**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ КАК ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Т.В.Москвина**

**ГБОУ ЦО № 1473 имени Г. А. Тарана, г. Москва, Россия**

**Summary.** This article examines the possibilities of health saving technologies in the social education of primary school children by means of project activities of students. . The author shows one of the classifications of modern innovative technologies in the educational and training process. The academic leaders, whose works are devoted to the importance of project activities in upbringing and education of students, are noted in this article

**Key words**: social education, pupils of primary school, innovative method, project activities, health saving technologies.

В настоящее время ученые заявляют о глобальных проблемах современности, к которым относят проблемы, «охватывающие систему «мир-человек» в целом и которые отражают жизненно важные факторы человеческого существования» [5, c. 284]. К проблемам планетарного характера относят экологические, демографические, проблемы кризиса культуры и другие. Выход из кризисного состояния предполагает не только ответственность науки в целом, но и воспитание подрастающего поколения, направленное на осознание ответственности каждого из нас за будущее планеты. Ученые бьют тревогу в связи с обострившейся демографической проблемой, которая обусловлена не только негативными тенденциями развития семьи (появление неполных семей, распадающихся и непрочных семей и т.д.), но и ухудшением здоровья репродуктивного населения в целом, как физического, так и психического. Глобальная компьютерная революция и интенсивность процесса информатизации, стимулируя рост научно-технического развития, обостряют весь комплекс коммуникативно-психологических проблем современных школьников. Обилие обрушившейся на учащихся негативной информации ведет к возникновению синдрома информационной усталости, к психическим расстройствам и массовой агрессии. К такому же плачевному результату приводит интенсификация обучения, гонка родителей и администрации школ в увеличении количества предметов, нагрузки на ребенка, неправильное распределение его сил без учета возрастных и индивидуальных особенностей школьника. В связи с этим наиболее актуальной технологией среди всех инновационных подходов необходимо считать здоровьесберегающую технологию.

Современная классификация делит технологии образовательного процесса в обучении и воспитании младших школьников на **коммуникативно-когнитивные** (проектная деятельность, конференции, круглые столы, дискуссии и др.); **сотрудничающие** (драматизация, ролевые игры, и др.); **контролирующие** (ведение «Портфолио ученика»); **коммуникативно-информационные (**аудио-, видео-, компьютерные программы, создание презентаций, фильмов) и **здоровьесберегающие**, направленные на профилактику перегруженности учебного процесса.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Особое значение для социальной педагогики имеют исследования микросреды (социокультурная среда, культурная среда образовательных учреждений, среда семьи, среда социальных групп и личности), где «специалисты в области образования и социальной защиты детства непосредственно используют возможности среды с целью создания условий для успешной социализации и саморазвития ребенка» [2, с. 7]. Для ребенка от 6 до 17 лет наиболее значимой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Осознавая важность данной проблемы, учителям начальных классов следует учитывать такие школьные факторы риска по значимости влияния на здоровье учащихся, как стрессовая педагогическая тактика, несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников; несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса; интенсификация учебного процесса, отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни и т.д.

Среди здоровьесберегающих технологий можно особо выделить личностно-ориентированное обучение, учитывающее особенности каждого ученика и направленное на возможно более полное раскрытие его потенциала. Примером такой технологии является метод проектов, вобравший в себя активное использование здоровьесберегающих технологий на современном этапе. Многие отечественные и зарубежные ученые (П.С. Лернер, М.Б. Павлова, Д. Питт и др.) определяют приоритетность проектной деятельности при обучении и воспитании школьников. Проблема проектной деятельности в философском, социальном и педагогическом аспектах рассматривалась в исследованиях И.И. Ляхова, Н.А. Масюковой, В.З. Юсупова и др. История возникновения и развития метода проектов прослеживается в работах П.П. Блонского, Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, С.Т. Шацкого. За последние годы значительный вклад в разработку проблемы использования метода проектов как инновационной технологии воспитания школьников внесли исследования О.Б.Волжиной, М.М.Морозовой, Е.В.Рогалевой, И.С.Сергеева и др.

