****

**РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ И СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Москвина Т.В.

ГБОУ ЦО № 1473 имени Г.А.Тарана, Москва, Россия

**Summary**. This article examines the possibilities of developing potential of additional education of younger school students in the social education by means of project-based learning . The scientists and the academic leaders, whose works are devoted to the importance of project activities in upbringing and education of students and the importance of additional education, are noted in this article. The author emphasizes the need to include students in the project activities at primary school age.

 **Key words**: social education, pupils of primary school, innovative method, project activities, additional education.

 Одним из важнейших направлений образовательной политики России в настоящее время является проблема воспитания гармонично развитой личности, готовой к эффективному участию в социальной, экономической и политической жизни страны. Важная цель современного образования – подготовка компетентного, гибкого, конкурентоспособного специалиста. Социальный заказ нашего времени диктует современной системе образования направленность на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности, имеющей твердый нравственный стержень, основанный на правильной духовно-нравственной ориентации с младшего школьного возраста. Уровень образования и интеллектуальный потенциал общества приобретают характер важнейшей составляющей национального богатства, а образованность человека, профессиональная подготовка, стремление к творчеству и умение решать нестандартные задачи становятся основой прогресса, устойчивости и безопасности страны.

Проблема социального воспитания школьников, «взращивания человека в процессе планомерного создания условий для его целенаправленного позитивного развития и духовно-нравственной ориентации» [6, с.10], на сегодняшний день является одной из самых актуальных для нашего общества. Многочисленные исследования показывают, что очень часто выпускники школ оказываются не готовыми к взрослой жизни за пределами школы. И помочь ученикам в воспитании таких свойств и качеств личности, которые бы раскрывали ее потенциальные возможности в достижении успеха, определяли адекватное индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях, обеспечивали бы внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром, мы должны уже на этапе работы с детьми в начальной школе.

Успешная социализация младших школьников зависит от множества условий и обстоятельств, как внешних, так и внутренних. Одним из микрофакторов, влияющих на гармоничное развитие учащихся и находящихся в постоянном взаимодействии с ним, является его ближайший социум: группы сверстников, различные секции и кружки дополнительного образования, где ребенок проводит значительное время. Именно в них школьник приобретает институциализированные знания, социальный опыт как «единство различного рода умений и навыков, норм и стереотипов поведения, интериоризированных ценностных установок, запечатленных ощущений и переживаний, опыт взаимодействия с людьми, а также опыт самопознания, самореализации и самоутверждения» [3, с. 106].

Дополнительное образование детей является «особым самостоятельным образованием, изначально ориентированным на свободный выбор ребенком видов и форм деятельности, формирование его собственных представлений о мире, развитие познавательной мотивации и способностей» [2, с. 283]. Осмысление различных взглядов на сущность дополнительного образования детей для формирования гармоничной личности учащихся представлено в трудах А.Г. Асмолова, Л.Н.Буйлова, А.К.Бруднова, А.В.Золоторева, М.Б.Коваля, Г.Н.Попова, А.Б.Фомина и других.

 Вместе с тем решение ряда актуальных задач в практике дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях сдерживается недостаточной разработанностью методов формирования успешно социализированной личности, особенно в начальных классах. На сегодняшний день требуются новые подходы к подготовке младшего школьника, «умеющего критически мыслить, добывать знания и применять их во всевозможных ситуациях, требующих применения самостоятельного решения» [5, с.3].

В связи с этим важное место в процессе социального воспитания учащихся в начальной школе занимает проектная деятельность как один из инновационных методов, удовлетворяющих условиям и требованиям современного общества, обеспечивающий учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, развитие коммуникативных, личностных и творческих способностей учащихся. Новые условия развития общества изменили понятие об успешном облике современного выпускника школы, способном «гибко адаптироваться в меняющемся жизненном поле; грамотно работать с информацией (уметь анализировать, делать сообщения); быть коммуникабельным; обладать способностям к саморазвитию» [5,с.4]. Многие отечественные и зарубежные ученые (П.С. Лернер, Н.В. Матяш, М.Б. Павлова, В.Д. Симоненко, Д. Питт и др.) определяют приоритетность проектной деятельности при обучении и воспитании школьников.

Проблема проектной деятельности в философском, социальном и педагогическом аспектах рассматривалась в исследованиях И.И. Ляхова, Н.А. Масюковой, В.З. Юсупова и др. История возникновения и развития метода проектов прослеживается в работах П.П. Блонского, В.П. Вахтерова, Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, Э. Коллингса, С.Т. Шацкого. На данный момент в работах отечественных и зарубежных исследователей (М.Б.Павловой, Дж. Питта, Е.С. Полат, В.Д.Симоненко и др.) нашли свое отражение различные вопросы, связанные с организацией проектной деятельности школьников. Большое количество исследований подчеркивают педагогические возможности проектной деятельности в развитии личности (В.Г. Веселова, Е.А. Вострикова, Н.А. Гордеева, Н.В. Серегина, С.И. Мелехина и др.).

Анализ научных работ показывает, что в настоящее время большинство работ акцентировано на проблеме использования проектной деятельности при формировании предметной компетенции. При этом проблема использования проектной деятельности младших школьников с целью воспитания и формирования гармоничной личности еще недостаточно изучена социальной педагогикой.

