Урок английского языка по теме «Что ты обычно ешь на…?».

(3 класс, второй год обучения)

Москвина Татьяна Владимировна, учитель английского языка, ГОУ ЦО № 1473.

**Тема урока**: «What do you usually eat for ….?»

**Цель урока**: освоение умений учащимися самостоятельно в комплексе применять знания по теме «Еда и напитки», выработка КОУ в области устной и письменной речи по теме.

**Задачи урока**:

1) образовательные:

* актуализация знаний, умений, навыков, приобретенных ранее, формирование и развитие речевых компетенций; обобщение и систематизация знаний, применение полученных общеучебных умений в новых условиях; контроль, самоконтроль знаний;
* формирование грамматических навыков употребления **Past Simple,** построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в прошедшем простом времени на основе лексики по заданной теме;
* способствовать формированию навыков монологической и диалогической речи по теме урока;
* отработка фонетических навыков;
* формирование орфографических навыков;

 2) развивающие:

* развивать внимание, память, логическое мышление, языковую догадку;
* развитие коммуникативной компетенции учащихся:

 3) воспитательные:

* прививать любовь и интерес к иностранному языку;
* воспитывать умение работать в парах, самостоятельно;
* воспитывать учащихся здоровыми людьми, прививать вкус к правильному питанию.

 **Тип урока**: урок комплексного применения КОУ учащихся.

 **Виды речевой деятельности**: говорение, аудирование, чтение и письменная речь.

 **Языковой материал**: лексика по теме «Еда». Монологические и диалогические высказывания по теме «Еда».

 **Оборудование:** мультимедиа проектор, мультимедиапрезентация по теме урока, аудиозапись из серии «Песни для детей на английском языке» (песня «To market», диск “People and places”), тематические карточки по английскому языку из серии «Food», карточки «Кларо» (оборудование «Спектра»), иллюстративная наглядность, магниты на доску.

Ход урока.

I. **Организационный момент. Приветствие.**

 **Teacher:** - Good morning, boys and girls! Glad to see you.

 **Pupils**: - Good morning, good morning, good morning to you,

 Good morning, good morning I`m glad to see too.

 **Teacher**: - Today we have an unusual lesson; we have guests at our lesson. Turn around, please, and say “Hello!” all together. Smile to each other. Let`s start. Today we shall speak about different food and drinks. Dear friends, at first let`s do our exercises! (Дети выполняют зарядку, изображая идущих по рынку покупателей и складывающих все покупки в корзину. На слайде надпись «Market». На рынке покупателей встречает веселая толстая хрюшка и другие обитатели фермерского хозяйства. Показаны ряды фруктов и овощей). Звучит песня “To market”:

To market, to market to buy a fat pig,

Home again, home again, jiggi-dig jig.

To market, to market to buy a fat hog,

Home again, home again, jiggi-dig jog.

II. 1. **Фонетическая зарядка.** Отработка изученной лексики по теме «Еда, напитки» (слайды 7 штук ). На экране появляются картинки, изображающие еду и напитки, и ряд слов на отработку определенного звука английского языка.

* Now, children, tell me please, what food and drinks can you see on the screen? What else can you buy at the market? Let`s train our Mr.Tongue and do our phonetic exercises! (учащиеся называют слова, указанные в ряду с данным звуком и добавляют свои слова, опираясь на картинку).

[p] – plum, pear, pepper, …. (peach, apple).

[t] – nut, carrot, turnip,… (tea, potato).

[S] – sugar, radish, … (mushrooms).

[tS] – cherry, chocolate, chips, … (cheese).

[dz] – jam, cabbage, vegetables,… (juice, orange).

[i:] – tea, pea, beet … (sweet, meat).

[ei] – grapes, potato… (cake).

 2. **Речевая разминка. a)** Работа детей в парах (слайд). По установленному образцу ребята составляют диалоги о еде и напитках, которые они бы хотели заказать в кафе.

- Wonderful. So it`s time to check your dialogues. Your homework was to prepare dialogues about food and drinks. I`ll give you 2 minutes to be ready. Sit together and practice, please. (Пока учащиеся готовятся, появляется слайд с опорой данного диалога, звучит приятная музыка, под которую учащиеся репетируют, учитель ходит по классу, прислушивается, поправляет учеников). Затем учитель опрашивает 2-3 пары учеников.

 P- 1: Hello!

 P-2: Hi! I am glad to see you. Let`s go to a café and have lunch.

P-1: A good idea. I am so hungry!

 P-2: What would you like to eat?

 P-1: I`d like to eat… And what about you?

 P-2: I `d like to eat…. By the way I`m so thirsty. I`d like to drink… And you?

 P-1: I`d like to drink …. (слайд с опорой данного диалога).

 **b) Что мы обычно едим на …** (высказывания учащихся):

 - What would you like to have:

 1) for breakfast?

