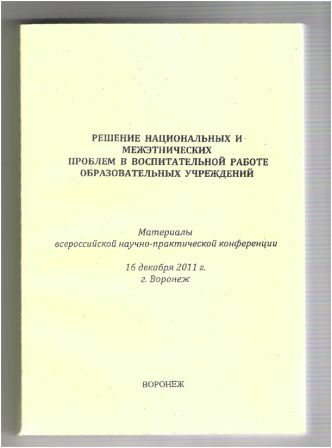
16.12.11 – Решение национальных и межэтнических проблем в воспитательной работе образовательных учреждений: материалы всероссийской начно-практической конференции. 16 декабря 2011 г, г. Воронеж/ред. кол.: М.А.Моргунова; под общ. Ред. А.В.Енина. – Воронеж: Воронежский госпедуниверситет, 2012 – 379 с. Статья: «Проектная деятельность как средство просвещения учащихся в области межнациональной культуры».



**Тема статьи**: Проектная деятельность как эффективное средство просвещения учащихся в области межнациональной культуры и традиций в процессе социального воспитания младших школьников.

В настоящее время межэтнические отношения стали важнейшим элементом социальной и политической реальности. Все чаще учащимся приходится сталкиваться с такими понятиями, как «этнос», «толерантность», «межнациональное общение», «межнациональная культура». Наличие непохожих национальных культур народов нашей страны вместе с их безграничными духовными ценностями является гордостью россиян, но вместе с тем приводит к этническим конфликтам. Их причины - территориальные, политические, экономические и религиозные претензии. Растущее национальное и религиозное самосознание порождает не только положительные тенденции, но, порой, генерирует нетерпимое отношение к представителям других этнических и религиозных групп, что в свою очередь является угрозой стабильности в современном обществе.

Равнодушное отношение общества к национальной культуре в течение длительного времени привело к утрате позитивного восприятия своей этнической общности, к понижению национального самосознания детей и молодежи. Школьники, вырастая, остаются равнодушными как к собственным этническим корням, так и к культурному многообразию нашей огромной страны, что приводит к отсутствию представлений о традициях, языках, искусстве народов России.

Трудности, связанные с неумением принять и понять другого человека, представителя иной культуры со своей особой логикой мышления и поведения, являются частыми причинами межэтнических конфликтов среди школьников, особенно в подростковом периоде. Исходя из этого, важнейшей задачей современной педагогики становится воспитание навыков и привычек позитивного межэтнического общения, культивирование у школьников уважения к истории и культуре своего народа, а затем и других народов. И начинать эту воспитательную работу следует еще в начальной школе.

В области педагогики межнационального общения рассматривались проблемы этнопедагогики такими учеными, как В.Ф. Афанасьев, Г.Н. Волков, А.Э. Измайлов, A.M. Сафин, Я.И. Ханбиков; по воспитанию межнационального самосознания и межэтнической терпимости посвящены труды Р.Т. Горданова, Х.Х. Галимова, З.Т. Гасанова; проблемы формирования этнотолерантности освещали A.B. Авксентьев, B.C. Агеев, Ю.М. Политова, Д, Н.М. Лебедева и др.

На сегодняшний день требуются новые подходы к разработке методологии и теории социального воспитания, направленного на просвещение учащихся в области межнациональной культуры и традиций, на процесс формирования воспитания молодежи в духе терпимости, этнической и межэтнической социализации.

Содержание, формы и методы обучения должны обеспечивать гармоничное развитие личности участников учебно-воспитательного процесса на основе социокультурного опыта и духовно-нравственных ценностей культур народов России. Новые условия развития общества обусловили такие задачи для школы в качестве социального института, как формирование личности, способной успешно социализироваться; планомерное создание условий для целенаправленного позитивного развития и духовно-нравственной ориентации учащихся; воспитание культуры межнационального общения; внедрение технологической, коммуникативной, проектной культуры; развитие способностей к самовыражению, самосовершенствованию, самооценке. "Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества..." [3, с. 4].

