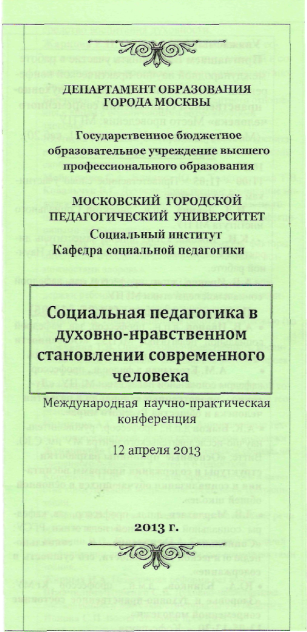
12.04.13 – Участие в Международной научно-практической конференции «Социальная педагогика в духовно-нравственном становлении современного человека». Очное (докладчик). Выступление на тему **«Опыт духовно-нравственного воспитания личности младших школьников методом проектов в общеобразовательной школе».** Результат: статья в сборнике «Опыт духовно-нравственного воспитания личности младших школьников методом проектов в общеобразовательной школе» (стр. 211-216). Сборник «Социальная педагогика в духовно-нравственном становлении современного человека (сборник научных трудов участников международной научно-практической конференции). Под редакцией А.В.Иванова и А.М.Егорычева (12 апреля 2013 г) – М.: МГПУ, 2013. – 292 с. – Тираж 500 экз. (УДК 340, ББК 67.0 С 692 ISBN 978-5-8429-1189-9)



**ОПЫТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МЕТОДОМ ПРОЕКТОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Т.В.Москвина

Аспирант МГПУ, учитель начальных классов ГБОУ ЦО № 1473 имени Г.А.Тарана, Москва, Россия

Историографический анализ феномена духовно-нравственного воспитания в российской педагогике с целью выявления его влияния на социальное воспитание младших школьников отражает социально-педагогический потенциал проектной методики для успешной социализации учащихся начальных классов.

Проблема социального воспитания школьников, «взращивания человека в процессе планомерного создания условий для его целенаправленного позитивного развития и духовно-нравственной ориентации» [5, с.10], на сегодняшний день является одной из самых актуальных для нашего общества. Успешная социализация младших школьников зависит от множества условий и обстоятельств, как внешних, так и внутренних. Одним из микрофакторов, влияющих на гармоничное развитие учащихся и находящихся в постоянном взаимодействии с ним, является его ближайший социум: группы сверстников, воспитательные организации, различные секции дополнительного образования, где ребенок проводит значительное время, приобретает различного рода умения и навыки, нормы и стереотипы поведения, ценностные установки.

Отсутствие у граждан России системы ценностных приоритетов, объединяющих их в единую историко-культурную и социальную общность, стало следствием социально-экономических перемен в стране на рубеже 20 и 21 веков. Приоритет материальных интересов над духовными, распад морально-этических норм в обществе укореняется в сознании молодежи. Наиболее актуальной проблемой в связи с этим является организация духовно-нравственного воспитания учащихся в системе образования. Особо ценными в этом направлении становятся шаги, предпринимаемые государственными органами и общественными организациями для создания условий, при которых у подрастающего поколения формировалась бы духовность, нравственность, чувство гордости за героическую историю Отечества.

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России должны ориентироваться на систему духовно - нравственных ценностей, включающих в себя:

* патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
* социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
* наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие,
* природа – эволюция, родная земля, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Все перечисленные духовно-нравственные ценности отражены в экспериментальной программе «Социокультурные истоки. Воспитание на социокультурном опыте, 1-4 класс» [1]. В настоящее время «Истоки» как учебный предмет проходит этап становления, ещё ведутся дискуссии по поводу её содержания вообще и на различных этапах изучения в частности. Но необходимость включения в учебный план этого курса бесспорна, так как «система *«Истоков»*развивает духовно-нравственную стержневую основу образования, способную интегрировать предметы гуманитарного и естественнонаучного направлений в единое образовательное пространство» **[**1, стр.7].

