**Метод ПРОЕКТОВ В социальном воспитании младших ШКОЛЬНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО учреждения**

© 2017

*Т.В.Москвина,* кандидат педагогических наук, учитель начальных классов и английского языка

*ГБОУ школа № 41 имени Г.А.Тарана, Москва (Россия), moskvina9school@gmail.com*

В настоящее время школа ставит перед собой задачи формирования личности, способной успешно социализироваться; ее деятельность в качестве социального института направлена на создание условий для формирования базовой культуры личности; повышение технологической, коммуникативной, проектной культуры.

Развитие идей социального воспитания младших школьников находит отражение в российском законодательстве: Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартах.

Одним из методов, позволяющих эффективно воздействовать на социальное воспитание школьников, является метод проектов. Многие отечественные и зарубежные ученые (Н.В. Матяш, X. Миддлетон, Д. Питт, В.Д. Симоненко и др.) определяют приоритетность данного метода при обучении и воспитании школьников

В течение последних десяти лет проектная деятельность школьников активно развивается. Департаментом образования г. Москвы подчеркивается необходимость «осознать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся как неотъемлемую часть образования, отдельную систему в образовании, одним из направлений модернизации современного образования» [2, c. 35]

Осмысление и применение проектного метода отечественными и зарубежными исследователями в учебных и культурно-социальных условиях на протяжении нескольких столетий, дает основание говорить об организационно-педагогическом обеспечении использования метода проектов как совокупности способов и приемов совместной согласованной деятельности учителя и учащихся, а также учащихся друг с другом, в процессе которой осуществляется социальное воспитание младших школьников.

***Метод проектов в процессе социального воспитания младших школьников*** представляет собой процесс решения социальных задач в социокультурных условиях общеобразовательного учреждения, направленных на «формирование ценностного отношения к труду, учебе, природе, здоровью, обществу» [3, с. 17], а также социально значимых качеств личности (сотрудничество, взаимопомощь, толерантность, дружелюбие, ответственность, дисциплинированность), социального поведения, социальных ценностей и компетенций в процессе проектной деятельности.

Типами метода проектов в социальном воспитании младших школьников в нашем исследовании являются: 1) проекты по воспитанию социальной активности, 2) проекты по укреплению общего здоровья; 3) проекты патриотической, трудовой, социокультурной, экологической направленности.

***Организационно-педагогическое обеспечение метода проектов в социальном воспитании младших школьников*** представляет собой применение совокупности способов и приемов совместной согласованной проектной деятельности учителя и учащихся, а также учащихся друг с другом в процессе которой осуществляется социальное воспитание младших школьников. Результативность организационно-педагогического обеспечения метода проектов в социальном воспитании младших школьников характеризуется переходом от недостаточного уровня к достаточному и высокому.

***Принципы организационно-педагогического обеспечения использования метода проектов*** в социальном воспитании младших школьников включают: принцип интегративности (единство всех субъектов образовательного процесса с учетом иерархического комплекса их потребностей и развитие диалога между ними через участие в межпредметных проектах), оптимизации (удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в получении качественного общего образования на основе соблюдения принципов гуманизации и гуманитаризации с применением здоровьесберегающих технологий организации школьной жизни), коммуникативности (приоритетность взаимодействия всех участников образовательного процесса, расширение диапазона взаимодействия на основе проектной деятельности), адаптивности (формирование коммуникативной компетентности и социальной адаптивности учеников, а также формирование предпосылок конкурентоспособной личности), поликультурности (формирование у школьников представлений о «толерантности как готовности уважать права других, доброжелательности, эмпатии, знании и принятии самого себя и других, понимании и открытости по отношению к другой культуре» [5, c. 32]; обучение приемам разрешения конфликтов; внедрение практики толерантного взаимодействия), активности (формирование личности с позитивной мотивационной направленностью и установкой на успех), креативности (создание принципиально новых интеллектуальных и творческих продуктов).

