**Визитная карточка социального проекта программы «Социальное проектирование в начальной школе»**

(автор: Москвина Татьяна Владимировна)

|  |  |
| --- | --- |
| Автор проекта |  |
| ФИО | Москвина Татьяна Владимировна |
| Номер и название школы | ГБОУ СОШ № 1473 имени Г.А.Тарана |
| Город | Москва |
| Описание проекта |  |
| Название проекта | «Судьба моих родных в годы Великой Отечественной войны» |
| Типология социального проекта | **По доминирующему виду деятельности**: исследовательский, информационный.  **По предметно–содержательной области**: межпредметный.  **По содержанию проекта:** интеллектуальный, комплексный.  **По характеру контактов**: внутренний.  **По количеству участников**: групповой.  **По продолжительности проведения**: средней продолжительности. |
| Краткое содержание проекта | В проекте на основе проведенных исследований публикаций, семейных архивов и воспоминаний членов семьи учащимися 1–4 классов изучается история своих родственников, участвующих в сражениях с немецкими захватчиками, обороне городов, тружеников тыла, участников партизанских отрядов и т.д. Учащимися собираются ордена, медали, газетные материалы, удостоверения или их фото, подтверждающие рассказы детей. Готовятся выступления младших школьников на заданную тему. Проходят репетиции, а в дальнейшем съемка отдельных эпизодов с дальнейшим монтажом. Учителем накладывается музыка и титры о проекте и об его участниках. |
| Этапы выполнения проекта | 1) **инициирующий этап** (выбор проблемы: исследовательской, информационной, практической; выбор рабочей группы; постановка целей и задач обучения, развития и воспитания в контексте темы проекта),  2) **основополагающий** (пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных лиц; распределение ролей, определение вида продукта и сроков реализации),  3) **прагматический** (поиск информации, ее обработка и осмысление, представление участниками проектной группы; учитель наблюдает, советует, направляет процесс анализа),  4) **заключительный** (участники коллективно анализируют продукт, свою роль в проекте, выясняют причины успехов и неудач, проводят анализ достижения поставленной цели),  5) **итоговый**  (защита проекта, презентация фильма). |
| Предметная область | **Интегрированный курс**: образовательная область (история, ОБЖ, чтение); воспитательная функция (духовно–нравственная и гражданско-патриотическая). |
| **Возрастная группа учащихся, классы** | **Начальная школа** (1-4 кл.) |
| **Приблизительное время, необходимое для выполнения проекта** | 3 недели |
| Основа проекта |  |
| **Содержание, соответствующее образовательным стандартам** | * Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой ***личностно–ориентированной развивающей*** модели массовой начальной школы * Начальное общее образование призвано помочь ***реализовать способности каждого*** и создать условия для ***индивидуального развития ребенка***. |
| **Дидактические цели и методические задачи проекта** | **Цель проекта:** мотивация учащихся и создание условий для самостоятельной исследовательской деятельности младшего школьника; **воспитание** позитивного эмоционально–ценностного отношения к окружающему миру, духовно–нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности  **Задачи:**   * Освоение знаний об историческом периоде времен ВОВ, о подвиге советского народа в войне против фашистских захватчиков. * Развитие навыков учебной самостоятельности * **Воспитание** гражданско-патриотической и духовно-нравственной культуры * Формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой деятельности; потребность знать историю своей семьи. * **Итог:** В ходе работы младшие школьники получают не только конкретные знания, но и принимают активное участие в учебно-исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская деятельность подразумевает ознакомление учащихся с различными методами выполнения исследовательских работ, способами сбора, обработки и анализа полученного материала, а так же направлена на выработку умения обобщать данные и формулировать результат. Учебное исследование предполагает такую познавательную деятельность, в которой школьники используют приемы, соответствующие методам изучаемой науки, не ограничиваются усвоением новых знаний, а вносят в творческий процесс свое оригинальное решение, находят новые вопросы в уже известном, используют широкий круг источников, применяют более совершенные, по сравнению с программными, методы познавательной деятельности |
| **Практическая значимость, результат** | Получение культурного продукта: в процессе социального воспитания учащихся начальных классах снят документальный фильм, в котором сохранен исторический материал о реальных людях, родственниках учащихся младших школьников. |
