**Москвина Татьяна Владимировна**

**Учитель начальных классов и английского языка, ГБОУ Школа № 41 имени Г.А.Тарана, кандидат педагогических наук**

cocka@post.ru

**К вопросу о практическом применении метода проектов в социальном воспитании младших школьников**

*В статье описан опыт использования социального проектирования в начальной школе на примере реализации социального коллективного проекта «Судьба моих родных в годы Великой Отечественной войны», посвященному 70-летию победы над фашизмом. Данная статья посвящена проблемам социального воспитания учащихся младшего школьного возраста с использованием проектной методики. Автором подробно описан один из проектов авторской программы «Социальное проектирование в начальной школе». Цель статьи – вдохновить коллег начальной школы на творческое применение проектного метода в воспитании.*

**Ключевые слова: социальное воспитание, метод проектов, начальная школа, социальное проектирование, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, младшие школьники.**

На современном этапе школа в качестве социального института одной из своих основных задач ставит социальное воспитание учащихся. Одним из инновационных методов, позволяющих эффективно организовать процессы обучения и социального воспитания, является метод проектов, чью приоритетность определяют многие отечественные и зарубежные ученые (Е.С. Заир-Бек, О.Б. Волжиной, Н.В. Матяш, М.Б. Павлова, Н.Ю.Пахомова, Е.С.Полат, Д. Питт, Н.В. Серегина, В.Д. Симоненко, В.Н.Стенберг, Т.В. Усатая, Ю.Л. Хотунцев и др.).

В использовании метода проектов в социальном воспитании младших школьников прослеживается ряд преимуществ, таких как: мотивация учащихся на самореализацию своих внутренних возможностей; индивидуальная ответственность за результат совместной работы, что способствует формированию характера учащихся; построение обучения на принципах соревнования, позволяющее развивать креативность школьников, их конкурентоспособность; применение метода проектов в начальной школе как системы обучения и воспитания, «при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов» [1, с. 20]; соответствие современным требованиям социокультурного воспитания – целенаправленного создания условий «для развития эстетических, коммуникативных, организаторских, экологических, экономических, гендерных, нравственных и иных социальных способностей» [2] . Особо хочется отметить воспитательный характер метода, помогающего решить проблему формирования мышления, основанного на его личном опыте. Воспитание жизненной активности, акцент на познавательном интересе ребенка, развитии оптимизма, воли, усердия также перекликается с сутью проектной методики, когда под проектом педагог подразумевает всякую активность, всякую деятельность детей, которая ими выбрана свободно и поэтому выполняется охотно, «от всего сердца» [3].

В процессе работы с учащимися начальных классов на протяжении своей педагогической деятельности, мы пришли к выводу, что **метод проектов в социальном воспитании младших школьников** – *это одна из технологий воспитания, основанная на моделировании социального взаимодействия в малой группе в процессе планомерного создания условий учебного и воспитательного процесса, направленная на формирование социальной зрелости и позитивное развитие личности, на ее духовно-ценностную ориентацию посредством включения в различные виды социальных отношений в общении, игре, в учебной и общественно-полезной деятельности.*

Схема 1

**Место метода проектов в системе социального воспитания младших школьников в образовательных организациях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель социального воспитания** – формирование и развитие социальных компетенций ребенка в изменяющихся социокультурных средовых условиях |  | **Педагогические средства** |  | **Результат** – сформированная социальная воспитанность личности младшего школьника |
|  |  |
|  |
| **Формы** организации работы с воспитанником, группой: (индивидуальные, коллективные, массовые), формы работы с родителями (консультации, беседы, сопровождение, поддержка) и др. | **Методы**: *метод проектов*; ролевые игры, дискуссии**,** методы контроля,поощрения, соревнования, примера, подражания и пр. | **Содержание**: социокультурная, социально-экологическая, валеологическая, семейная, патриотическая, гражданская направленность |

Данная схема позволяет выделить значимое место метода проектов среди педагогических средств, участвующих в достижении *цели социального воспитания младших школьников* – формирование и развитие социальных компетенций ребенка в изменяющихся социокультурных средовых условиях.

