши замечательные мамы!»
	9.03. – День рождения Ю.А.Гагарина (1934-1968), первого космонавта.				

мес яц	экологическое воспитание	духовно- нравственное	гражданско- патриотическое	физическое (воспитание здорового образа жизни)	Культурологическое и социокультурное воспитание. Воспитание саморазвития.
			Выставка детского творчества «Космос». Экскурсия в музей космонавтики им. Ю.А.Гагарина в Звездном городке (1-4). Подготовка презентации «Ю.А.Гагарин» (2-4)		
	20.03. – Всемирный день Земли.				
	Выставка рисунков «День Земли». Доклады учащихся об экологических проблемах нашей планеты. Акция: «Помоги своей планете!» Выход на уборку заданной территории всем классом. (очистка территории местного водоема, н-р) (1-4) Подготовка презентации на тему «День Земли» (2-4)				
	21.03. – 1) Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации. 2) Международный День Лесов.				

мес яц	экологическое воспитание	духовно- нравственное	гражданско- патриотическое	физическое (воспитание здорового образа жизни)	Культурологическое и социокультурное воспитание. Воспитание саморазвития.
	Конкурс творческих работ на тему «Лесная сказка» (1-4). Круглый стол: «Леса – богатство России». (3-4). Конкурс социального плаката «Берегите лес!»				Выставка рисунков по теме «Дружба народов мира». (1-2) Конференция «Замечательные традиции народов разных стран» (3-4) Конкурс плакатов «Такие разные люди в таком разном мире».
	22.03. – Всемирный день Воды.				
	Конкурс рисунков на тему «Волшебные капли» (1-4). Круглый стол: «Вода – источник жизни». Конкурс социального плаката «Берегите воду!» Конкурс сочинений «Сказка о воде» (4 кл)				
	27.03. – Всемирный день театра.				
					Культпоход в театр. Театрализованное представление по мотивам русских народных сказок (1-4)

мес яц	экологическое воспитание	духовно- нравственное	гражданско- патриотическое	физическое (воспитание здорового образа жизни)	Культурологическое и социокультурное воспитание. Воспитание саморазвития.
Апрель	1.04. - Международный день птиц.				
	Конкурс поделок на тему «Мир птиц». Изготовление с помощью родителей скворечников и их развешивание (1-4) Подготовка презентации «Какими бывают птичьи домики».				
	7.04. – Всемирный день здоровья.				
				Конкурс плакатов по теме: «Будьте здоровы!». Спортивные состязания «Веселые старты» (1-4). Фотовыставка «Здоровый образ жизни – традиция моей семьи» (3-4). Выпуск плакатов о правильном питании, тема «Ешь, пей, здоровей!» Конференция «Здоровый дух в здоровом теле». Демонстрация спортивных достижений, показательные выступления «Наша спортивная гордость».	
	12.04. – День космонавтики.				

мес яц	экологическое воспитание	духовно- нравственное	гражданско- патриотическое	физическое (воспитание здорового образа жизни)	Культурологическое и социокультурное воспитание. Воспитание саморазвития.
			Выставка детского творчества «По звездным просторам» 1 кл. Подготовка стенгазеты «День космонавтики» (2-4). Подготовка книжек раскладушек «Все о космосе».		
	15.04. – День экологических знаний.				
	Доклады на тему «Они нуждаются в нашей защите» (об исчезающих видах растений и животных) 1 кл. Подготовка презентаций на тему «По страницам Красной книги» (2-4) Конкурс рассады цветов, выращенной детьми совместно с родителями для озеленения школьного участка. Акция «Зеленый островок» (создание и облагораживание зеленых уголков в школе»)				
	19.04. – День подснежника.				
	Конкурс рисунка «Подснежники» (1-2). Конкурс чтецов «Подснежники – чудеса природы» (3-4)				
	23.04. – Всемирный день книг и авторского права				

мес яц	экологич еское воспитан ие	духовно- нравственное	гражданско- патриотическо е	физическое (воспитание здорового образа жизни)	Культуро логическо е и социокул ьтурное воспитан ие. Воспитан ие саморазви тия.
					Подготовка выставки «Интересные книги». Читательская конференция «Читайте с удовольствием!» (3-4) Конкурс иллюстраций к детским книгам «Чтение с увлечением» (1-4). Литературный конкурс «Внимательный читатель». Конкурс сочинений «Моя любимая книга».
май	6.05. – День Святого Георгия Победоносца, покровителя воинства российского, покровителя града Московского.				
		Беседа на тему «Святой Георгий Победоносец, покровитель воинства российского и покровитель града Московского». Урок мужества.			
	9.05. – День Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945)				
			Выставка открыток «День Победы». Подготовка долгосрочного проекта «Судьба моих родных в годы ВОВ» (1-4) Подготовка стенгазеты. Концерт, посвященный Дню Победы в ВОВ.		
	15.05. – Международный день семьи.				