| **Триада вопросов, направляющих проект** | **Основополагающий вопрос:** как связаны события Великой Отечественной войны с историей вашей семьи?  **Вопросы учебной темы**: какие исторические события вошли в указанный период? О каких военных сражениях вы узнали в ходе работы над проектом? Чем занимались труженики тыла в период войны? и другие.  **Вопросы нравственного направления:** какими поступками своих родных вы гордитесь? На кого вам хотелось бы равняться? Какие моральные и духовные качества вам хотелось бы перенять от своих прадедов и прабабушек? |
| **План оценивания** |  |
| **График оценивания** | **До работы над проектом:** мозговой штурм, определение «областей знания и незнания», мониторинг динамики развития общеучебных навыков, знакомство с критериями оценивания конечного продукта.  **Ученики работают над проектом и выполняют задания:** родительское собрание и изготовление буклета для родителей с требованиями к проекту; изготовление и заполнение специальной папки с карманами для сбора материала; съемка отдельных эпизодов фильма и обсуждение полученного материала, обсуждение промежуточных результатов деятельности, [оценочные листы](file:///C:\Users\Алексей\Desktop\Кострома%20предзащита%2016.09.14%202\kriterii_ozenki.doc) работы в группе (вклад каждого ученика в обсуждение, проведение обсуждения в группе, самооценка работы в группе ).  **После завершения работы над проектом:** критерии оценивания ученических выступлений; анкета участника проекта, оценка личного вклада участника проекта в создании фильма, оценка качества его выступления; итоговая конференция; мониторинг динамики развития общеучебных навыков; итоговое обсуждение. |
| **Описание методов оценивания** | Вхождение в проект начинается с обсуждения вопросов, связанных с темой проекта с выяснением областей знания – незнания (Презентация работы). Одна из главных целей проектной деятельности в начальной школе – развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности, поэтому в ходе проекта проводится мониторинг развития общеучебных навыков. Дети и родители знакомятся с критериями оценки итогового выступления на конференции. Создаётся специальная папка с карманами для сбора информации. В ходе работы над проектом следует большое внимание уделить развитию навыков общения, для этого используются различные оценочные листы  После завершения работы над проектом и просмотра готового фильма проводится конференция, где заслушиваются выступления учащихся с итогами своей работы. Ученикам предлагается для заполнения анкета участника проекта. В завершении – итоговое обсуждение |
| **Сведения о проекте** |  |
| **Необходимые начальные знания, умения, навыки** | Концептуальные знания и технические навыки, необходимые учащимся, чтобы начать выполнение этого проекта. |
| **Учебные мероприятия** | **Перед началом работы:** в ходе демонстрации презентации учителю необходимо провести беседу с учащимися с целью выявления имеющихся знаний о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. В ходе беседы следует определить «области знания и не знания» по данной теме. Мотивировать детей на познание неизвестного.  Одна из главных целей проектной деятельности в начальной школе – развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности. На родительском собрании с целью включения родителей в проект им предлагается познакомиться с буклетом, который дает представление о проекте и о планировании работы, о первых шагах любого исследования. Таким образом, родители могут оказать посильную помощь в работе над проектом.  **Представление проблемной ситуации:**  С помощью презентации, учитывая итоги проведенной беседы, учитель создает проблемную ситуацию, организует групповое обсуждение возникших вопросов, выдвижение гипотез и распределение учащихся по тематическим группам.  **Работа над проектом:**  На начальном этапе работы над проектом учитель помогает каждой тематической группе распределить роли, обсудить стратегию исследования, способы поиска информации, методы исследования и возможности оформления результатов работы. Далее начинается самостоятельная исследовательская, поисковая работа младших школьников. На этом этапе учащиеся собирают информацию по теме проблемного вопроса в энциклопедиях, учебниках и в Интернете, опрашивают родителей и других членов семьи, обсуждают собранную информацию в группе, проводят исследования, сравнивают его результаты с собранной информацией, делают выводы, которые будут ответом на проблемный вопрос. Если ученики затрудняются с поиском информации, можно порекомендовать им список информационных источников. Основное внимание учителю следует уделить промежуточным обсуждениям, внутри групп, индивидуальным консультациям. Анкета участника конференции поможет участникам проекта осознать уровень личностного роста. При подготовке к защите проекта участникам предлагается заполнить оценочные листы, которые позволяют оценить вклад каждого ученика в обсуждение, проведение обсуждения в группе, дать самооценку работы в группе.  **Оформление результатов проектной деятельности:**  Оформление результатов планируется в виде документального фильма, поэтому здесь может понадобиться консультация учителя информатики, на одной из консультаций необходимо обсудить с ребятами критерии оценивания фильма. Одновременно с фильмом готовится выступление группы, поэтому в критерии оценивания необходимо заложить пункты оценивания выступления учащихся, умение задавать вопросы и отвечать на них (метод ТАПИ).  **Защита проекта, оппонирование, дискуссия:**  Защиту проектов можно организовать как открытое занятие, пригласить на нее родителей, учителей. В ходе защиты каждый выступающий в фильме школьник представляет свой материал в кратком изложении, отвечает на вопросы. Оценивание выступления происходит с помощью разработанных критериев. Защита проектов позволяет дать ответ на основополагающий вопрос, сформулировать общие выводы по итогам работы.  **По окончании работы:**  Необходимым элементом всей проектной деятельности является анализ проделанной работы, где учитель обсуждает с детьми, что у них получилось, что не получилось и почему. На этом этапе можно вновь обратиться к листу самооценки и увидеть качественный рост каждого участника. Немаловажным становится награждение выступающих. Удачный фильм отсылается на окружной конкурс в связи, например, с такими знаменательными событиями,  как 65, 70 лет со дня победы над фашистскими захватчиками в 1945 г. |
| **Материалы для дифференцированного обучения** | **Возможности для учащихся:** работа ученика в проекте помогает активизировать знания, умения и навыки, приобретаемые им на учебных занятиях, позволяет освоить первичные навыки проведения самостоятельных исследований, привить ученикам вкус к самостоятельной исследовательской работе, помочь им в обретение навыков публичного выступления, в расширение круга интересов, в самоутверждение.  **Одаренный ученик**: в ходе работы над проектом возможны различные пути изучения материала, которые выбирает сам ученик. Одарённый ученик, как правило, выходит за рамки выполняемых задач и проводит более глубокие исследования, делает дополнительные открытия, расширяя поле деятельности проекта, ставит задачи на будущее... |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта:** | **Технологии – цифровые устройства:** фотоаппарат, компьютер, сеть интернет, принтер, видеокамера, интерактивная доска и др.  **Технологии – программное обеспечение**: программы для электронной почты (переписка с родителями при выполнении проекта), электронные энциклопедии и др.   DVD–ROM. Великая Отечественная . 1941–1945. Исторический подвиг советского народа во второй мировой войне. ФГНУ РМЦ, 2005.   DVD–ROM. К 60-летию Победы в Великой Отечественной войне. 100 фильмов о войне. ФГНУ РМЦ, 2005.   DVD–ROM. Битва за Москву. ФГНУ РМЦ, 2005.   DVD–ROM. От Кремля до Рейхстага. ФГНУ РМЦ, 2005. |
| **Печатные материалы в помощь учителю**. | Бахтиярова, И.М. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении / И.М. Бахтиярова // Школьные технологии – 2001. – №2 – с.108-114.  Болотов, В.А. Компетентностная модель : от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков// Педагогика. – 2004. – №10. – С. 8-14.  Загрекова, Л.В.Теория и технология обучения : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. – М. : Высш. шк., 2004. – 157 с.  Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С. Полат .– М. : Академия, 1999. – 224 с.  Селевко, Г.В. Компетентности и их классификация / Г.В. Селевко // Народное образование. – 2004. – №4. – С. 138-143. |
| **Книги о ВОВ для младшего школьного возраста (настрой на выполнение данного проекта).** | * Алексеев, С. Ради жизни на земле. История Отечества : Рассказы для детей / С. Алексеев. – М. : Педагогика, 1990. – 272 с.: ил. * Бирюков, Н.З. Чайка : Роман / Н.З. Бирюков [Предисл. В. Терешковой; Худ. А. Солдатов]. – М. : Дет. лит., 1998. – 399 с. : ил. * Был трудный бой… Стихи / Рис. Л. Непомнящего. – М. : Дет. лит., 1985. – 56 с. : ил. * Ильина, Е. Четвертая высота / И. Ильина. – М. : Дет. лит., 1965. – 272 с.: ил. * Кануков, С. Девочка из Ленинграда. Повесть / С. Кануков. – М. : Дет. лит., 1974. * Кошевая, Е. Повесть о сыне / Е. Кошелева. – Ставрополь : Крайиздат, 1953 – 198 с. : ил. * Полевой, Б.Н. Повесть о настоящем человеке / Б.Н. Полевой. – М. : Сов. Россия, 1983. – 272 с., 1л. Портр. – (Школьная б–ка). * Соболев, Л.С.. Батальоны четверых : Рассказы и очерки / Л.С. Соболев. – Л. : Дет. лит., 1988. – 127 с. : ил. * Соболев, Л.С. Батальоны четверых : Рассказы / Л.С. Соболев. – Л. : Дет. лит., 1985. – 31 с. : ил. (Книга за книгой). * О русских солдатах: стихи и проза / сост. Н.Н. Светловская. – М. : Жизнь и мысль, 2008. – 192 с.: цв. ил. – (Книга здравствуй). * Подвигу жить! Сборник о юных героях Великой Отечественной войны. – М. : Мол. Гвардия, 1981. – 270 с. : ил. * Твардовский, А.Т. Рассказ танкиста : Стихи / А.Т. Твардовский [предисл. А. Туркова; Художник О. Верейский]. – М. : Дет. лит., 1979. – 30 с. : ил. – («Книга за книгой») * Туричин, И.А. Крайний случай: повесть–сказка про солдата / И.А. Туричин. – М. : Жизнь и мысль, 2008. – 112 с. : цв. ил. – (Книга здравствуй). |