**Сравнение изученных частей речи: имени существительного, имени прилагательного и глагола во 2-м классе.**

**Дата проведения: 26.04.11**

[Москвина Татьяна Владимировна](http://festival.1september.ru/authors/102-190-450), *учитель* начальных классов

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Цель урока:** обобщение и систематизация знаний учащихся по изученным частям речи.

**Задачи урока:**

1. Образовательные:

* проверить прочность усвоения темы «Части речи», умение употреблять их в речи;
* расширить знания учащихся о лексическом значении имен существительных, имен прилагательных и глаголов;
* обогатить словарных запас детей новыми словами, фразеологическими оборотами;
* закрепить орфографические навыки правописания изученных правил.

2. Развивающие:

* развивать учебно-интеллектуальные умения учащихся (сопоставлять, устанавливать сходства и различия, делать выводы);
* развивать умения различать части речи;
* развитие коммуникативных способностей учащихся.

3. Воспитательные:

* воспитывать отношения делового сотрудничества, интерес к предмету;
* воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручки, дружбы как нравственных начал человека;
* формирование культуры учебного труда и взаимопонимания.

**Оборудование, наглядность:**

* таблицы с частями речи;
* оборудование «Спектра» (карточки Кларо для самостоятельной работы);
* учебник Рамзаевой Т.Г. Русский язык 2 класс (1-4), Есениной «Как научить ребенка писать сочинения» 2 класс;
* разноцветные кружочки из цветной бумаги всех оттенков для оценивания эмоционального настроя учащихся по окончании урока (для создания «праздничного салюта»),
* три парусника, изображающие 3 части речи;
* 3 карточки со словами «затихла», «шумная», «волна; рисунок королевы Морфологии; карточки с одушевленными и неодушевленными существительными: «кит», «берег», «чайка», «брызги», «акула», «дно», «моряки», «парус»; 3 рисунка с осьминогами;
* **Техническое оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, выполненная в программе Power Point. [(Приложение 1)](http://festival.1september.ru/articles/514109/pril1.ppt)

**Ход урока**

**1. Организационный момент. Настрой на готовность.**

Всем ребятам дан звонок,  
Он собрал нас на урок.  
Встанем, подровняемся,  
С трудностями справимся!

- Ребята! Покажите ваши умные глазки, ровные спинки. У нас сегодня необычный урок. На уроке у нас гости, давайте поздороваемся с ними.

Повернулись. Готовы ли мы к уроку? Урок русского языка – один из самых сложных в начальной школе.

Сколько правил! Правил сколько!  
С непривычки бросит в дрожь.  
Будь старательным и только!  
Будь внимательным и только!  
Все запомнишь, все поймешь!

**2. Вступительное слово учителя. Сообщение цели урока.**

- Скажите, ребята, для чего мы изучаем предмет русский язык? – Чтобы научиться грамотно говорить и писать, правильно оформлять нашу речь.

- Из чего состоит наша речь? – Наша речь состоит из предложений.

- Из чего состоят предложения? – Предложения состоят из слов.

- Правильно. И у каждого слова своя работа. Одни слова называют предметы, другие – их признаки, третьи – их действия. Сотни тысяч слов в русском языке! А разобраться и управиться с такой армией слов помогает нам строгий командир – королева Морфология. Но что это? Что за шум? Что случилось?

*(На экране через мультимедийный проектор демонстрируется презентация.* Появляются сказочные герои-человечки (в виде знаков препинания) с сообщением:

- Беда! Беда! В королевстве Морфологии ЧП – чрезвычайное происшествие! Все части речи поссорились между собой. Имена существительные, имена прилагательные и глаголы заспорили, кто из них – самая важная часть речи! Расселились на разные острова и не желают друг друга знать! Воспользовавшись их ссорой, на части речи напали ошибки. Теперь все сказки, рассказы и стихотворения написаны в Частиреченском королевстве безграмотно. Мы разошлись по всем школам Москвы и ищем смелых, отважных и грамотных детей, а главное, очень дружных, которые согласятся спасти и помирить части речи.

**Учитель:** - Ребята! Я думаю, мы с вами уже многое знаем и умеем. Давайте отправимся в путешествие по океану русского языка в Частиреченское королевство и поможем его жителям! – Да!