Применение проектной деятельности в процессе социального воспитания младших школьников стало важным направлением в lдополнительном образовании ГБОУ ЦО № 1473 имени Г.А.Тарана.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к «педагогическим технологиям 21 века как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно меняющемся мире постиндустриального общества» [1, с. 5]. Сущность этого метода заключается в обучении элементам исследования, что позволяет педагогу направлять познавательную деятельность школьников, то есть учить их учиться. За время существования метода проектов его содержание пополнялось новыми приемами, но суть метода осталась прежней – «стимулирование интереса обучающихся к постановке и решению новых проблем, практическому применению полученных знаний» [4, с. 5].

В системе дополнительного образования ГБОУ ЦО № 1473 уже четвертый год действует кружок культурологического направления «**Театр на английском языке»**. В настоящее время все более актуальны проблемы гармонизации взаимодействия человека и социальной среды и их подготовки к этому взаимодействию. Между тем в наши дни для реализации профессиональных планов важную роль играет владение иностранным языком. Основная трудность в обучении иностранному языку детей заключается в том, чтобы сделать для ребенка иностранный язык коммуникативно-значимым. Сущность коммуникативного обучения в том, что процесс обучения является моделью процесса общения. Но овладение языком через моделирование процесса общения затруднительно для детей и не вызывает у них заинтересованности в обучении. Средством, совмещающим решение этих двух проблем, является применение таких инновационных технологий, как **когнитивно-коммуникативные** (в частности, проектная деятельность) и **сотрудничающие технологии** обучения иностранному языку (главным образом, технология драматизации). Театральная деятельность на английском языке успешно совмещает решение проблем социального воспитания и образовательных задач по предмету. **Образовательные цели** программы включают социальное образование личности (освоение культуры, социальных чувств и социальной организации и др.); углубление знаний по предмету (расширение лексического запаса, получение дополнительной лингвострановедческой информации; устранение фонетических и грамматических трудностей) и др. **Развивающие цели** формируют личность, способную к межкультурному общению через коммуникативные умения; способствуют развитию мышления, памяти, внимания, актерского мастерства; развивают эмоциональную и речевую активность детей, которые в совокупности обеспечивают благоприятные условия для овладения языком во внеурочное время. **Воспитательные цели** направлены на формирование качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации: воспитание умения работать в команде дружного коллектива; воспитание социокультурной компетенции; всестороннее развитие личности средствами иностранного языка. В задачи программы входит социализация личности ребенка через умение взаимодействовать со сверстниками: играть и работать вместе, подчинять свои интересы и желания желаниям других участников коллектива. Использование проектной методики позволяет учащимся самим выбрать свою роль в создании очередного проекта, опираясь на собственные интересы и посильность выбранной задачи. Каждая постановка является конечным продуктом проектной деятельности, которому предшествует кропотливая работа участников коллектива под руководством учителя. Классической технологией осуществления проекта предусмотрено три этапа: 1) **подготовительный** (этап мотивации и целеполагания: определение темы (спектакля, общешкольного праздника), выбор рабочих групп; этап планирования: определение источников информации, разработка сценария, распределение ролей в команде; этап принятия решений: выбор оптимальных вариантов, определение способа представления результатов, сбор информации); 2) **основной** (этап выполнения проекта, репетиции); 3) **заключительный** (этап защиты проекта, этап проверки и оценки результатов, коллективный самоанализ проекта).

В заключение хотелось бы отметить, что социальное воспитание участников образовательного процесса начинается именно с начальной школы, когда у ребят формируются самые общие представления об окружающем их обществе и своем месте в нем. Учитывая специфику данного возраста, следует помнить, что пережитое эмоционально приобретет форму глубоких личных взглядов и убеждений. Если с первых дней учитель ведет воспитательную работу, занимаясь формированием гармонично развитой личности ученика, в том числе средствами проектной деятельности, то возможно предупреждение дальнейшей социальной дезориентации уже в подростковом периоде. По печальной статистике в России возрастает количество подростковых суицидов. И первостепенная задача всех участников образовательного процесса - научить детей любить жизнь, показать все ее многообразие и возможности, воспитать гармоничную и устойчивую к стрессам личность, приучить к самостоятельности, самообразованию и стремлению к повышению качества жизни средствами приобретенных знаний и силой своего укрепленного нравственным воспитанием духа. Общение учителя и учеников проходит в более непринужденной обстановке, складываются более доверительные отношения, в этом и есть большой социально-педагогический потенциал кружков и секций дополнительного образования общеобразовательных учреждений.

Литература:

1. Господникова М.К. Проектная деятельность в начальной школе. – Волгорад: Учитель, 2009. – 131 с

2. Иванов А.В. Социальная педагогика: Учебное пособие/А.В.Иванов и др.; под общ. ред. проф. А.В.Иванова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 424 с

3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед.вузов /Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 200 с

4. Попова С.В. Проектная деятельность в начальных классах: методическое пособие. – Борисоглебск, БГПИ, 2009. – 24 с

5. Романова М.А. Проектная деятельность как средство развития личности младшего школьника: (из опыта работы). – М.: Московский центр качества образования, 2008. – 88 с.

6. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. А.В.Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с