

**РЕСУРСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В ФОРМИРОВАНИИ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА СОВРЕМЕННЫМ УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

***Москвина Т.В., аспирантка кафедры социальной педагогики МГПУ***

В системе школьного образования и воспитания младший школьный возраст занимает значительное место в развитии мотивационно-потребностной сферы, произвольности действий, в стремлении к самостоятельности и новой социальной позиции. При отсутствии благоприятных условий в школе прохождения кризиса 6-7-летнего возраста у детей понижается уровень мотивационно-личностной готовности, что в дальнейшем ведет не только к трудностям обучения в школе, но и влияет на социальное воспитание и формирование социальной успешности учащихся. В современных условиях для осознания себя, формирования социальных навыков и компетенций необходимо создание специальной среды в начальной школе. В настоящее время разработаны различные модели ключевых компетенций, в основном ориентированные на среднее и старшее школьное образование. Выделяют такие компетенции, как «компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности и самообразования (собственный поиск информации, ее анализ), компетентность в сфере общественной деятельности (формирование некоей идентичности личности, ощущение гражданином своей страны), компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (оценивание своих профессиональных возможностей, представление о рынке труда, престиже профессии), компетентность в бытовой сфере (ориентировка на семейные отношения), компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (собственный выбор использования свободного времени)» [5] и другие. Компетентность в педагогике рассматривается как «совокупность индивидуальных навыков в определенной сфере, приобретенных в результате образования, в сочетании с инициативностью, адекватным социальным поведением, эффективной коммуникацией, способностью к сотрудничеству и преодолению конфликтов в групповой деятельности» [3]. Все указанные выше компетенции и навыки, активно развиваемые в учениках средней и старшей школы, на наш взгляд, возможно успешно закладывать в ребенка еще в младшем школьном возрасте, реализуя метод проектов в социальном воспитании учащихся.

Метод проектов является одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в обучении и социальном воспитании младших школьников, несмотря на давнюю историю вопроса. Ряд отечественных и зарубежных ученых (П.С. Лернер, Н.В. Матяш, М.Б. Павлова, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, X. Миддлетон, Д. Питт и др.) определяют приоритетность проектной деятельности при обучении и воспитании школьников. В процессе проектной деятельности полнее обеспечиваются современные требования к развитию личности учащихся, учитываются их индивидуальные и возрастные особенности, развиваются коммуникативные, личностные, технологические и творческие способности.

В течение последних десяти лет проектная деятельность школьников активно развивается. Департаментом образования г.Москвы подчеркивается необходимость «осознать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся как неотъемлемую часть образования, отдельную систему в образовании, одним из направлений модернизации современного образования» [2].

За последние годы значительный вклад в разработку проблемы использования метода проектов как инновационной технологии воспитания школьников внесли исследования О.Б.Волжиной, Ю.В.Киримовой, М.М.Морозовой, Е.В.Рогалевой, И.С.Сергеева, Т.С.Цыбиковой и др.

Осмысление и применение данного метода отечественными и зарубежными исследователями в учебных и культурно-социальных условиях на протяжении нескольких столетий, дает основание говорить о реализации метода проектов как совокупности способов и приемов совместной согласованной деятельности учителя и учащихся, а также учащихся друг с другом, в процессе которой осуществляется социальное воспитание младших школьников. Именно поэтому актуальной сегодня является разработка личностно-ориентированных моделей социального воспитания, позволяющих использовать этот метод.

Для формирования нового человека в современном обществе грамотным и неравнодушным к судьбе своих граждан и своей страны учителем считаем необходимым использование метода проектов в процессе социального воспитания младших школьников, реализация которого представляет собой процесс решения социальных проблем в педагогических условиях, направленных на формирование эмоционально-ценностных отношений к событиям, явлениям социальной и культурной жизни в процессе проектной деятельности, результатом чего выступают социальные компетенции личности. Под социальной компетенцией понимают способность и готовность брать на себя ответственность, способность к коммуникации, способность работать в команде, умение разрешать конфликты, способность к адаптации, способность понимать других, контактность и другие качества. И метод проектов подходит для этого, как никакой другой, исходя из анализа зарубежного и отечественного опыта педагогов (П.П. Блонского, В.П. Вахтерова, Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, Э. Коллингса, Л.Э. Левина, С.Т. Шацкого М.Б.Павловой, Дж. Питта, Е.С. Полат, И.А. Сасова и др.).

Социальная компетенция младшего школьника включает в себя усвоение этических норм, освоение социальных отношений, представление детей о себе как объекте и субъекте социальных отношений, оценку адекватности или неадекватности своего поведения при решении социальных задач, освоение способов саморегуляции и др. Ученику начальных классов важно развивать также и личностную компетенцию – развитие собственных способностей, знание своих сильных и слабых сторон, а также готовность познавать и испытывать себя в новых ситуациях. Реализация метода проектов в воспитании учеников начальной школы позволяет успешно объединить формирование данных компетенций.