- Итак, внесем запись в наш бортовой журнал, когда же мы отправились в путешествие. *(на доске заранее:)*

* 26 апреля.
* Классная работа.
* Части речи (обобщение).

**3. Чистописание.**

- Каждая часть речи по своему красива и неповторима. Давайте отправимся в путь по красивым волнам. *(учитель раскрывает часть доски, разлинованную под рабочую строку и междустрочное пространство, где заранее прописан узор): прил сущ гл*

- Ребята! Приглядитесь, на что похожи наши волны? – На имя сущ., имя прил., глагол.

- Уже в строках чистописания мы попробуем их сдружить. Эти части речи встанут вместе и понесут нас к намеченной цели. Скопируйте эти красивые волны, а затем сделайте пробел и повторно создайте такой же узор на одной строке.

*(Далее дети старательно пишут, а учитель ходит по рядам, поправляя положение тетрадей, следя за осанкой детей).*

**4. Подготовка к путешествию. Лексико-орфографическая работа.**

- Итак, в путь! Отправляясь в путешествие, мореплаватели запасаются не только провизией, т.е. продуктами. Нам также понадобятся: *(на доске заранее записано)*

Словарь: попутный..., верный..., дружный …, грамотные ….

- Перед вами, ребята, запись с пропущенными словарными словами. Догадайтесь, какие это слова. *(ветер, товарищ, класс, ученики)*

Учащиеся, которые догадались, какие слова нужно вставить, выходят к доске и вписывают изученные словарные слова. *(Возможна проверка этих слов на мультимедийном проекторе).*

- Теперь давайте хором по слогам проговорим эти слова и пропишем их в наши тетради, проставляя ударения и подчеркивая опасные места.

**5. Проверка домашнего задания.**

а) устный опрос;

- Мы отправляемся в путь. Вы знаете, что каждый мореплаватель заранее очень серьезно готовится к путешествию. Вот я сейчас и проверю, как вы дома подготовились к нему. Что вам было задано на дом? – Повторить все правила о частях речи и заполнить таблицу на стр.

- Какие части речи вы уже знаете? – Имя существительное, имя прилагательное, глагол.

- На самом деле, их гораздо больше, и всех их нам предстоит изучить. Что такое имя существительное? – Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы: кто? или что?

- Назови 3 примера. - …

- Что такое имя прилагательное? - …

- Назови 3 примера. - …

- Что такое глагол? - …

- Назови 3 примера. - …

б) распределение информации о частях речи в сводной таблице;

- Вот сейчас я подумала, хорошо бы в пути нам сопутствовала солнечная безветренная погода. Но, к сожалению, погода на море очень изменчива. Вот и сейчас, подул ветер и хочет нам помешать. Мы не должны этого допустить. Восстановите данные в таблице.

*(Дети выходят к доске и меняют карточки местами).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Имя существительное** | **Имя прилагательное** | **Глагол** |
| Часть речи. | Часть речи. | Часть речи. |
| предмет. | признак. | действие. |
| Кто? Что? | Какой?  Какая?  Какое?  Какие? | Что делает?  Что делал?  Что будет делать? |

в) распределение слов разных частей речи на соответствующие парусники, символизирующие имя сущ., имя прил., глагол.

- Ребята, чтобы впредь нам не грозил шторм и шквальный ветер, определите место данных слов и постройте предложение.

*(Учащиеся выходят к доске и прикрепляют на парусники таблички со словами «Затихла», «шумная», «волна».)*

- Давайте запишем получившееся предложение в тетради и разберем его по членам предложения.

*Затихла шумная волна.*

*г) работа над безударной гласной в корне, проверяемой ударением.*

*- Найдите в предложении слово, которое является проверяемым? – Волна.*

*- Какое проверочное слово вы можете подобрать? – Волны.*

*- Выделите корень, поставьте ударение.*

**6. Физкультминутка.**

- Моряки устали грести. Давайте разомнемся. Учащиеся 1 ряда, вы будете вставать, когда услышите имена существительные. Учащиеся 2 ряда, вы вставайте, когда услышите прилагательные. А ребята с 3 ряда будут вставать, если услышат глаголы.