мес яц	экологическое воспитание	духовно- нравственное	гражданско- патриотическое	физическое (воспитание здорового образа жизни)	Культурологическое и социокультурное воспитание. Воспитание саморазвития.
		Выставка детского рисунка: «Моя семья». Темы: «Моя родословная», «Герб моей семьи», «Семейные традиции» (1-4). Конкурс сочинений по теме «Традиции моей семьи» (3-4)			
	18.05. – Международный день музеев.				
					Культпоход в музей (по выбору). Виртуальные экскурсии по музеям города и стран мира (1-4)
Июнь	1.06. – Международный день защиты детей.				
		Выставка детского рисунка в школьном лагере: «Здравствуй, мир!», фотовыставка «Мой мир», шоу мыльных пузырей, фестиваль детского творчества (1-4)			
	5.06. – Всемирный день охраны окружающей среды.				
	Экологическая акция в школьном лагере «Зеленый школьный двор». Конкурс социального плаката в летнем лагере «Берегите природу!» Круглый стол в школьном лагере «Проблемы сохранения природы».				

мес яц	экологич еское воспитан ие	духовно- нравственное	гражданско- патриотическо е	физическое (воспитание здорового образа жизни)	Культуро логическо е и социокул ьтурное воспитан ие. Воспитан ие саморазви тия.
8.06. – Всемирный день океанов.					
	Выставка детского рисунка в лагере «Мой морской мир» (1-4). Подготовка презентаций «Океаны Земли». (3-4). Выставка детских поделок «Жители подводного царства» (1-4)				
12.06. – День России.					
			Выставка детского рисунка «Моя Родина». Фотовыставка «Моя Родина», просмотр презентации на тему «Государственные символы России», концерт «Родные просторы» (1-4). Конкурс чтецов «Родине посвящается...»		
15.06. – День создания юннатского движения. (15 июня 1918 г)					
	Фотовыставка «Наши домашние питомцы», посещение зоопарка (1-4). Конкурс кроссвордов «Все о домашних питомцах» (3-4) Подготовка презентаций «Наши добрые друзья». Конкурс исследовательских проектов «Эти удивительные домашние животные».				
22.06. – День памяти и скорби.					

мес яц	экологическое воспитание	духовно- нравственное	гражданско- патриотическое	физическое (воспитание здорового образа жизни)	Культурологическое и социокультурное воспитание. Воспитание саморазвития.
			Беседа о Великой Отечественной войне. Концерт, посвященный памяти воинов.		
	25.06. – День дружбы и единения славян.				
		Презентация на тему «Дружба славянских народов». Музыкально- литературное представление «По страницам истории славянских народов».			
	27.06. – День молодежи России.				
				Физкультурный праздник «Молодость, сила, красота».	
Июль	8.07. – Всероссийский день семьи, любви и верности.				
		Фотовыставка «Отдых всей семьей». Конкурс кулинарных изделий «Мамины вкусняшки». Мастер-класс «Мастера в моей семье».			
Август	12.08. – Международный день молодежи.				
					Тренинг коммуникативных умений. Творческая встреча со старшими братьями и сестрами учащихся, с успешными молодыми людьми «Молодые и успешные».
	16.08. – Международный день бездомных животных.				

мес яц	экологич еское воспитан ие	духовно- нравственное	гражданско- патриотическо е	физическое (воспитание здорового образа жизни)	Культуро логическо е и социокул ьтурное воспитан ие. Воспитан ие саморазви тия.
	Фотовыставка «Как хорошо иметь заботливого хозяина», Акция: помоги бездомным животным в своем дворе» (1-2). Социальная акция «Мы в ответе за тех, кого приручили». Культопоход в театр. Спектакль «Каштанка».				

Приложение Е. Переписка с родственниками-ветеранами классного руководителя Москвиной Т.В и учащихся.