В современном обществе произошел «переход на новую парадигму образования и воспитания – на личностно-ориентированную, нацеленную на формирование личности, способной к самореализации, а активному взаимодействию с другими» [4, стр. 26]. Изменились ценностные ориентации в обществе, и из всех ценностей в качестве самой большой ценности стала рассматриваться свободная образованная, развитая личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира, но не забывающая о своих корнях, истории Отечества, о духовном развитии и своих истоках. Личностно-ориентированный подход рассматривает действительность как интегрированное целое и способствует формированию творческой личности.

Как любая система и модель, личностно-ориентированная парадигма строится на определенных подходах и принципах. Наиболее значимые ее принципы, - индивидуализацию, персонализацию, вариативность, открытость, автономность, политкультурность, интегративность, мы можем отметить при преподавании курса «Истоки». Среди перечисленных принципов необходимо отметить важность реализации принципа персонализации. Он предполагает учет интересов, личного опыта учащихся и обеспечение мотивации обучения, а так же использование различных технологий образовательного процесса в обучении и воспитании младших школьников: **коммуникативно-когнитивных** (проектная деятельность, конференции, круглые столы, дискуссии и др.); **сотрудничающих** (драматизация, ролевые игры и др.); **контролирующих** (ведение «Портфолио ученика»); **коммуникативно-информационных (**аудио-, видео-, компьютерные программы, создание презентаций, фильмов) и **здоровьесберегающих**, направленных на профилактику перегруженности учебного процесса.

Структура курса «Истоки» включает в себя понятия «Семья», «Род», «Образ защитника Отечества», «Родные просторы» и многие другие. Различные виды проектов (исследовательские, творческие, ролево-игровые, информационные, практико-ориентированные, экскурсионные), от самых простых до сложных, помогают эффективнее вовлечь детей в изучение данных блоков. В связи с этим важное место в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников занимает проектная деятельность, как один из инновационных методов, удовлетворяющих условиям и требованиям современного общества, обеспечивающий учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, создающий условия для развития коммуникативных, личностных, технологических и творческих способностей учащихся. Многие отечественные и зарубежные ученые (П.С. Лернер, Н.В. Матяш, М.Б. Павлова, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, X. Миддлетон, Д. Питт и др.) определяют приоритетность проектной деятельности при обучении и воспитании школьников. Еще выдающийся педагог А.С. Макаренко в первой половине 20 века писал, что «все лучшее в человеке, формирование сильной, богатой натуры необходимо специальным образом проектировать» [3]. В школах России ведутся исследования по обучению проектной деятельности школьников на уроках и во внеурочной деятельности в различных образовательных областях.

Анализ научных работ показывает, что в настоящее время большинство работ  акцентировано на проблеме использования проектной деятельности при формировании предметной компетенции учащихся начальной школы. При этом проблема использования проектной деятельности младших школьников с целью духовно-нравственного воспитания учащихся еще недостаточно изучена социальной педагогикой. Между тем проектная деятельность с точки зрения педагогов-практиков может являться движущей силой развития личности учащихся, воспитания их нравственной, трудовой, интеллектуальной, экологической, художественной, эстетической культуры.

Основным направлением проектной деятельности нашей школы является воспитание гармоничной, устойчивой к стрессам личности, имеющий твердый жизненный стержень: духовно-нравственное воспитание. Вот уже четвертый год ГБОУ ЦО № 1473 участвует в реализации экспериментальной программы «Социокультурные истоки». Система «Истоков» способна интегрировать предметы гуманитарного и естественнонаучного направлений в единое образовательное пространство.

В условиях разрастания негативной информационной среды, смещения шкалы ценностей, утраты духовных ориентиров и взаимопонимания между поколениями проектная деятельность по «Истокам» обеспечивает самое главное для формирования социальной безопасности в будущем – осуществляет функцию спасения личности от разрушения, ориентирует на фундаментальные культурные ценности русского народа. Хотелось бы поделиться опытом таких проектов, как **«Создание азбуки нравственности»,** где ученики параллели вторых классов, выделяя и осмысливая такие нравственные категории, как благодарность, добро, храбрость, честь, мужество, милосердие, приобретали реальный опыт духовного развитии; **«Образ защитника Отечества»,**  где ученики параллели третьих классов работали над долгосрочным проектом, результатом которого стало создание фильма о родственниках учащихся, участвовавших в Великой Отечественной войне; ребята, работающие над проектом, интересовались не только историей своей семьи, многое они узнавали впервые об истории своей Родины. Семья общалась, собирались реликвии, вспоминали своих родных и близких, а это одно из самых ценных достижений курса «Истоки» - сплочение семьи. Ребенку очень важно чувствовать, что он часть семьи, ему важно гордиться своими корнями, своей страной. Особенно ценны в начальной школе воспитательные возможности тех коллективных проектов, которые выполнены совместно с родителями. Также при осуществлении такого проекта, как **«Традиции праздника на Руси»** реализовалось такое направление, как раскрытие знаний о нормах, правилах, традициях общества. Программа 4 класса начальной школы отмечает, что «традиции – это важнейший механизм сохранения и передачи ценностей» [2, с. 260].