Социальные компетенции учащихся начальных классов включают способность и готовность брать на себя ответственность, способность к коммуникации, сформированность навыков работы в команде, умение разрешать конфликты, контактность, усвоение этических норм и социальных отношений и др.

**Содержание** педагогических средств включает проекты *социокультурной* (культпоход в музей (по выбору), виртуальные экскурсии по музеям города и стран мира к Международному Дню музеев, подготовленные учащимися, и др.) *социально-экологической* (например, к Международному Дню птиц конкурс поделок на тему «Мир птиц», изготовление с помощью родителей скворечников и их развешивание), *валеологической* (например, турпоход на природу к Международному Дню туризма*)*, *семейной (*например, праздничный концерт, посвященный Дню Матери России, выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» и др.), *патриотической,* например, тематическая выставка по теме «Герои Отечества», создание презентаций, съемка фильма о родственниках младших школьников «Судьба моих родных в годы войны» и др.), *гражданской направленности* (торжественная линейка, посвященная Дню воинской славы России, выставка конструкторских моделей «Военная техника», концерт, посвященный Дню воинской славы России, посещение школьного музея). Содержательный компонент решает следующие задачи социального воспитания: формирование базовых ценностей, составляющих содержание нравственной культуры, раскрытие индивидуальных возможностей младших школьников, формирование мотивационной основы социального поведения и творческой активности, формирование умений наблюдать, видеть проблемы и самостоятельно принимать решения в организации своей жизни.

Организационно-педагогическое обеспечение использования метода проектов в формировании социальной воспитанности младших школьников в условиях образовательной организации формирует ценностное отношение к базовым социальным ценностям, формирует социально значимые качества личности, социальное поведение учащихся начальных классов, обеспечивает естественный процесс социализации детей. Выполнение социальных проектов как социально-педагогической деятельности субъектов общеобразовательного учреждения на систематической и целенаправленной основе программы «Социальное проектирование в начальной школе» [4], способствует формированию социальной воспитанности младших школьников.

В данной статье хотелось бы рассказать об одном из социальных проектов данной программы, поделиться опытом с коллегами, предложив подробное описание выполнения проекта «Судьба моих родных в годы Великой Отечественной войны».

***Типология проекта*: по доминирующему виду деятельности**: исследовательский, информационный; **по предметно–содержательной области**: межпредметный; ***по направленности***: гражданско-патриотический, духовно-нравственный; **по содержанию проекта:** интеллектуальный, комплексный; **по характеру контактов**: внутренний; **по количеству участников**: групповой; **по продолжительности проведения**: средней продолжительности.

***Краткое содержание проекта***: на основе проведенных исследований публикаций, семейных архивов и воспоминаний членов семьи учащимися 1–4 классов изучается история их родственников, участвовавших в сражениях с немецкими захватчиками, обороне городов, тружеников тыла, участников партизанских отрядов и т.д. Учащимися собираются ордена, медали, газетные материалы, удостоверения или их фото, подтверждающие рассказы детей. Готовятся выступления младших школьников на заданную тему. Проходят репетиции, а в дальнейшем съемка отдельных эпизодов с дальнейшим монтажом. Учителем накладывается музыка и титры о проекте и об его участниках.

***Этапы выполнения проекта***: 1) **инициирующий этап** (выбор проблемы: исследовательской, информационной, практической; выбор рабочей группы; постановка целей и задач обучения, развития и воспитания в контексте темы проекта); 2) **основополагающий** (пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных лиц; распределение ролей, определение вида продукта и сроков реализации); 3) **прагматический** (поиск информации, ее обработка и осмысление, представление участниками проектной группы; учитель наблюдает, советует, направляет процесс анализа); 4) **заключительный** (участники коллективно анализируют продукт, свою роль в проекте, выясняют причины успехов и неудач, проводят анализ достижения поставленной цели); 5) **итоговый**  (защита проекта, презентация фильма).