В ходе проекта завязалась переписка с ветеранами. Сначала отвечал на письма учитель, Татьяна Владимировна. Затем дети научились писать, и стали писать коллективные письма, отправляли ветеранам рисунки, поздравительные открытки. Ветераны и труженики тыла рады были благодарным слушателям и пытались выговориться, все нам рассказать в своих старомодных длинных посланиях.



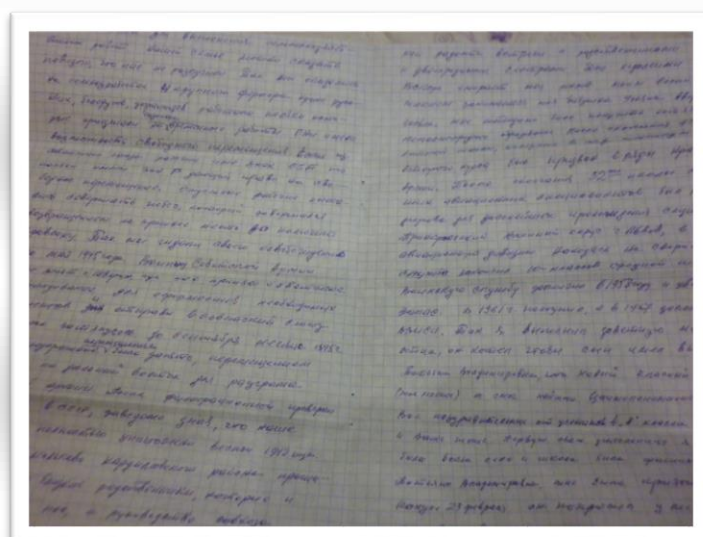
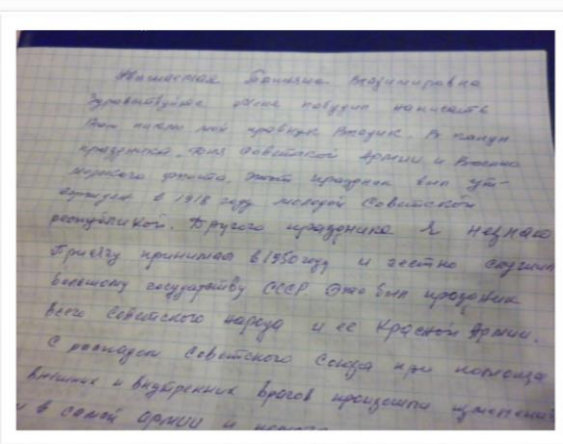
В 2010 году особенно тронуло нас письмо дедушки Влада Степкина, Ивана Иосифовича, ему тогда было 86 лет. Его письма всегда насыщены описаниями военных лет, длинные и интересные. Мы их бережно храним. Вот одно из них. Татьяна Владимировна читала их нам вслух, затем мы все обсуждали и отвечали дедушке Ивану коллективным письмом. По этим письмам мы поняли,

[illegible][illegible]

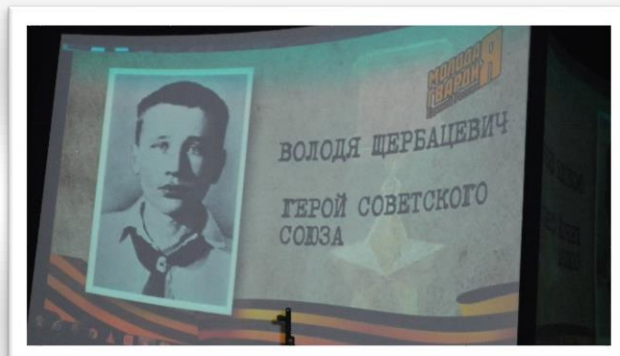
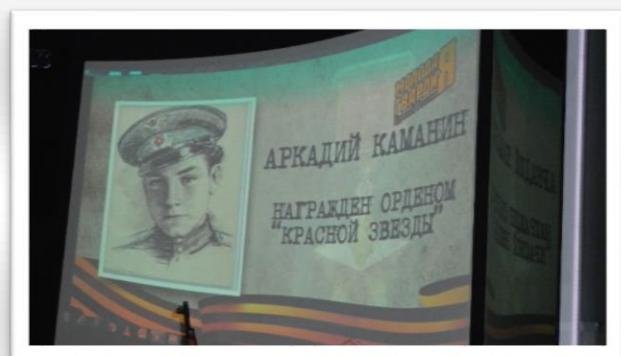
Всем классом мы тогда решили, что нужно отправить наш фильм дедушке Ивану Иосифовичу. В бандероль мы положили рисунки для него и поздравления с прошедшими праздниками. В таком возрасте ветеран не потерял здравого ума, доброго отношения к людям, заботу о других, когда о нем уже самом пора заботится внукам и правнукам.