В связи с этим важное место в процессе социального воспитания младших школьников в области межнациональной культуры занимает проектная деятельность, как один из инновационных методов, удовлетворяющих условиям и требованиям современного общества, обеспечивающий учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, создающий условия для развития коммуникативных, личностных, технологических и творческих способностей учащихся. Многие отечественные и зарубежные ученые (П.С. Лернер, Н.В. Матяш, М.Б. Павлова, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, X. Миддлетон, Д. Питт и др.) определяют приоритетность проектной деятельности при обучении и воспитании школьников. В школах России ведутся исследования по обучению проектной деятельности школьников на уроках и во внеурочной деятельности в различных образовательных областях.

Анализ научных работ показывает, что в настоящее время большинство работ акцентировано на проблеме использования проектной деятельности при формировании предметной компетенции учащихся начальной школы. При этом проблема использования проектной деятельности младших школьников с целью формирования их социального воспитания и просвещения в области межнациональной культуры еще недостаточно изучена социальной педагогикой.

Для всех участников образовательного процесса нашей школы, где учащиеся являются представителями различных национальностей, важно социальное воспитание, направленное на своевременное предупреждение возникновения национальных конфликтов. Применение проектной деятельности в процессе формирования культуры межнационального общения стали важным направлением в деятельности экспериментальной площадки нашего ГОУ ЦО № 1473 имени Г.А.Тарана, участвующего в ГЭП с 2009 года.

При включении младших школьников в проектную деятельность темы, предлагаемые в качестве проектных, посильны пониманию ребенка [1, с.8]; выполнение проектов осуществляется от простых действий (проект-наблюдение «Люди каких национальностей живут рядом со мной», проект-рассказ «Мудрость сказок народов мира») к сложным коллективным проектам. Естественно, возраст накладывает ограничения на организацию проектной деятельности учащихся начальных классов, однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность можно и нужно, ведь именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. «Метод проектов – суть развивающего, личностно-ориентированного обучения, который может использоваться на любой ступени обучения, в том числе и в начальной школе» [2, с. 5].

В соответствии с признаком доминирующего в проекте метода в нашей школе применяются следующие типы проектов: **исследовательские** («Деньги народов России (мира)», **творческие** (концерты, связанные с народными танцами и песнями, спектакли и драматизации по сказкам различных народов), **ролево-игровые** (КВН, викторины, конкурсы), **информационные** (доклады, презентации по традициям и обычаям народов различных культур), **практико-ориентированные** (дизайн народного костюма, проект национального жилища разных народов, сувениры, изготавливаемые по образцам народных промыслов и т.д.). Особая роль отводится **экскурсионным проектам**. Каждая такая экскурсия-проект тщательно планируется, перед детьми ставятся вопросы, ответы на которые они должны получить во время экскурсии. Итоги экскурсии обязательно обсуждаются. Дети рассказывают или пишут свои отзывы, вербализуя впечатления, наблюдения, полученные знания. По результатам экскурсии учащиеся отображают увиденное в рисунках, поделках на уроках труда и Изо (например, долгосрочный проект-экскурсия «Удивительный Этномир» уже третий год собирает в дорогу в Калужскую область учащихся параллели третьих классов, где они изучают жизнь, традиции, жилища, народные промыслы с последующей рефлексией).

В заключении хотелось бы отметить, что обучение конструктивному межнациональному общению участников образовательного процесса начинается именно с начальной школы, когда у ребят формируются самые общие представления о родине, других странах и народах. Учитывая специфику данного возраста, следует помнить, что пережитое эмоционально приобретет форму глубоких личных взглядов и убеждений [4, с. 23]. Если с первых дней учитель ведет воспитательную работу, занимаясь формированием патриотизма и культуры межнациональных отношений, в том числе средствами проектной деятельности, когда ребенок пропускает все полученные знания через личный опыт, то в подростковом возрасте возможно предупреждение конфликтных межэтнических ситуаций в школе, что подтверждается опытом нашего центра образования.

Литература:

1. М.Б. Романовская. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160 с
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе. 2000. № 2.
3. Стандарт общего образования: концепция государственных стандартов общего образования/Рос. акад. образования. - М., 2006
4. Шилова М.И. Учителю о воспитанности школьника./ М.И.Шилова -- М., 1990.