***Предметная область*: интегрированный курс**: образовательная область (история, ОБЖ, чтение); воспитательная функция (духовно–нравственная и гражданско-патриотическая).

***Возрастная группа учащихся, классы*:** начальная школа (1-4 класс).

***Содержание, соответствующее образовательным стандартам:*** Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой ***личностно–ориентированной развивающей*** модели массовой начальной школы. Начальное общее образование призвано помочь ***реализовать способности каждого*** и создать условия для ***индивидуального развития ребенка***.

***Дидактические цели и методические задачи проекта.* Цель проекта:** мотивация учащихся и создание условий для самостоятельной исследовательской деятельности младшего школьника; **воспитание** позитивного эмоционально–ценностного отношения к окружающему миру, духовно–нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности. **Задачи:**

* Освоение знаний об историческом периоде времен ВОВ, о подвиге советского народа в войне против фашистских захватчиков.
* Развитие навыков учебной самостоятельности
* **Воспитание** гражданско-патриотической и духовно-нравственной культуры
* Формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой деятельности; потребность знать историю своей семьи.

**Итог:** В ходе работы младшие школьники получают не только конкретные знания, но и принимают активное участие в учебно-исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская деятельность подразумевает ознакомление учащихся с различными методами выполнения исследовательских работ, способами сбора, обработки и анализа полученного материала, а так же направлена на выработку умения обобщать данные и формулировать результат. Учебное исследование предполагает такую познавательную деятельность, в которой школьники используют приемы, соответствующие методам изучаемой науки, не ограничиваются усвоением новых знаний, а вносят в творческий процесс свое оригинальное решение, находят новые вопросы в уже известном, используют широкий круг источников, применяют более совершенные, по сравнению с программными, методы познавательной деятельности.

***Практическая значимость, результат***: получение культурного продукта: в процессе социального воспитания учащихся начальных классов снят документальный фильм, в котором сохранен исторический материал о реальных людях, родственниках учащихся младших школьников.

***Триада вопросов, направляющих проект***. **Основополагающий вопрос:** как связаны события Великой Отечественной войны с историей вашей семьи? **Вопросы учебной темы**: какие исторические события вошли в указанный период? О каких военных сражениях вы узнали в ходе работы над проектом? Чем занимались труженики тыла в период войны? и другие. **Вопросы нравственного направления:** какими поступками своих родных вы гордитесь? На кого вам хотелось бы равняться? Какие моральные и духовные качества вам хотелось бы перенять от своих прадедов и прабабушек?

***Учебные мероприятия.* Перед началом работы:** в ходе демонстрации презентации учителю необходимо провести беседу с учащимися с целью выявления имеющихся знаний о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. В ходе беседы следует определить «области знания и не знания» по данной теме. Мотивировать детей на познание неизвестного. Одна из главных целей проектной деятельности в начальной школе – развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности. На родительском собрании с целью включения родителей в проект им предлагается познакомиться с визитной карточкой проекта, который дает представление о проекте и о планировании работы. Таким образом, родители могут оказать посильную помощь в работе над проектом. **Представление проблемной ситуации: с** помощью презентации, учитывая итоги проведенной беседы, учитель создает проблемную ситуацию, организует групповое обсуждение возникших вопросов, выдвижение гипотез и распределение учащихся по тематическим группам. **Работа над проектом:**