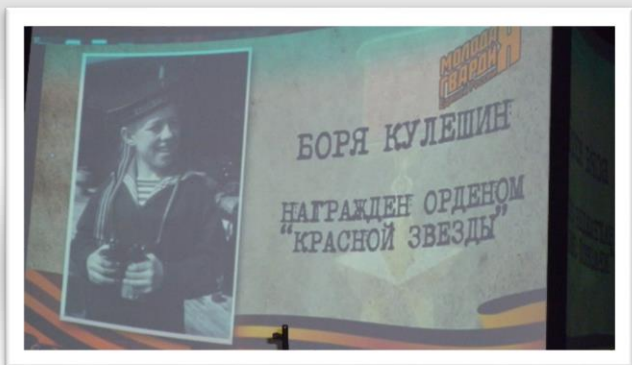
[illegible]

В последнем письме, которое мы получили от Ивана Иосифовича к 23 февраля 2016 года, ветеран вновь нам подробно написал о военных годах. А ведь ему уже 92 года.



**Приложение Ж. Поездки в музеи, посвященные поиску информации по теме
проекта**







Приложение 3.

Подробный пример обработки результатов тестирования уровня степени агрессивности 4-а класса (30 чел.) 2012 год

№ п\п	Тип агрессии	Высокая степень агрессивности и низкая степень адаптивности по шкале. (>5 баллов)		Средняя степень агрессии и адаптивности. От 3 до 4 баллов	Низкая степень агрессивности и высокая степень адаптированности по данному типу поведения От 0 до 2 баллов	Высокая степень агрессивности и человека, его низкие адаптационные возможности . (25 баллов (по всем типам агрессии))	Средний уровень агрессивности и адаптивности (сумма баллов от 11 до 24)	Низкая степень агрессивности и высокая степень адаптированного поведения (сумма баллов от 0 до 10)
1.	ВА	3		9	14	2	18	6
2.	ФА	6		9	11			
3.	ПА	2		9	15			
4.	ЭА	5		5	16			
5.	СА	14		8	4			
№ п\п		Тип агрессии	Высокая степень агрессивности и низкая степень адаптивности по шкале. (>5 баллов)	Средняя степень агрессии и адаптивности. От 3 до 4 баллов	Низкая степень агрессивности и высокая степень адаптированности по данному типу поведения От 0 до 2 баллов	Высокая степень агрессивности и человека, его низкие адаптационные возможности . (25 баллов (по всем типам агрессии))	Средний уровень агрессивности и адаптивности (сумма баллов от 11 до 24)	Низкая степень агрессивности и высокая степень адаптированного поведения (сумма баллов от 0 до 10)
1.Катя К.								
1.		ВА			2 б		12 б	
2.		ФА			0 б			
3.		ПА			1 б			
4.		ЭА		4 б				
5.		СА	5 б					
2.Марта Т.		ВА		4 б			21б	
		ФА		3 б				
		ПА		4 б				

№ п\п	Тип агрес сии	Высокая степень агрессивност и и низкая степень адаптивности по шкале. (>5 баллов)		Средняя степень агрессии и адаптиро ванности. От 3 до 4 баллов	Низкая степень агрессивности и высокая степень адаптированнос ти по данному типу поведения От 0 до 2 баллов	Высокая степень агрессивност и человека, его низкие адаптационн ые возможности . (25 баллов (по всем типам агрессии))	Средний уровень агрессив ности и адаптиро ванности (сумма баллов от 11 до 24)	Низкая степень агрессив ности и высокая степень адаптиро ванного поведени я (суммв баллов от 0 до 10)
		ЭА	5 б					
		СА	5 б					
3. Павел Л.		ВА			0 б		13 б	
		ФА		4 б				
		ПА			1 б			
		ЭА			2 б			
		СА	6 б					
4. Глеб К.		ВА			1 б		17 б	
		ФА		3 б				
		ПА			2 б			
		ЭА		3 б				
		СА	8 б					
5. Богдан Б.		ВА		3 б			14 б	
		ФА		4 б				
		ПА			0 б			
		ЭА		3 б				
		СА		4 б				
6. Дарья С.		ВА			2 б		15 б	
		ФА			1 б			
		ПА	5 б					
		ЭА			2 б			
		СА	5 б					
7. Гиорги Ш.		ВА			0 б			6 б
		ФА		3 б				
		ПА			1 б			
		ЭА			1 б			
		СА			1 б			
8. Даня Ш.		ВА	5 б				26 б	
		ФА	6 б					
		ПА		4 б				
		ЭА	5 б					
		СА	6 б					
9. Данила Г.		ВА		3 б			24 б	
		ФА		4 б				
		ПА		4 б				
		ЭА	6 б					
		СА	7 б					
10. Дима Х.		ВА			1 б		12 б	
		ФА		3 б				