***Структурно-содержательная модель организационно-педагогического обеспечения метода проектов в социальном воспитании младших школьников*** включает четыре компонента: целевой, направленный на социальное воспитание личности в искусственно созданных педагогических условиях, ориентированных на формирование эмоционально-ценностных отношений к событиям, явлениям социальной и культурной жизни в процессе проектной деятельности, результатом чего выступает социальная воспитанность личности младших школьников; содержательный компонент, ориентированный на получение необходимых ценностных установок, знаний, умений и навыков в развитии социальных компетенций (включает принципы, функции и содержание); деятельностный компонент, определяющий выбор форм и методов воздействия на учащихся младших классов, а также условия реализации успешного формирования их социального воспитания методом проектов; контрольно-результатирующий компонент, характеризующий результат процесса социального воспитания по методу проектов.

Осмысление воспитывающего потенциала использования метода проектов в школе предполагает уяснение сущности данного метода воспитания и выделение педагогических условий, способствующих формированию социального воспитания учащихся начальной школы. Слово «проектирование» происходит от слова «проект» и обозначает деятельность, инициируемую проблемой, включающую строго упорядоченную последовательность действий, приводящую к реальному результату: 1) «проект» – как результат проектировочной деятельности; 2) «проект» – как форма организации совместной деятельности людей.

***Педагогическими условиями результативности*** организационно-педагогического обеспечения метода проектов в социальном воспитании младших школьников являются: психолого-педагогические (профессиональная компетентность педагогического персонала, сформированная в логике модернизации образования посредством освоения и введения в учебный процесс современных технологий; внедрение в учебный процесс и систему воспитания специальных учебно-методических комплексов; готовность учащихся – информационная, мотивационная, практическая; особый стиль взаимодействия участников образовательного процесса, направленный на «раскрытие индивидуальности каждого ученика и отработка методов продуктивного сотрудничества учителей и учащихся средствами проектной деятельности» [1, с. 25] ; использование широкого спектра проектов, что влияет на повышение уровня таких личностных особенностей учащихся, как коммуникативные и организаторские склонности, креативность, адаптивность, толерантность); организационно-системные, когда проектная деятельность является механизмом преобразования образовательной среды, использующим ее возможности, комплиментарные потребностям субъектов образовательного процесса (мобилизация и использование различных форм и механизмов финансирования в целях материально-технического оснащения учреждения современного уровня; ориентация систем управления образовательным учреждением на максимальное удовлетворение запросов потребителей образовательных услуг; интеграция основного и дополнительного образования младших школьников, организация кружков и секций культурологического, художественно-эстетического, научно-технического, эколого-биологического, физкультурно-оздоровительного, туристско-краеведческого, военно-патриотического, социально-педагогического и других направлений в системе дополнительного образования); организационно-методические («методическое сопровождение социального воспитания младших школьников, разработка методического пакета документов по организации образовательного процесса с социально-ориентированной акцентуацией и с учётом контингента детей и заказа родителей» [4, с. 102]).

Представляем авторскую структурно-содержательную модель организационно-педагогического обеспечения метода проектов в социальном воспитании младших школьников (схема 1).