На начальном этапе работы над проектом учитель помогает каждой тематической группе распределить роли, обсудить стратегию исследования, способы поиска информации, методы исследования и возможности оформления результатов работы. Далее начинается самостоятельная исследовательская, поисковая работа младших школьников. На этом этапе учащиеся собирают информацию по теме проблемного вопроса в энциклопедиях, учебниках и в Интернете, опрашивают родителей и других членов семьи, обсуждают собранную информацию в группе, проводят исследования, сравнивают его результаты с собранной информацией, делают выводы, которые будут ответом на проблемный вопрос. Если ученики затрудняются с поиском информации, можно порекомендовать им список информационных источников. Основное внимание учителю следует уделить промежуточным обсуждениям, внутри групп, индивидуальным консультациям. Анкета участника конференции поможет участникам проекта осознать уровень личностного роста. При подготовке к защите проекта участникам предлагается заполнить оценочные листы, которые позволяют оценить вклад каждого ученика в обсуждение, проведение обсуждения в группе, дать самооценку работы в группе. **Оформление результатов проектной деятельности:** оформление результатов планируется в виде документального фильма, поэтому здесь может понадобиться консультация учителя информатики, на одной из консультаций необходимо обсудить с ребятами критерии оценивания фильма. Одновременно с фильмом готовится выступление группы, поэтому в критерии оценивания необходимо заложить пункты оценивания выступления учащихся, умение задавать вопросы и отвечать на них (метод ТАПИ). **Защита проекта, оппонирование, дискуссия:** защиту проектов можно организовать как открытое занятие, пригласить на нее родителей, учителей. В ходе защиты каждый выступающий в фильме школьник представляет свой материал в кратком изложении, отвечает на вопросы. Оценивание выступления происходит с помощью разработанных критериев. Защита проектов позволяет дать ответ на основополагающий вопрос, сформулировать общие выводы по итогам работы. **По окончании работы:** необходимым элементом всей проектной деятельности является анализ проделанной работы, где учитель обсуждает с детьми, что у них получилось, что не получилось и почему. На этом этапе можно вновь обратиться к листу самооценки и увидеть качественный рост каждого участника. Немаловажным становится награждение выступающих. Удачный фильм отсылается на окружной (городской, всероссийский) конкурс в связи, например, с такими знаменательными событиями,
как 65, 70 лет со дня победы над фашистскими захватчиками в 1945 г.

***Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта***: **технологии – цифровые устройства:** фотоаппарат, компьютер, сеть интернет, принтер, видеокамера, интерактивная доска и др.; **технологии – программное обеспечение**: программы для электронной почты (переписка с родителями при выполнении проекта), электронные энциклопедии и др.  **DVD–ROM**: Великая Отечественная 1941–1945. Исторический подвиг советского народа во второй мировой войне. ФГНУ РМЦ, 2005; К 60-летию Победы в Великой Отечественной войне. 100 фильмов о войне. ФГНУ РМЦ, 2005; Битва за Москву. ФГНУ РМЦ, 2005; От Кремля до Рейхстага. ФГНУ РМЦ, 2005.

***Печатные материалы в помощь учителю:*** ***Блохин, A.Л*.** Метод проектов как личностно-ориентированная педагогическая технология: автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Блохин Александр Леонидович. – Ростов н/Д, 2005. – 24 с. ***Евстифеева*, О.** Метод проектов среда, в которой даже «неудачники» обретают силу и уверенность / О. Евстифеева, Н. Кучменко //Директор школы. – 2003. – №6. – С. 53-58. ***Иванова, Н.В***. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе / Н.В. Иванова // Начальная школа. – 2004. – № 2. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников : рекомендации и проекты / Автор-составитель *В.Ф. Феоктистова*. – Волгоград, «Учитель», 2011. – 142 с. *Матяш, Н.В*. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М., Вентана-Графф, 2002. – 112 с. ***Поздеева, С.И***. Проектная деятельность в практике учителя начальной школы / С.И. Поздеева // Вестник ТГПУ. – 2006 – Вып. 10 (61) ***Попова, С.В.*** Проектная деятельность в начальных классах : методическое пособие / С.В. Попова. – БГПИ, 2009. – 24 с. *Романова, М.А*. Проектная деятельность как средство развития личности младшего школьника : (из опыта работы) / М.А. Романов; ответственный редактор Л.Е. Курнешова. – Москва, «Московский центр качества образования», 2008. – 88 с.