№ п/п	Тип агрес сии	Высокая степень агрессивност и и низкая степень адаптивности по шкале. (>5 баллов)		Средняя степень агрессии и адаптиро ванности. От 3 до 4 баллов	Низкая степень агрессивности и высокая степень адаптированнос ти по данному типу поведения От 0 до 2 баллов	Высокая степень агрессивност и человека, его низкие адаптационн ые возможности . (25 баллов (по всем типам агрессии))	Средний уровень агрессив ности и адаптиро ванности (сумма баллов от 11 до 24)	Низкая степень агрессив ности и высокая степень адаптиро ванного поведени я (суммв баллов от 0 до 10)
		ПА			1 б			
		ЭА			2 б			
		СА	5 б					
11. Юля К.		ВА		4 б			12 б	
		ФА			1 б			
		ПА			2 б			
		ЭА			2 б			
		СА		3 б				
12. Анна Г.		ВА	6 б			27 б		
		ФА	5 б					
		ПА		4 б				
		ЭА	6 б					
		СА	6 б					
13. Леша Н.		ВА			1 б			5 б
		ФА			0 б			
		ПА			2 б			
		ЭА			1 б			
		СА			1 б			
14. Аслан В.		ВА	5 б				20 б	
		ФА	6 б					
		ПА		3 б				
		ЭА			1 б			
		СА	5 б					
15. Полина В.		ВА			0 б		11 б	
		ФА			0 б			
		ПА			2 б			
		ЭА		3 б				
		СА	6 б					
16. Влад С.		ВА			1 б		13 б	
		ФА			2 б			
		ПА			2 б			
		ЭА			2 б			
		СА	6 б					
17. Катя С.		ВА			1 б			8 б
		ФА			1 б			
		ПА		3 б				
		ЭА			1 б			
		СА			2 б			
18. Сергей М.		ВА		4 б			22 б	

№ п/п	Тип агрес сии	Высокая степень агрессивност и и низкая степень адаптивности по шкале. (>5 баллов)		Средняя степень агрессии и адаптиро ванности. От 3 до 4 баллов	Низкая степень агрессивности и высокая степень адаптированнос ти по данному типу поведения От 0 до 2 баллов	Высокая степень агрессивност и человека, его низкие адаптационн ые возможности . (25 баллов (по всем типам агрессии))	Средний уровень агрессив ности и адаптиро ванности (сумма баллов от 11 до 24)	Низкая степень агрессив ности и высокая степень адаптиро ванного поведени я (суммв баллов от 0 до 10)
		ФА	6 б					
		ПА		3 б				
		ЭА	5 б					
		СА		4 б				
19. Даниэль А.		ВА			1 б			9 б
		ФА			2 б			
		ПА			0 б			
		ЭА			2 б			
		СА		4 б				
20. Дима И.		ВА			2 б			9 б
		ФА		4 б				
		ПА			1 б			
		ЭА			0 б			
		СА			2 б			
21. Ян Р.		ВА			1 б		14 б	
		ФА		4 б				
		ПА			1 б			
		ЭА			2 б			
		СА	6 б					
22. Макс Ч.		ВА			1 б		12 б	
		ФА	5 б					
		ПА			2 б			
		ЭА			0 б			
		СА		4 б				
23. Дима Б.		ВА		4 б			24 б	
		ФА	7 б					
		ПА	5 б					
		ЭА		4 б				
		СА		4 б				
24. Ирина А.		ВА		3 б			11 б	
		ФА			2 б			
		ПА			2 б			
		ЭА			1 б			
		СА		3 б				
25. Алина Х.		ВА		3 б				10 б
		ФА			1 б			
		ПА			2 б			
		ЭА			0 б			