 2) for dinner?

 3) for supper?

 III. **Проверка д/з.** Работа с карточками «Кларо» c выполнением самопроверки.

 (Учащимся было задано подготовиться к диктанту по теме “Еда»: a banana, meat, a cake, sweets, an apple, a carrot, tea, cheese). Ученики маркерами заполняют карточки, затем осуществляют самостоятельную проверку и исправляют ошибки).

* And now we have a test. Take your cards and fill in your cards, please. (Дети заполняют маркерами 8 слов по теме «Еда»).
* Turn your cards. Check yourself. (- Переверните карточки, проверьте себя).
* Who has done the test right? Stand up! Excellent!
* Who has 1 or 2 mistakes? – Good.
* Who has more than two mistakes?
* I hope you will be better next time!
* Clean your cards!

IV. **Лексико-грамматические упражнения. *Task 1.Составление предложений в правильном порядке. (слайд). Работа в тетрадях. Повторение изученных времен.***

 -Now children open your copybooks and put down the date, please. Classwork. Look at the screen, please.

**-** Make up the right sentences, write them and read aloud:

**1)** atе/in the morning/porridge/I

**2)** she/milk/with/coffee/drink/doesn`t

**3)** we/ eat/ for breakfast/ don’t/fish

 (Дети смотрят на слайд презентации, думают, как в правильном порядке записать предложения и оформляют их в тетрадях. Затем зачитывают свои варианты. По щелчку каждое предложение меняется в правильный вариант.)

***Task 2. Игра «Что Панчо-Каранчо ел вчера в кафе?» (слайд )***

Учитель раздает учащимся цветные карточки с различной едой: дыня, вишня, бананы, арбуз, помидоры, апельсины, мороженое, яйца, конфеты, пицца, салат, курица, колбаса, суп и т.д. (карточки раздаются по количеству учащихся в классе).

 -Now children, let`s play. Look at the screen, please. This man`s name is Pancho-Carancho. He is from Mexico. Try to guess, what did he eat yesterday? I think, he ate porridge yesterday.

Далее учащиеся, получившие карточки с едой в произвольном порядке, высказывают свои версии по образцу на слайде:

 Pancho-Carancho didn`t eat porridge yesterday … He ate …

 (Дети предполагают свою еду и вывешивают карточку на доску: физкультминутка + лексико-грамматическое упражнение). В конце игры на слайде появляется ответ: Pancho-Carancho ate humburgers yesterday. What do you think about this food? Is it healthy?

* Look at the screen, please! What food is healthy for us? What food is not healthy?

(на экране надпись «What food is healthy?” (слайд с изображением разной еды).

***Task 3. Работа с учебником. Упр.7 стр.28.***

**-** Now children open your textbooks and find ex.7, p.28. Choose and read aloud the words on the topic “ food”. Attention, please! Choose only nouns. Take your pencils and underline these words, please.

***Task 4. Игра Unscramble the words. (слайд)***

* rabed - bread Эти продукты изображены на 7
* tbeutr - butter картинках с правой стороны. По
* opus - soup щелчку рядом с анаграммой появ-
* pulm – plum ляется правильное слово.
* tocarr – carrot
* maotot – tomato
* oottpa - potato

***Task 5. Веселое тестирование.(дополнительное задание, если останется время).***

*- Now children, let`s check your health. You answer my questions and we know who is a healthy child. (слайд с презентацией теста):*

*1. Are you a healthy child?*

*2. Do you often go to McDonalds?*

 *a) never;*

 *b) seldom;*

 *c) often;*

*3. What would you eat for breakfast?*

 *a) porridge;*

 *b)hamburger with tea;*

 *c) pizza with coke;*

*4. What would you eat for dinner?*

 *a) soup;*

 *b)” doshirac”*

 *c) I would like to go to McDonalds;*

*5. What would you eat for supper?*

 *a) salad with orange juice;*

 *b) meat and potatoes;*

 *c) a cake or sweets;*

*6. Do you do morning exercises?*

 *a) every morning;*

 *b) seldom;*

 *c) never;*

*7. The results:*

 *A) You are a healthy child.*

 *B) You have some problems with your health.*

 *C) Only doctor can help you!*

**V. Заключительный этап.** Подведение итогов, выставление оценок, д/з.

 - Now children open your notebooks and put down your homework, please (ex. 8,9 p. 28). Next time we shall read the text about English breakfast. You will answer my questions on this text.

- So today we have talked about food and drinks. Dear children! You have worked hard today. You have spoken, written, read and guessed different riddles in English. You have good results. Everybody has good and excellent marks.

 Thank you very much for your work at the lesson. Come to me please to get your marks. The lesson is over. (слайд c изображением вкусной и здоровой пищи. Над картинкой надпись на английском языке: «Have a good meal!»

 (Дети подходят с дневниками за оценками, звучит песня «Short`nin` Bread»