**Книги о ВОВ для младшего школьного возраста (настрой на выполнение данного проекта). *Алексеев, С***. Ради жизни на земле. История Отечества : Рассказы для детей / С. Алексеев. – М. : Педагогика, 1990. – 272 с.: ил. ***Бирюков***, Н.З. Чайка : Роман / Н.З. Бирюков [Предисл. В. Терешковой; Худ. А. Солдатов]. – М. : Дет. лит., 1998. – 399 с. : ил. Был трудный бой… Стихи / Рис. Л. Непомнящего. – М. : Дет. лит., 1985. – 56 с. : ил. ***Ильина, Е.*** Четвертая высота / И. Ильина. – М. : Дет. лит., 1965. – 272 с.: ил. ***Кануков, С***. Девочка из Ленинграда. Повесть / С. Кануков. – М. : Дет. лит., 1974. ***Кошевая, Е***. Повесть о сыне / Е. Кошелева. – Ставрополь : Крайиздат, 1953 – 198 с. : ил. ***Полевой, Б.Н***. Повесть о настоящем человеке / Б.Н. Полевой. – М. : Сов. Россия, 1983. – 272 с., 1л. Портр. – (Школьная б–ка). ***Соболев, Л.С***.. Батальоны четверых : Рассказы и очерки / Л.С. Соболев. – Л. : Дет. лит., 1988. – 127 с. : ил. О русских солдатах: стихи и проза / сост. Н.Н. Светловская. – М. : Жизнь и мысль, 2008. – 192 с.: цв. ил. – (Книга здравствуй). Подвигу жить! Сборник о юных героях Великой Отечественной войны. – М. : Мол. Гвардия, 1981. – 270 с. : ил. ***Твардовский, А.Т.*** Рассказ танкиста : Стихи / А.Т. Твардовский [предисл. А. Туркова; Художник О. Верейский]. – М. : Дет. лит., 1979. – 30 с. : ил. – («Книга за книгой») ***Туричин, И.А.*** Крайний случай: повесть–сказка про солдата / И.А. Туричин. – М. : Жизнь и мысль, 2008. – 112 с. : цв. ил. – (Книга здравствуй).

В заключении хотелось бы отметить, что почти в каждой семье хранятся воспоминания о родных, принимавших участие в славной летописи тех трудных героических лет. Прошло 70 лет мирной жизни, низкий поклон всем, кто приближал Великую Победу. Уже становится традицией, что учащиеся начальных классов нашей школы участвуют в социальном проекте, посвященном памяти подвига всего советского народа. Ученики **2-б** класса под руководством классного руководителя ***Москвиной Татьяны Владимировны*** подготовили фильм «Воспоминания о моих родных в годы Великой Отечественной войны». Их вдохновил фильм, который подготовили их предшественники 5 лет назад, посвященный 65-летию победы. Ныне ученики 6-а класса, а тогда еще первоклассники, рассказали о своих родственниках ([www.youtube.com/watch?v=h14LiOeB8kI](http://www.youtube.com/watch?v=h14LiOeB8kI) ). Наш сегодняшний фильм мы посвящаем 70-летию со дня Великой Победы. Наша цель – воспитать достойную смену нашим дедам и прадедам. Мы гордимся вами, дорогие наши ветераны!  <http://youtu.be/6PdBvTopuKE>

Список литературы:

1. Дворецкий, С. Формирование проектной культуры /С. Дворецкий // Высшее образование в России. – 2003. – № 4. – С. 193.
2. Иванов, А.В. Педагогика среды: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.В. Иванов. – М. : АПКиППРО, 2011. – 342 с
3. Килпатрик, В.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в пед.процессе / В.Х. Килпатрик; [с предисловием Н.В. Чехова]. – Л, изд-во «Брокгауз-Ефрон», 1925. – 43 с.
4. Москвина, Т.В. Социальное проектирование в начальной школе / Т.В. Москвина, Н.П. Салова, Т.П. Гателина, С.В. Зырянов, Н.В. Адмайкина, С.В. Морхов // Социальное проектирование в начальной школе : Учебное пособие / под общ. ред. Е.Ю. Кашниковой. – Екатеринбург : ООО ИД «Ажур», 2013. – 56 с. (Авт. – 50%) – 1,2 п.л.