Схема 1

**Структурно-содержательная модель организационно-педагогического**

**обеспечения метода проектов в социальном воспитании младших школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевой  компонент** | *Цель*:формирование и развитие социальной воспитанности младших школьников | | | | | | | | | | | | | | |
| *Задачи***:** 1) создавать условия для социального воспитания младших школьников с учетом их психолого-физиологических, возрастных потребностей методом проектов;  2) формировать социальные компетенции и ценностные установки учащихся в начальной школе путем вовлечения учеников в реализацию социальных проектов;  3) осуществлять социально-педагогическую поддержку учащихся на всех этапах выполне­ния проектов. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Содержательный компонент** | *Направления*: «Я в мире людей» (навыки работы в сотрудничестве, партнерского общения); экологическое воспитание; духовно-нравственное/патриотическое воспитание; трудовое воспитание; физическое (здоровьесберегающее) воспитание; просвещение в области меж­национальной культуры и традиций; воспитание социальной безопасности; культурологи­ческое и социокультурное воспитание; саморазвитие  *Принципы*: оптимизации, коммуникативности, адаптивности, поликультурности, активности, креативности, принцип деятельности, принцип добровольности, принцип диалогичности и коллективности социального воспитания, принцип социально-педагогической поддержки | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Деятельностный  компонент** | *Функции***:**  аналитико-прогно­стическая; проектно-орга­низаторская; воспитательная; развивающая; корректирую­щая;  консуль­тативная. |  | *Формы***:** 1)индивидуаль­ные;  2) групповые**.** |  | | *Приемы ме­тода проек­тов***:** мозговой штурм, case-метод, тре­нинги, игры, драматизация, моделирова­ние ситуаций, экскурсии, дискуссии, наблюдение, тестирование, опрос, пре­зентации. | | | |  | *Субъекты***:** дети; детский коллектив, педагоги; родители. | | |  | *Педагогические условия:*  психолого-педа­гогические,  ор­ганизационно-системные,  организационно–методические |
|  |  | |  |  |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Контрольно-результатирую­щий компонент** | **Критерии результативности:**   1. Мотивационный 2. Когнитивный 3. Операционно-деятельностный 4. Духовно-нравственный 5. Волевой 6. Организационный 7. Коммуникативный | | | | | |  | **Уровни эффек­тивности реа­лизации метода проектов**:  высокий,  доста­точный, недо­статочный | | | |  | **Результат**  *Для учащихся:*сфор­мированная социаль­ная воспитанность  *Для педагогов:* опти­мизация педагогиче­ских ресурсов про­ектной деятельности в социальном воспи­тании | | |
|  |  |

Таким образом, мы считаем, **метод проектов в социальном воспитании младших школьников**– *это одна из технологий воспитания, основанная на моделировании социального взаимодействия в малой группе в процессе планомерного создания условий учебного и воспитательного процесса, направленная на формирование социальной зрелости и позитивное развитие личности, на ее духовно-ценностную ориентацию посредством включения в различные виды социальных отношений в общении, игре, в учебной и общественно-полезной деятельности.*

**Список литературы**

1. [**Информатизация общества: социологический анализ**](http://elibrary.ru/item.asp?id=26171662)**: коллективная монография // авторы: Нагорнова А.Ю., Левагин Ю.Г., Арпентьева М.Р., Приступа Е.Н., Сиврикова Н.В., Столбова Е.А., Подойницына И.И., Бубякин И.В., Бубякина Г.И. Ульяновск: Издательство «Зебра», 2016. – 115 с.**

2. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы. Письмо Департамента образования г. Москвы от 20.11.2003 года № 2-34-20

**3. Приступа Е.Н.** [**Социальное здоровье личности ребенка как макросоциальная задача**](http://elibrary.ru/item.asp?id=25497237)**: депонированная рукопись - № 59515 - 10.11.2005 - 20 с.**

**4. Приступа Е.Н.** [**Социально-правовая безопасность детства**](http://elibrary.ru/item.asp?id=20117035)**: монография. М.: Московский гуманитарный педагогический институт (МГПИ). - 2010. - 162 с.**

**5. Приступа Е.Н.** [**Теория социальной работы**](http://elibrary.ru/item.asp?id=23698357)**: Учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2015. - 415 с.**

**PROJECT METHOD IN THE SOCIAL EDUCATION OF PUPILS IN PRIMARY SCHOOL OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

© 2017

T.V.Moskvina***,*** candidate of pedagogical sciences, primary school teacher,

*School № 41 named G.A.Taran,* *Moscow*

*(Russia), moskvina9school@gmail.com*