Для всех участников образовательного и воспитательного процесса ГБОУ СОШ № 1473 имени Г.А.Тарана важно социальное воспитание, направленное на успешное и эффективное прохождение процесса социальной адаптации, социальной автономизации и социальной интеграции. Реализация социального воспитания осуществляется единым четырехлетним проектом, охватывающим все параллели 1-4 классов «По страницам социального календаря в начальной школе». В рамках данного проекта проводятся мероприятия согласно календарю социально значимых дат, осуществляется сотрудничество всех параллелей начальной школы, предусматривая свой заданный уровень сложности для каждого звена. Добрые дела, осуществляемые при реализации проекта, помогают учащимся успешно социализироваться в школе и в обществе. В проекте работа ведется по социальному, историческому, культурологическому и экологическому направлениям. Применение проектной деятельности в процессе формирования социальных (гуманистических) ценностей стало важным направлением в деятельности нашего общеобразовательного учреждения.

Социальные ценности формируются с использованием метода проектов по двум направлениям (согласно классификации Н.Б.Крыловой [1]): 1) «ценности добродетели» - базовые ценности, составляющие содержание нравственной культуры, основу личностных нравственных качеств (альтруизм, другодоминантность, толерантность, эмпатия). В данном направлении учащимися выполняются проекты гражданско-патриотической, экологической, межкультурной направленности и др. Долгосрочные проекты осуществляются в течение года, но официальный выход (презентация проекта) приурочивается к официальным дням социального календаря. В учебно-методическом пособии «Социальное проектирование в начальной школе» [4], разработанном нашим авторским коллективом, изложены варианты таких проектов («Международный день пожилого человека», «Международный день защиты животных», «День российских заповедников» в октябре, «День воинской славы России», «Международный день терпимости», «День матери России» в ноябре, «Международный день инвалидов», «День героев Отечества» в декабре, «День победы в Великой Отечественной войне», «Международный день семьи» в мае и т.д. 2) «ценности жизнедеятельности» - мотивационная основа социального поведения и творческой активности, выражающая безусловную ориентацию на социально-значимую самореализацию человека, включая нормы и эталоны должного (самореализация, свобода, интерес, взаимопонимание, сотрудничество, поддержка). За 4 года обучения в начальной школе учителями и учащимися реализуются проекты спортивно-оздоровительной, познавательной, трудовой направленности, осуществляются проекты, направленные на формирование социальной безопасности младших школьников («Международный день грамотности» в сентябре, «Всемирный день театра» в марте, «Всемирный день здоровья» в апреле и др.) Навыки партнерского общения, работы в сотрудничестве, коммуникативная готовность, то есть умение общаться с учителями, одноклассниками формируются в проектах творческого характера.

В заключение хотелось бы отметить, что образовательная и воспитательная среда начальной школы является главной базой для формирования социальных компетенций младших школьников. В настоящее время необходимо систематическое вовлечение учащихся школы в общественную жизнь и развитие навыков их самостоятельной жизнедеятельности, чему способствует реализация модели социального проектирования в начальной школе. Современному учителю начальных классов следует помнить, что социальное проектирование – это прекрасный метод решения социальных проблем в искусственно созданных педагогических условиях, направленных на формирование эмоционально-ценностных отношений к событиям, явлениям социальной и культурной жизни. И от каждого из нас зависит, каким будет это отношение. Необходимо добавить, что данный метод служит профилактикой возникновения личностных стагнаций, инфантилизма, профилактикой социальной безопасности учащихся, дает возможность стать автором, творцом, помогает сориентироваться в культурной среде и определить свое место в ней; способствует развитию уважения и любви к труду собственному и других людей. Социальное проектирование в начальной школе продвигает, поддерживает активность учащихся в социально-экономической, общественно-политической, творческой и спортивной сферах, что дает возможность детям разносторонне проявить себя и реализовать свой потенциал как успешного человека современного общества.

Список литературы:

1. Крылова Н.Б. Культурология образования//Новые ценности образования. – 2000. - № 10

2. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы. Письмо Департамента образования г.Москвы от 20.11.2003 № 2-34-20

3. Образование: сокрытое сокровище. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века, представленный ЮНЕСКО. – Париж, 1997.

4. Социальное проектирование в начальной школе: Учебно-метод. пособие/Под общ. ред. Е.Ю.Кашниковой. – Екатеринбург: ООО ИД «Ажур», 2013. – 56 с.

5. Ясвин В.А. и др. Живая школа от проектирования к моделированию/Первая часть. – Черноголовка, 2008.