Социальный заказ нашего времени диктует современной системе образования направленность на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности, имеющей твердый нравственный стержень, основанный на правильной духовно-нравственной ориентации с младшего школьного возраста. Уровень образования и интеллектуальный потенциал общества приобретают характер важнейшей составляющей национального богатства, а образованность человека, стремление к творчеству и умение решать нестандартные задачи становятся основой прогресса, устойчивости и безопасности страны. Но все интеллектуальные приобретения человека, компетентностные навыки, теряют смысл при отсутствии здоровья, сохранять которое необходимо еще с дошкольного и младшего школьного возраста.

Проблема социального воспитания школьников, «взращивания человека в процессе планомерного создания условий для его целенаправленного позитивного развития и духовно-нравственной ориентации» [6, с.10], на сегодняшний день является одной из самых актуальных для нашего общества. Успешная социализация младших школьников зависит от множества условий и обстоятельств, как внешних, так и внутренних. Одним из микрофакторов, влияющих на гармоничное развитие учащихся, является его ближайший социум: группы сверстников, воспитательные организации, различные секции дополнительного образования, где ребенок проводит значительное время. Именно в них осуществляется социальное воспитание, школьник приобретает институциализированные знания, нормы, социальный опыт как «единство различного рода умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения, запечатленных ощущений и переживаний, опыт взаимодействия с людьми, опыт адаптации и обособления, а также самопознания, …, самореализации и самоутверждения» [3, с. 106].

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к «педагогическим технологиям 21 века как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно меняющемся мире постиндустриального общества» [1, с. 5]. Сущность этого метода заключается в обучении элементам исследования, что позволяет педагогу учить школьников учиться. За время существования метода проектов его содержание пополнялось новыми приемами, но суть метода осталась прежней – «стимулирование интереса обучающихся к постановке и решению новых проблем, приобретению навыков исследования, практическому применению полученных знаний» [4, с. 5].

 Реализация метода проектов в качестве эффективного внедрения здоровьесберегающей технологии в образование и социальное воспитание младших школьников стали важным направлением в деятельности нашего ГБОУ ЦО № 1473 имени Г.А.Тарана.

В системе дополнительного образования нашего ЦО уже пятый год действует кружок культурологического направления «Театр на английском языке». В настоящее время все более актуальны проблемы гармонизации взаимодействия человека и социальной среды и их подготовки к этому взаимодействию. Между тем в наши дни для реализации профессиональных планов важную роль играет владение иностранным языком. Основная трудность в обучении иностранному языку детей заключается в том, чтобы сделать для ребенка иностранный язык коммуникативно-значимым. Сущность коммуникативного обучения в том, что процесс обучения является моделью процесса общения. Но овладение языком через моделирование процесса общения затруднительно для детей и не вызывает у них заинтересованности в обучении. Средством, совмещающим решение этих двух проблем, является применение таких инновационных технологий, как **когнитивно-коммуникативные** (в частности, проектная деятельность) и **сотрудничающие технологии** обучения иностранному языку (главным образом, технология драматизации). Театральная деятельность на английском языке успешно совмещает решение проблем социального воспитания и образовательных задач по предмету. **Образовательные** цели программы включают социальное образование личности (освоение культуры, социального мышления и действия); углубление знаний по предмету (расширение лексического запаса, получение дополнительной лингвострановедческой информации; устранение фонетических и грамматических трудностей) и др. **Развивающие** цели формируют личность, способную к межкультурному общению через коммуникативные умения; способствуют развитию мышления, памяти, внимания, актерского мастерства; развивают интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность детей, которые в совокупности обеспечивают благоприятные условия для овладения языком во внеурочное время. **Воспитательные цели** преследуют воспитание, направленное на формирование качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации; воспитание умения работать в команде; воспитание социокультурной компетенции; всестороннее развитие личности средствами иностранного языка. В задачи программы входит социализация личности ребенка через умение взаимодействовать со сверстниками: играть и работать вместе, подчинять свои интересы и желания желаниям других участников коллектива; обучение учащихся налаживанию межличностных процессов. Использование проектной методики позволяет учащимся самим выбрать свою роль в создании очередного проекта, опираясь на собственные интересы и посильность выбранной задачи. Каждая постановка является конечным продуктом проектной деятельности, которому предшествует кропотливая работа участников коллектива под руководством учителя. Классической технологией осуществления проекта предусмотрено 3 этапа: 1) **подготовительный** (*этап мотивации и целеполагания*: определение темы (спектакля, общешкольного праздника), выбор рабочих групп; *этап планирования*: определение источников информации, разработка сценария, распределение ролей в команде; *этап принятия решений:* выбор оптимальных вариантов, определение способа представления результатов, сбор информации); 2) **основной** (этап выполнения проекта, репетиции); 3) **заключительный** (*этап защиты проекта, этап проверки и оценки результатов*, коллективный самоанализ проекта).