Выявление и формулировка социально-культурных проблем, а также поиск вариантов их проектного решения представляют определенную трудность, так как требуют целого комплекса знаний и соответствующей подготовки социальных педагогов и классных руководителей, заинтересованных учителей: культурологической, социологической, социально-психологической, педагогической и др.

Социальные проекты могут научить детей самостоятельно разрешить самые разные жизненные ситуации. Проекты ***гражданско-патриотической*** направленности актуализируют проблему познания и осознания учащимися своей Малой Родины, активизируют работу социального шефства, ориентируют подрастающее поколение на ценности отечественной культуры, прививают детям чувство гордости за свою страну. Проекты ***спортивно-оздоровительного*** направления развивают инфраструктуру здорового отдыха, блокируют рост детского травматизма, содействуют здоровому образу жизни школьников, формируют культуру здоровья, потребности в занятиях физической культуры и спорта. Проекты ***познавательного направления*** модернизируют образовательный процесс школы, способствуют достижению качественных результатов в обучении, формируют ответственность ребенка перед обществом, государством, родителями, самим собой. ***Трудовое воспитание*** через проектную деятельность формирует адекватное представление об общественно-полезном труде, способствует осознанию общественной и личной значимости труда, перспектив своего участия в нем и т.д.

В заключении хотелось бы отметить, что школа – важнейший период в жизни человека, во многом определяющий его дальнейшее развитие. В эти годы он не только приобретает определенные знания и умения, но созревает как личность и формирует систему ценностей. Особенно важен в этом отношении этап начальной школы, когда дается представление о самом важном в жизни человека, в дальнейшем последовательно развиваясь с накоплением знаний и опыта.

Одна из проблем современной школы состоит в том, что в ней недостаточно развиты межпредметные связи. Реализация метода проектов в преподавании курса «Социокультурные истоки» помогает решить проблему интеграции программ духовно-нравственного воспитания в системе современного образования, осуществляя переход от изолированного рассмотрения различных явлений действительности к их комплексному изучению.

При организации интегрированного обучения появляется возможность показать мир во всём его многообразии с привлечением музыки, литературы, живописи, что способствует эмоциональному развитию личности ребёнка и формированию его творческого мышления.

Путь первых учителей, работающих по программе, не прост. Будут сложные вопросы от родителей и детей, во многом придется духовно потрудиться учителям, разбираясь в вопросах истории, религии, искусства и других образовательных областей. Главное не отступить, добиться намеченных целей, возродить замечательные духовные традиции для следующих поколений и, что самое важное, оказать посильную помощь в создании успешных социальных условий образования и образовательных условий социальной жизни своим посильным вкладом хотя бы в жизни одного класса. Если мы сможем осуществить достойное управление социально-педагогическим процессом, включающим технологии работы с конкретным учащимся, группой, семьей, социумом, то все наши общие усилия повлияют на формирование духовного потенциала, развитие социокультурных, интеллектуальных, коммуникативных, эстетических способностей подрастающего поколения в масштабах страны.

**Список литературы:**

1. Истоковедение. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Том 1. – М.: Издательский дом «Истоки», 2007.
2. Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Издательский дом «Истоки», 2007
3. Макаренко А.С. Опыт методики работы детской трудовой колонии//Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т., Т.1 – М.: Педагогика, 1983
4. Махмурян К.С. Когнитивно-коммуникативные методы и технологии обучения иностранному языку.//Современные проблемы преподавания иностранных языков в школе и вузе. Материалы научно-практического семинара 12-13 апреля 2006 г. – М., 2006. – 92 с.
5. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. А.В.Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с