№ п\п	Тип агрес сии	Высокая степень агрессивност и и низкая степень адаптивности по шкале. (>5 баллов)		Средняя степень агрессии и адаптиро ванности. От 3 до 4 баллов	Низкая степень агрессивности и высокая степень адаптированнос ти по данному типу поведения От 0 до 2 баллов	Высокая степень агрессивност и человека, его низкие адаптационн ые возможности . (25 баллов (по всем типам агрессии))	Средний уровень агрессив ности и адаптиро ванности (сумма баллов от 11 до 24)	Низкая степень агрессив ности и высокая степень адаптиро ванного поведени я (суммв баллов от 0 до 10)
		СА		4 б				
26. Ангелина М.		ВА		3 б			12 б	
		ФА			0 б			
		ПА		3 б				
		ЭА			1 б			
		СА	5 б					
27. Миша Д.		ВА			1 б		14 б	
		ФА		4 б				
		ПА			1 б			
		ЭА			2 б			
		СА	6 б					
28. Артем Ф.		ВА			1 б		12 б	
		ФА		3 б				
		ПА			1 б			
		ЭА			2 б			
		СА	5 б					
29. Егор Х.		ВА			1 б			9 б
		ФА			1 б			
		ПА		3 б				
		ЭА			2 б			
		СА			2 б			
Юля Ю.		ВА		3 б				10 б
		ФА			1 б			
		ПА			1 б			
		ЭА			1 б			
		СА		4 б				

Результаты диагностики по методике «Выявление нравственной мотивации в мышлении и поведении младших школьников»

год	Классы	Высокий				Средний				Низкий			
		«А»		«Б»		«А»		«Б»		«А»		«Б»	
		к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%
2011	2 - е Москва «А» - 29 «Б» - 30	3	11%	3	11%	13	46%	12	43 %	12	43%	13	46%
		Шкала искренности											
		8	30%	7	39%	14	52%	11	61%	5	18%		
2012	3 - е Москва «А» - 28 «Б» - 28	5	18%	2	7%	16	57%	14	52%	7	25%	11	41%
		Шкала искренности											
		8	29%	12	43%	12	43%	14	50%	6	21%	4	14%
2013	4-е «А»26 чел «Б»22 чел	7	27%	0	0%	14	54%	15	68%	5	19%	7	32%
		Шкала искренности											
		14	54 %	19	86%	12	46%	3	14%				

**Тестирование экспериментальных и контрольных классов
по теме «Ценностные выборы».**
Экспериментальные классы (ЭГ)

год		параметры оценки тестового задания сформированности духовно-нравственной основы развития личности и качества образования.							
		Низкий уровень		Ниже среднего,		Выше среднего		Высокий уровень	
		< 15 баллов		15-16 баллов		17-18 баллов		19-20 баллов	
		э	к	э	к	э	к	э	к
2011	2-е классы «А»-28 чел «Б»-25 чел	6 чел. 21,5%	8 чел. 32%	7 чел. 25%	9 чел. 36%	6 чел. 21,5%	3 чел. 12%	9 чел. 32%	5 чел. 20%
2012	3-е классы «А» - 29 чел «Б»- - 29 чел	4 чел. 14%	9 чел. 31%	7 чел. 24%	10 чел. 35%	7 чел. 24%	4 чел. 14%	11 чел. 38%	6 чел. 21%
2013	4-е классы «А» - 28 чел. «Б» - 29 чел.	2 чел. 7 %	6 чел. 22%	5 чел. 18%	7 чел. 26%	9 чел. 32%	9 чел. 33%	12 чел. 43%	5 чел. 18%

Пример результата тестирования во 2-а по выяснению мотивации младших школьников в 2011 у.г.



Приложение И.

Критерии оценки на защите (презентации) проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели
1.	Качество доклада.	Системность композиционная целостность. Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы Краткость, четкость, ясность формулировок
2.	Ответы на вопросы.	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов Аргументированность, убедительность
3.	Использование демонстрационного материала	Наличие стенда (фотоматериалов), презентации.
4.	Личностные проявления докладчика.	Уверенность, владение собой. Настойчивость в отстаивании своей точки зрения. Культура речи, поведения. Удержание внимания аудитории. Импровизационность, находчивость. Эмоциональная окрашенность речи.