 Наличие в коллективе учащихся разной степени подготовленности предполагает использование такой здоровьесберегающей технологии, как **технология уровневой дифференциации обучения**. Использование проектного метода помогает учащимся брать на себя задания и роли разного уровня сложности. По мере повышения самооценки учащегося, его успешности пусть сначала в маленькой, а затем в более сложной роли, участники коллективных проектов сами начинают выбирать более длинные монологи и диалоги на английском языке.

Давно замечено, что творческий характер образовательного процесса является крайне необходимым условием здоровьесбережения. Включение ребёнка в творческий процесс не только природосообразно, служит реализации той поисковой активности, от которой зависит развитие человека, его адаптационный потенциал, но и снижает вероятность наступления утомления. Цепочка взаимосвязи здесь простая: обучение без творческого заряда - неинтересно, а значит, в той или иной степени, является насилием над собой и другими. Насилие же разрушительно для здоровья, как через формирование усталости, так и само по себе. Проявления гуманного отношения к детям, отсутствие прямого принуждения, приоритет положительного стимулирования, терпимости к детским недостаткам, в сочетании с проявлениями демократизации отношений – правом ребёнка на свободный выбор, на ошибку, на собственную точку зрения – оказывают благоприятное воздействие на психику учащихся и способствуют формированию высокого уровня психологического здоровья.

В заключение хотелось бы отметить, что социальное воспитание участников образовательного процесса начинается именно с начальной школы, когда у ребят формируются самые общие представления об окружающем их обществе и своем месте в нем. Учитывая специфику данного возраста, следует помнить, что пережитое эмоционально приобретет форму глубоких личных взглядов и убеждений. Первостепенная задача всех участников образовательного процесса - научить детей любить жизнь, показать все ее многообразие и возможности, воспитать гармоничную и устойчивую к стрессам личность, приучить к самостоятельности, самообразованию и стремлению к повышению качества жизни. Общение учителя и учеников проходит в более непринужденной обстановке, складываются доверительные отношения, в этом и есть большой социально-педагогический потенциал для воспитания и сохранения физического, а главное, психического здоровья учащихся, посещающих кружки и секции дополнительного образования общеобразовательных учреждений.

**Библиографический список**

1. Господникова М.К. Проектная деятельность в начальной школе. – Волгорад: Учитель, 2009. – 131 с
2. Иванов А.В. Педагогика среды: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений. – М.: АПКиППРО, 2011. – 342 с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед.вузов /Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 200 с
4. Попова С.В. Проектная деятельность в начальных классах: методическое пособие. – Борисоглебск, БГПИ, 2009. – 24 с
5. Философия науки в вопросах и ответах: учебное пособие для аспирантов/ В,П, Кохановский. Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 346 с.
6. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. А.В.Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с