*(Далее учитель называет сначала слова, затем словосочетания и предложения. Дети встают рядами и доказывают, почему они встали: море, корабль, плывет, синее, огромный кит, белая акула, чайка кричит, морское дно, ребята учатся).*

**7. Этап обобщения и систематизации материала.**

**а) Остров Имени существительного.**

Упражнения в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных, в подборе проверочных слов для безударных гласных в корне слова.

- Итак, мы в океане русского языка и приближаемся к Частиреченскому королевству. Вот уже показался остров Имени существительного. Что вы знаете об этой части речи? – Имя существительное – это…

- У этого острова живут 2 добродушных веселых дельфина. Одного из них зовут «Кто?», а другого «Что?» Эти дельфины очень любознательные. Они хотят знать как можно больше имен существительных. Поможем им? Распределите имена существительные в 2 столбика.

*Слова написаны на доске заранее в хаотичном порядке. (киты, моряк, острова, весло, паруса, смельчаки). Далее дети записывают слова в 2 столбика в тетрадь полученные слова.*

- Ребята! Как называются имена существительные, которые отвечают на вопрос кто? и называют людей и животных? – Одушевленные.

- Как называются все остальные предметы, которые отвечают на вопрос что? – Неодушевленные.

- Итак, ребята, какую интересную часть речи мы встретили на этом острове? – Имя существительное.

- Давайте попросим одного из самых активных его жителей проехать с нами, чтобы собрать все части речи вместе и на совете мудрейших попытаться примирить их.

**б) На острове Имени прилагательного.**

Упражнение в правильном употреблении имен прилагательных.

- Наше плавание продолжается. На нашем пути следующий остров - Имя прилагательное. Но вот беда! Некоторых жителей этого острова захватили в плен злые осьминоги. Освободить их нам помогут только ваши знания.

- Что вы знаете об имени прилагательном? – Имя прилагательное – это …

Выберите нужные имена прилагательные и восстановите предложения.

*(На проекторе отображаются слова для справок: голодная, отважные, лесные, полосатый, печальные, подземные).*

Предложения записаны заранее на доске с пропусками. На месте пропусков – осьминоги.

*Плывут … моряки. Рыщет в море … акула. Кричат над волнами … чайки.*

- Самостоятельно спишите текст, вставьте пропущенные прилагательные.

- А теперь давайте проверим вашу работу.

- Подчеркните имена прилагательные. Как мы это сделаем? – Волнистой линией.

- Итак, нам вновь пора отплывать. Давайте вновь возьмем самого активного жителя острова и отправимся далее.

**в) На острове Глагола. Работа с текстом.**

- Смотрите, ребята! Вот еще один остров! Но что это? Там все в движении!

*(На проекторе отображается остров, где все ходуном).*

Динамическая пауза.

Дети встают и изображают действия, названные учителем.

- Смотрите! Там кто-то летит, плывет, прыгает, бегает, приседает, кланяется, тянется вверх и осторожно садится.

- Догадайтесь, ребята, к какому острову мы приплыли?-   
Это остров Глагола. – Как же мы туда попадем, вокруг острова рифы.

*(На проекторе сказочные человечки-знаки препинания подскажут нам, что рифы уйдут на дно, если мы расскажем все, что знаем о глаголе).*

- Что такое глагол? - …

Перед вами текст. Давайте прочитаем его.

*(У каждого ребенка индивидуальный текст на карточках Кларо).*

Ребята спешат на помощь частям речи. Им улыбается ласковое солнышко. Добрые дельфины провожают корабль отважных путешественников. Хорошее дело обязательно получится!

- А теперь самостоятельно найдите и подчеркните в тексте глаголы. Как мы это сделаем? – Двумя чертами.

- Зачитайте ваши ответы. А теперь переверните карточки.

- Кто справился с заданием без ошибок, встаньте! Молодцы!

- У кого 1-2 ошибки? Старайтесь!

- Ну, что ж. Справились и с этим заданием. С нами в путь отправляется житель с острова Глаголов. Теперь, когда мы все собрались вместе, давайте разберемся, почему вы поссорились?

**г ) Сравнение всех частей речи.**

Вывод об их индивидуальной значимости для русского языка.

**Первый ученик** – имя сущ. рассказывает наизусть:

Имя существительное  
Очень удивительное,  
На вопросы: кто? и что?  
Отвечать оно должно.

- Я считаю, что мы – имена существительные – самые важные части речи. Мы называем все, что нас окружает. У нас даже есть антонимы. А вы знаете, что такое антонимы?

**Учащиеся:** Это слова, противоположные по смыслу.

*(Далее на проекторе высвечиваются существительные, а ребята подбирают им пару – антоним):*

* Добро - …(зло)
* Жара - …(холод)
* Великан - …(карлик)

**Ученик- имя сущ.:**

- А еще у нас есть синонимы. Кто из вас знает, что такое синонимы?

**Учащиеся:** Это слова, близкие по смыслу.

* Смелость - … (храбрость)
* Боязливость - … (трусость)

**Ученик – имя сущ.:**

- И попробуйте, ребята, без нас, существительных, обойтись. Прочитайте текст на ваших карточках без нас.

Далее дети коллективно делают вывод, что имена существительные нам очень нужны. Это важная часть речи.

**Второй ученик** – имя прилагательное, рассказывает наизусть:

Определяю я предметы  
Они со мной весьма приметны.  
Я украшаю вашу речь,  
Меня вам надо знать, беречь.  
Имя прилагательное знает весь свет,  
Раскрасит как художник разный предмет,  
Ответит всегда на вопросы такие:  
Какой? Какая? Какое? Какие?

- Ребята! И у нас есть антонимы, помогите их подобрать:

* Хороший - …(плохой)
* Высокий - …(низкий)
* Далекий - …(близкий)

- И синонимы у нас есть:

* Сердитый - …(злой)
* Смелый - …(храбрый)

- А теперь попробуйте ваш текст прочитать без нас, прилагательных.

- Что изменилось?- Речь стала беднее, менее яркой и выразительной.

Далее учащиеся коллективно делают вывод, что в речи нам очень нужны прилагательные. Это важная часть речи.

**Третий ученик** – глагол:

- Мы, глаголы, очень важная часть речи.   
Без нас бы остальные ничего не смогли сделать.   
Ни сесть, ни встать, ни выучить уроки, ни поесть, ни попить.  
Что делать, что делать  
Учащимся школ?  
На эти вопросы ответит глагол.  
Интересная часть речи в русском языке живет.  
Кто что делает расскажет:  
Чертит, пишет иль поет,  
Вышивает или пашет,  
Или забивает гол,  
Варит, жарит, моет, чистит –  
Все расскажет нам глагол!

- И у нас тоже есть антонимы:

* Говорит - …(молчит)
* Плачет - …(смеется)

- И синонимы есть!

* Идет - …(шагает)
* Работает -..(трудится)

- И без нас непонятен текст.

*(Учащиеся вновь читают текст, но уже без глаголов).*

Коллективное выполнение упражнений по подбору антонимов и синонимов для всех частей речи учащиеся выполняют по Есениной.

**Вывод учащихся:** важны все части речи. Плохо им друг без друга. Надо мириться.

*(На проекторе появляется королева Морфология и благодарит учеников за помощь и желает им на обратном пути попутного ветра).*

**8 . Домашнее задание.**

- Ребята, а что значит, пожелать попутного ветра? Найдем этот фразеологический оборот в учебнике Есениной на стр.47 и впишем его значение. – Пожелать удачи!

Дома я попрошу вас поработать с новыми фразеологическими оборотами на стр.47 по учебнику Есениной и записать в рабочую тетрадь 3 столбика по 5 слов в каждую часть речи на тему «Дружба».

**9. Подведение итогов урока. Оценка знаний учащихся.**

- Дорога домой идет через узкий пролив. Огромные скалы, как океанические ворота, задают нам вопросы, ответив на которые, мы попадем домой.

- Какие части речи вы знаете?

- Что вы о них знаете?

- Какая часть речи самая важная? – Все!

- Сегодня на уроке вы все старались. Подойдите ко мне на переменке с дневниками. Самые активные получат оценки. Всем большое спасибо! Урок окончен.

*По окончании урока дети подходят к разноцветным кружочкам и выстраивают «Праздничный салют» - своеобразную шкалу настроения детей на уроке.*